

GRAMMAIRE

Période 1 Septembre-Octobre

Compétences travaillées (BO 2018) au cours de la période

➤ **Se repérer dans la phrase simple**

- Identifier la phrase, en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser
- Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives
- Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations
- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »)

Séquence 1 : Qu'est-ce qu'une phrase ?

❖ **Objectif :** Comprendre qu'une phrase est une unité de sens. Elle veut dire quelque chose. Elle commence par une majuscule et se termine par un point.

Séance 1	Découverte	Activité de tri : Distribuer des étiquettes sur lesquelles sont écrites des phrases ou des pseudo-phrases (phrases qui ne veulent rien dire, phrases sans majuscule, phrases sans point). Les élèves doivent coller uniquement les phrases. ◆ <u>Différenciation</u> : Nombre d'étiquettes, indiquer le nombre de phrases à coller, police « OpenDyslexic ».
Séance 2	Manipulation	Fabrication de phrases par la manipulation : Remettre des mots (distribués sous forme d'étiquettes) dans un ordre tel qu'il permet de construire une phrase cohérente, ayant du sens, et correctement ponctuée (majuscule et point). ◆ <u>Différenciation</u> : Nombre de mots ; présence ou non d'intrus (des mots qu'il ne faut pas coller). ◆ Possibilité de reprendre cette activité en salle de gymnastique avec de grandes étiquettes.
Séance 3	Autonomie	Recopier un texte en restituant les espaces entre les mots, les majuscules et le point final. ◆ <u>Différenciation</u> : Nombre de mots

Séquence 2 : Les types de phrases

❖ **Objectif :** Comprendre qu'il existe plusieurs types de phrases : la phrase déclarative (qui sert à raconter quelque chose), la phrase interrogative (qui sert généralement à poser une question), les phrases exclamatives et impératives.

Séance 1	Découverte	Activité de tri de phrases (étiquettes) à coller dans des catégories à trouver soi-même. ◆ <u>Différenciation</u> : Nombre de phrases, police « OpenDyslexic », indiquer le nombre de catégories.
Séance 2	Réinvestissement	Restituer la ponctuation d'un petit texte. ◆ <u>Différenciation</u> : Longueur du texte, présence ou non d'illustrations.
Séance 3	Copie et autonomie	Copie d'une trace écrite (cahier de leçons). Exercices de réinvestissement (Sésame).
Séance 4	Évaluation	Évaluation des deux premières séquences.

Séquence 3 : La transformation négative

❖ **Objectif :** reconnaître la forme négative et savoir effectuer des transformations

Séance 1	Découverte	Jeu oral : l'âne tête (il dit toujours le contraire). Activité de tri et de classement en deux catégories.
Séance 2	Réinvestissement	Activité de repérage : entourer les mots négatifs. ◆ <u>Différenciation</u> : En CE1, on se limitera à « ne » (« n' ») et « pas ». En CE2 et CM, on pourra envisager la découverte d'autres mots négatifs.
Séance 3	Transformations	• Phase orale au tableau avec de grandes étiquettes : où faut-il insérer « ne » et « pas » ? • Exercices écrits de transformations de phrases affirmatives ↔ négatives.
Séance 4	Autonomie	Copie d'une trace écrite + exercices d'entraînement.
Séance 5	Évaluation	Évaluation de la troisième séquence.

Nombre de séances prévues sur la période : 12 (deux fois par semaine, période de 6 semaines).