

CM1 GÉOGRAPHIE

Thème 1 : Découvrir les lieux où j'habite (Périodes 1 et 2)

Séquence 1 – Notre quartier	Compétences travaillées
○ Prise des représentations initiales (mots, dessins)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se poser des questions ✓ Travailler dans le cadre d'un groupe ✓ Travailler en commun ✓ S'exprimer à l'oral
○ Observer le quartier Selon l'école : observation depuis le toit OU trajet jusqu'au stade de sport	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réaliser ou compléter des productions graphiques ✓ Travailler dans le cadre d'un groupe
○ Observer et compléter un plan du quartier	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. ✓ Appréhender la notion d'échelle géographique. ✓ Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux
Séquence 2 – Commune, département, région	Compétences travaillées
○ Observer des photographies et un plan de la commune	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. ✓ Compléter une carte géographique.
○ Le chef-lieu de notre département : fonctions d'une ville-centre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. ✓ Compléter une carte géographique.
○ Les Alpes-Maritimes : un département inégalement peuplé	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raisonner, formuler des hypothèses ✓ Compléter une carte géographique
○ Notre région PACA et ses paysages	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. ✓ Appréhender la notion d'échelle géographique.
Séquence 3 – Situer « les lieux où j'habite » en France et dans le monde	Compétences travaillées
<ul style="list-style-type: none"> ○ La France : relief, fleuves et grandes villes ○ Le monde : continents et océans ○ Jeux de repérage géographique 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. ✓ Nommer et localiser les grands repères géographiques. ✓ Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. ✓ Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes

Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France (Périodes 3 et 4)

Séquence 4 – Lieux différents, fonctions différentes	Compétences travaillées
○ Littoral et arrière-pays : des fonctions différentes (l'exemple des Alpes-Maritimes)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre un document iconographique ✓ Raisonner, formuler des hypothèses ✓ Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique
○ Milieu urbain, milieu rural : des pratiques différentes (Découverte d'autres lieux en France)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparer des documents iconographiques ✓ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres
○ Différents types de logements en France	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparer des documents iconographiques ✓ Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres
○ Se déplacer pour travailler, se cultiver, avoir des loisirs	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raisonner et formuler des hypothèses (pour comprendre la nécessité des transports)
○ Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs : limiter l'impact sur l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparer des documents iconographiques ✓ Raisonner, formuler des hypothèses ✓ Travailler en groupe et collectivement
○ Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs : l'exemple de l'Outre-Mer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nommer et localiser les grands repères géographiques. ✓ Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. ✓ Raisonner, formuler des hypothèses

CM1/CM2 : Possibilité de travailler ce thème en rapport avec « Se déplacer » et « Mieux consommer » en CM2

Thème 3 : Consommer en France (lien avec les sciences et l'EMC)	
Séquence 5 – D'où vient l'eau que nous buvons ?	Compétences travaillées
○ Prise des représentations initiales	✓ Raisonner, formuler des hypothèses ✓ S'exprimer à l'oral
○ L'origine de l'eau qui arrive au robinet de l'école	✓ Comprendre un document ✓ Extraire des informations pertinentes
○ D'autres modes de captage de l'eau en France	✓ Comprendre un document ✓ Extraire des informations pertinentes
Séquence 6 – Où va l'eau que nous consommons ?	Compétences travaillées
○ Prise des représentations initiales	✓ Raisonner, formuler des hypothèses ✓ S'exprimer à l'oral
○ Le traitement et l'épuration de l'eau en France	✓ Comprendre un document ✓ Extraire des informations pertinentes
○ L'eau, une ressource précieuse : les éco-gestes	✓ Raisonner, formuler des hypothèses ✓ Travailler par groupes
Séquence 7 – D'où vient l'électricité que nous consommons ?	Compétences travaillées
○ Prise des représentations initiales	✓ Raisonner, formuler des hypothèses ✓ S'exprimer à l'oral
○ L'origine de l'électricité qui arrive à notre école	✓ Comprendre un document ✓ Extraire des informations pertinentes
○ D'autres modes de production d'électricité en France	✓ Comprendre un document ✓ Extraire des informations pertinentes ✓ Lire une carte géographique
○ L'électricité, une ressource à préserver : les éco-gestes	✓ Raisonner, formuler des hypothèses ✓ Travailler par groupes
Séquence 8 – Mieux consommer	Compétences travaillées
○ Production mondialisée et circuits courts : débat	✓ Comprendre un document ✓ Travailler par groupes ✓ S'exprimer à l'oral, donner son avis