

PROGRESSION EN GÉOMÉTRIE

GRANDEURS, MESURES, ESPACE, GÉOMÉTRIE

CLASSE DE CP/CE1

d'après les nouveaux programmes (BO n° 41 du 31 octobre 2024)



PÉRIODE 1 - SEPTEMBRE-OCTOBRE

Séquence 1 : Les outils de la géométrie

CP

- Utiliser la règle comme instrument de tracé
- Utiliser la règle pour vérifier des alignements
- Lien avec les arts plastiques

CE1

- Utiliser la règle, le compas et l'équerre comme instruments de tracé
- Point, droite, segment, milieu
- Vérifier des alignements avec la règle
- Vérifier des angles droits avec l'équerre
- Lien avec les arts plastiques

Séquence 2 : Se repérer dans l'espace

CP

- Distinguer la droite et la gauche
- Connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives : gauche, droite ; sur, sous, entre, devant, derrière, au-dessus, en dessous.
- Se repérer dans l'espace de la feuille
- Se repérer dans l'espace de la classe : voir programmation de géographie
- Programmer des déplacements

CE1

- Revoir le vocabulaire spatial en ajoutant *près/loin*
- Se repérer dans l'espace de la classe : travail fait en commun avec les CP sur le créneau de géographie ("de la maquette au plan")
- Se repérer dans l'espace de l'école : travail fait sur le créneau d'EPS (course d'orientation)
- Programmer des déplacements

PÉRIODE 2 - NOVEMBRE-DÉCEMBRE

Séquence 3 : Les longueurs

CP

- Construire progressivement la notion de longueur puis faire émerger le besoin de recourir à une unité
- Amener graduellement la nécessité du recours à une unité universelle : le mètre, le centimètre
- Estimer, mesurer, tracer
- Résoudre des problèmes avec les longueurs

CE1

- Evaluation diagnostique des acquis du CP quant aux longueurs, révisions si nécessaire
- La notion de décimètre et les relations avec les autres unités
- Premières conversions simples, sans tableau de conversion.

Séquence 4 : Les formes géométriques

CP

- Disque, rectangle, carré, triangle
- Côté, sommet
- Reconnaître, nommer, décrire, tracer

CE1

- Révisions du CP
- Le triangle rectangle
- Angle, angle aigu, angle obtus
- Propriétés des figures géométriques (longueurs, angles)
- Codage de l'angle droit
- Utilisation de l'équerre

PÉRIODE 3 - JANVIER-FÉVRIER

Séquence 5 : Les masses

CP

- Lourd, léger
- Soupeser, comparer
- Utiliser la balance de Roberval
- Manipuler

CE1

- Révisions du CP
- Gramme, kilogramme, conversions
- Savoir que $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$
- Résoudre des problèmes

Séquence 6 : Les constructions (géométrie plane)

CP

- Faire un dessin à main levée
- Construire avec la règle
- S'aider d'un quadrillage
- Carré, rectangle, triangle
- Assemblage de figures

CE1

- Construire avec la règle, l'équerre, le compas
- Quadrillage, papier pointé, papier uni
- Carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, cercle
- Assemblages de ces figures

PÉRIODE 4 - MARS-AVRIL

Séquence 7 : les solides

CP

- manipuler, trier, classer, construire et décrire des solides
- cube, boule, cône, cylindre, pavé
- face (arête, sommet)
- description et construction du cube et du pavé droit

CE1

- Révisions du CP
- Ajout de la pyramide
- Face, arête, sommet (les trois termes)
- Représentations en perspective cavalière
- Fabrication et description de solides

Séquence 8 : Temps et durées (systématisation)

CP

- Travail dès le début de l'année dans le cadre des rituels et de l'enseignement "Histoire"
- La séquence permet de systématiser les notions autour de la lecture de l'heure
- Heures entières. Repérages dans la journée.

CE1

- Lien avec les fractions : demi, quart, trois quarts d'heure
- Lien avec l'enseignement "Histoire"
- Heures et minutes ($1 \text{ h} = 60 \text{ min}$)
- Equivalence " $15 \text{ h} = 3 \text{ h PM}$ "
- Résolution de problèmes sur le temps et les durées

PÉRIODE 5 - MAI-JUIN-JUILLET

Séquence 9 : La monnaie (systématisation)

CP

- Travail dès le début de l'année en rituel
- Systématisation des euros
- Comparer, rendre la monnaie
- Trouver la représentation qui prend le moins de place dans le porte-monnaie (un billet de 10 plutôt que 10 pièces de 1)

CE1

- Travail dès le début de l'année en rituel
- Systématisation des euros et centimes
- Ecriture décimale
- Comparer, rendre la monnaie

Fin d'année : rebrassage, défis, problèmes, prolongements