

# Période 3

## Janvier-Février

### Compétences travaillées (BO 2018-2020) au cours de la période

➤ **Se repérer dans la phrase simple**

- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser
- Reconnaître le groupe nominal
- Différencier les principales classes de mots : le nom ; l'article défini ; l'article indéfini ; l'adjectif ; le verbe ; le pronom personnel sujet ; les mots invariables.

### Séquence 6 : Qu'est-ce qu'un déterminant ? Qu'est-ce qu'un groupe nominal ?

⊕ **Objectif :** Définir les notions de déterminant et d'article. Comprendre qu'un GN comprend au moins un déterminant et un nom, dans cet ordre.

Séance 1	<b>Découverte</b> (problème de recherche)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion collective : Que peut-on mettre devant les mots <i>cheval</i>, <i>chevaux</i>, <i>jument</i>, <i>juments</i> ? (Brainstorming)</li> <li>• Activité de tri d'étiquettes (coller les bons déterminants devant les bons noms)</li> <li>• Mise en commun : réalisation d'un affichage collectif</li> </ul>
Séance 2	<b>Découverte</b> (problème de recherche)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activité de recherche : associer des déterminants et des noms pour former des groupes nominaux. Éliminer les intrus.</li> </ul>
Séance 3	<b>Institutionnalisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exercices</b> de réinvestissement : surligner uniquement les GN ; noter D sous les déterminants et N sous les noms ; trouver des déterminants qui peuvent convenir pour un nom donné...</li> <li>• <b>Institutionnalisation</b> : trace écrite (leçon) distinguant différents types de déterminants (articles définis, articles indéfinis, les autres). Institutionnalisation des chaînes d'accord (ensuite utilisées très fréquemment à partir de ce jour, en particulier lors des dictées).</li> </ul>
Séance 4	<b>Entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices d'entraînement (pouvant faire l'objet d'une évaluation)</li> </ul>

### Séquence 7 : L'adjectif et le groupe nominal étendu

⊕ **Objectif :** Définir la notion d'adjectif qualificatif (épithète). Commencer à comprendre la notion de chaîne d'accord dans des cas simples (les seules marques sont -s, -e, -es, à l'exclusion des formes particulières).

Séance 5	<b>Découverte</b> (problème de recherche)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion collective : Comment peut être une sorcière ? un prince ? des monstres ? des cerises ? → Création d'un affichage collectif.</li> <li>• Jeu avec l'ardoise : le maître donne un nom, et les élèves choisissent un adjectif pour le décrire, puis l'inverse.</li> <li>• Exercices écrits pour vérifier qu'on a compris</li> </ul>
Séance 6	<b>Entraînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier D, N, A dans des groupes nominaux.</li> <li>• Observer que l'adjectif épithète peut se trouver avant ou après le nom.</li> <li>• Former des groupes nominaux correctement accordés à partir de déterminants, noms et adjectifs fournis.</li> <li>• Comprendre l'équivalence sémantique entre pronom personnel sujet et groupe nominal.</li> <li>• Accorder dans le groupe nominal dans des cas simples. Observer le fait que les marques de pluriel et de féminin sont généralement muettes : petite dictée.</li> </ul>
Séance 7	<b>Évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices de grammaire</li> <li>• Dictée</li> <li>• Petite production d'écrit</li> </ul>

Remarque : en cycle 3, on pourra procéder avec un canevas à peu près identique, à ceci près qu'il faudra ajouter d'autres expansions du nom : *le complément du nom* et *la proposition subordonnée relative*.

Nombre de séances prévues sur la période : 7 (une fois par semaine).