

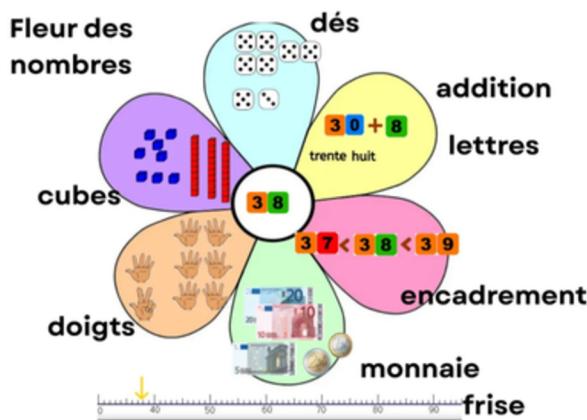
PROGRESSION EN MATHÉMATIQUES

Gabriel GROSSI • CP/CE1 • 2024-2025



Déroulement général des séances

Le rituel de la fleur des nombres (quotidien)



Moment de la journée : rituels du matin, après l'appel, la date et la météo.

Durée : 15 min

Compétence travaillée (programmes 2025) : Connaitre et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.

Déroulement : Utilisation de matériel manipulable (cubes, abaque) et d'un support projetable (Genially).

Proposition par un élève et validation par la classe.

Différenciation : en début d'année, l'écriture en lettres est plutôt confiée à des élèves de CE1.

Le rituel de calcul mental (quotidien)

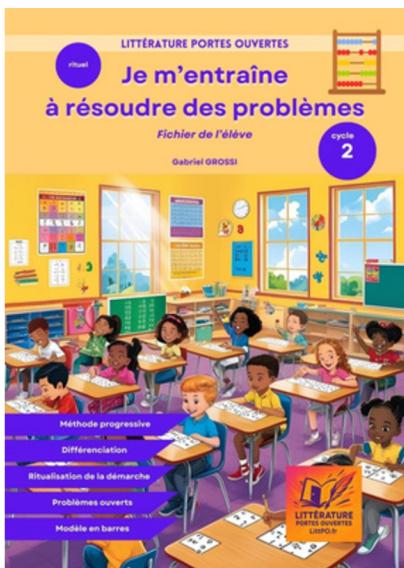
Moment de la journée : début de la séance de mathématiques, après la récréation du matin. **Durée** : un quart d'heure environ.

Activités orales : le jeu du furet, de la fusée, des doigts (utiliser deux mains pour montrer le nombre six, combien de solutions ?)...

Activités sur l'ardoise : opérations simples (en différenciant pour les CP et pour les CE1, mais c'est un temps commun). Travaux de recherche sur l'ardoise : trouver toutes les décompositions de 5, de 10...

Activités sur fiche : "Chronotests" pour travailler la rapidité d'exécution.

Le rituel de problèmes (quotidien)



Moment de la journée : deuxième partie de la séance de mathématiques, après le temps de calcul mental et avant le temps d'ateliers. **Durée :** 20 à 30 min.

Support utilisé : fichier personnel de problèmes.

Déroulement ritualisé : entourer les informations, passer de l'illustration au schéma (introduction progressive du modèle en barres), écrire le calcul, effectuer le calcul et rédiger (ou compléter) la phrase-réponse.

Les ateliers de mathématiques (quotidien)



Moment de la journée : Troisième temps de la séance de mathématiques du matin.

Objectif : temps de découvertes et d'entraînement.

Support : fichier *Pour comprendre les maths*, conforme aux nouveaux programmes 2025.
+ supports spécifiques pour la séquence sur les fractions en P2.

Les ateliers de réinvestissement (début d'après-midi)

Organisation : 5 groupes, dont 3 groupes de CP, 2 groupes de CE1.

Ateliers français-maths : dont ateliers autonomes de mathématiques, et groupes de besoins sur des notions moins comprises dans la matinée.

Plans de travail en autonomie pour certains élèves, **groupes de besoins** à la table d'accueil pour d'autres.

Les séances de mesures et géométrie (hebdomadaire)

Organisation : Une grosse séance le vendredi matin

Progression décrochée des fichiers : Utilisation des supports que j'ai construits d'année en année. Publication prévue prochainement sous forme de fichier.

PROGRESSION EN MATHÉMATIQUES

Gabriel GROSSI • CP/CE1

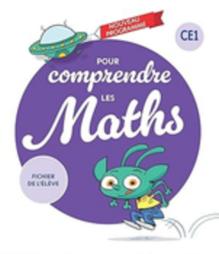
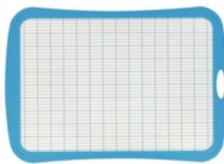
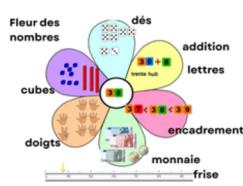


Période 1 - Septembre-Octobre

Chaque jour compte	Calcul mental	Problèmes	Nombres et calculs	Mesures et géométrie
Les nombres de 1 à 30 (environ)	Le furet La fusée Additions simples Compter de 2 en 2, de 5 en 5...	Méthodologie Problèmes additifs Problèmes ouverts	Les bases de la numération La notion de dizaine	Utiliser la règle comme outil de tracé Les alignements Le lexique spatial

Période 2 - Novembre-Décembre

Chaque jour compte	Calcul mental	Problèmes	Nombres et calculs	Mesures et géométrie
Les nombres de 30 à 60 (environ)	Additions et soustractions mentales Les doubles Les compléments à dix	Problèmes soustractifs Problèmes avec monnaie Premiers problèmes à étapes	La dizaine La centaine Les fractions Le calcul posé (CE1) La droite graduée Comparer	Mesurer en centimètres Pixel art



PROGRESSION EN MATHÉMATIQUES

Période 3 - Janvier-Février

Chaque jour compte	Calcul mental	Problèmes	Nombres et calculs	Mesures et géométrie
Poursuite du rituel avec de plus grands nombres	Poursuite des notions vues en P1 et P2 Les stratégies de calcul +1, -1 +10, -10 +9, -9 (et avec de plus grands nombres en CE1) Les tables de multiplication (CE1)	Vers la multiplication (plusieurs fois la même quantité)	Dizaine, centaine, milliers Les fractions (suite) (CE1) Additions posées (CP : découverte, CE1 : révision) Soustractions posées (CE1)	Géométrie plane (voir progression détaillée) Les masses

Période 4 - Mars-Avril

Chaque jour compte	Calcul mental	Problèmes	Nombres et calculs	Mesures et géométrie
Poursuite du rituel avec de plus grands nombres La fête du 100	Poursuite des notions vues depuis P1 Stratégies de calcul (suite) Fluence de calcul Multiplication et division	Problèmes relevant des quatre opérations appliqués aux mesures et grandeurs	Dizaine, centaine, milliers Les fractions (suite) (CE1) Opérations posées (suite)	Géométrie plane (voir progression détaillée) Les contenances

PROGRESSION EN MATHÉMATIQUES

Période 5 - Avril-Mai-Juin-Juillet

Chaque jour compte	Calcul mental	Problèmes	Nombres et calculs	Mesures et géométrie
Adaptation du rituel avec des grands nombres	Poursuite des notions vues depuis P1 Stratégies de calcul (suite) Fluence de calcul Multiplication et division	Problèmes à étapes Problèmes de groupements et de partages Problèmes mélangés autour des 4 opérations	Dizaine, centaine, milliers Les fractions (suite) (CE1) Opérations posées (suite)	Géométrie plane (voir progression détaillée) Les contenances

