

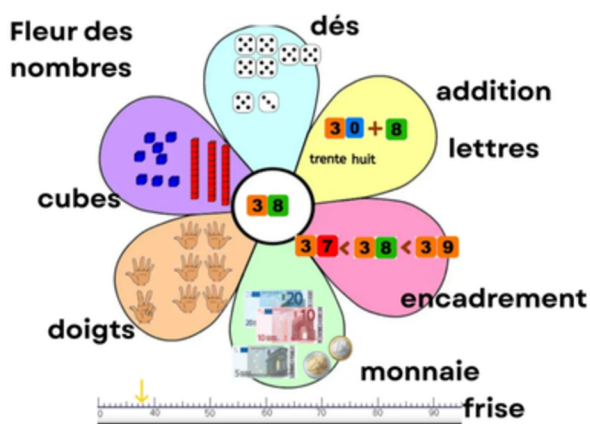
PROGRESSION EN MATHÉMATIQUES

Gabriel GROSSI • CP/CE1 • 2024-2025



Déroulement général des séances

Le rituel de la fleur des nombres (quotidien)



Moment de la journée : rituels du matin, après l'appel, la date et la météo.

Durée : 15 min

Compétence travaillée (programmes 2025) : Connaître et utiliser diverses représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre.

Déroulement : Utilisation de matériel manipulable (cubes, abaque) et d'un support projetable (Genially). Proposition par un élève et validation par la classe.

Différenciation : en début d'année, l'écriture en lettres est plutôt confiée à des élèves de CE1.

Le rituel de calcul mental (quotidien)

Moment de la journée : début de la séance de mathématiques, après la récréation du matin. **Durée** : un quart d'heure environ.

Activités orales : le jeu du furet, de la fusée, des doigts (utiliser deux mains pour montrer le nombre six, combien de solutions ?)...

Activités sur l'ardoise : opérations simples (en différenciant pour les CP et pour les CE1, mais c'est un temps commun). Travaux de recherche sur l'ardoise : trouver toutes les décompositions de 5, de 10...

Activités sur fiche : "Chronotests" pour travailler la rapidité d'exécution.

Le rituel de problèmes (quotidien)



Moment de la journée : deuxième partie de la séance de mathématiques, après le temps de calcul mental et avant le temps d'ateliers. **Durée** : 20 à 30 min.

Support utilisé : fichier personnel de problèmes.

Déroulement ritualisé : entourer les informations, passer de l'illustration au schéma (introduction progressive du modèle en barres), écrire le calcul, effectuer le calcul et rédiger (ou compléter) la phrase-réponse.

Les ateliers de mathématiques (quotidien)



Moment de la journée : Troisième temps de la séance de mathématiques du matin.

Objectif : temps de découvertes et d'entraînement.

Support : fichier *Pour comprendre les maths*, conforme aux nouveaux programmes 2025.

+ supports spécifiques pour la séquence sur les fractions en P2.

Les ateliers de réinvestissement (début d'après-midi)

Organisation : 5 groupes, dont 3 groupes de CP, 2 groupes de CE1.

Ateliers français-maths : dont ateliers autonomes de mathématiques, et groupes de besoins sur des notions moins comprises dans la matinée.

Plans de travail en autonomie pour certains élèves, **groupes de besoins** à la table d'accueil pour d'autres.

Les séances de mesures et géométrie (hebdomadaire)

Organisation : Une grosse séance le vendredi matin

Progression décrochée des fichiers : Utilisation des supports que j'ai construits d'année en année. Publication prévue prochainement sous forme de fichier.

PROGRESSION EN MATHÉMATIQUES

Gabriel GROSSI • CP/CE1

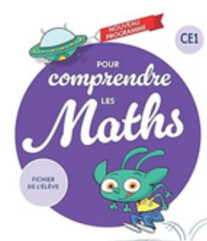
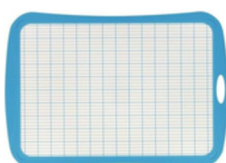


Période 1 - Septembre-Octobre

Chaque jour compte	Calcul mental	Problèmes	Nombres et calculs	Mesures et géométrie
Les nombres de 1 à 30 (environ)	Le furet La fusée Additions simples Compter de 2 en 2, de 5 en 5...	Méthodologie Problèmes additifs Problèmes ouverts	Les bases de la numération La notion de dizaine	Utiliser la règle comme outil de tracé Les alignements Le lexique spatial

Période 2 - Novembre-Décembre

Chaque jour compte	Calcul mental	Problèmes	Nombres et calculs	Mesures et géométrie
Les nombres de 30 à 60 (environ)	Additions et soustractions mentales Les doubles Les compléments à dix	Problèmes soustractifs Problèmes avec monnaie Premiers problèmes à étapes	La dizaine La centaine Les fractions Le calcul posé (CE1) La droite graduée Comparer	Mesurer en centimètres Pixel art



PROGRESSION EN MATHÉMATIQUES

Période 3 - Janvier-Février

Chaque jour compte	Calcul mental	Problèmes	Nombres et calculs	Mesures et géométrie
Poursuite du rituel avec de plus grands nombres	<p>Poursuite des notions vues en P1 et P2</p> <p>Les stratégies de calcul +1, -1 +10, -10 +9, -9 (et avec de plus grands nombres en CE1)</p> <p>Les tables de multiplication (CE1)</p>	Vers la multiplication (plusieurs fois la même quantité)	<p>Dizaine, centaine, milliers</p> <p>Les fractions (suite) (CE1)</p> <p>Additions posées (CP : découverte, CE1 : révision)</p> <p>Soustractions posées (CE1)</p>	<p>Géométrie plane (voir progression détaillée)</p> <p>Les masses</p>

Période 4 - Mars-Avril

Chaque jour compte	Calcul mental	Problèmes	Nombres et calculs	Mesures et géométrie
<p>Poursuite du rituel avec de plus grands nombres</p> <p>La fête du 100</p>	<p>Poursuite des notions vues depuis P1</p> <p>Stratégies de calcul (suite)</p> <p>Fluence de calcul</p> <p>Multiplication et division</p>	Problèmes relevant des quatre opérations appliqués aux mesures et grandeurs	<p>Dizaine, centaine, milliers</p> <p>Les fractions (suite) (CE1)</p> <p>Opérations posées (suite)</p>	<p>Géométrie plane (voir progression détaillée)</p> <p>Les contenances</p>

PROGRESSION EN MATHÉMATIQUES

Période 5 - Avril-Mai-Juin-Juillet

Chaque jour compte	Calcul mental	Problèmes	Nombres et calculs	Mesures et géométrie
Adaptation du rituel avec des grands nombres	<p>Poursuite des notions vues depuis P1</p> <p>Stratégies de calcul (suite)</p> <p>Fluence de calcul</p> <p>Multiplication et division</p>	<p>Problèmes à étapes</p> <p>Problèmes de groupements et de partages</p> <p>Problèmes mélangés autour des 4 opérations</p>	<p>Dizaine, centaine, milliers</p> <p>Les fractions (suite) (CE1)</p> <p>Opérations posées (suite)</p>	<p>Géométrie plane (voir progression détaillée)</p> <p>Les contenances</p>

