

L'ESPACE ET LE TEMPS AU CP

Programmation générale

Gabriel GROSSI - Année 2021/2022

PERIODE 1 : SEPTEMBRE-OCTOBRE (7 SEMAINES ET 2 JOURS)

Compétences travaillées au cours de la période (BO 2020) :

TEMPS	ESPACE
Séquence 1 : Commencer à se repérer dans le temps <ul style="list-style-type: none">✓ Se repérer dans le temps et le mesurer.✓ Savoir que la journée est divisée en heures ; la semaine, en jours.✓ Connaître les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents.	Séquence 2 : Commencer à se repérer dans l'espace <ul style="list-style-type: none"><i>Séquence inspirée d'Éduscol.</i>✓ Se repérer dans son environnement proche.✓ Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.✓ Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...).✓ Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...).

Semaine	Titre	Objectifs
1	Le programme de la journée Le fonctionnement de la semaine	<ul style="list-style-type: none">- Connaitre les grands rythmes de la journée de classe (récréations, pause méridienne). Compléter un programme quotidien.- Comprendre le fonctionnement de la semaine de classe avec 2 enseignants.
2	Le mois de septembre	<ul style="list-style-type: none">- Compléter le panneau du mois de septembre avec les anniversaires du mois et les événements marquants (photo, etc.).- S'entraîner à écrire la date et à donner la date de la veille et du lendemain.
3	Estimer des durées (lexique : bref, long)	<ul style="list-style-type: none">- Écouter deux sons et estimer celui qui a duré le plus longtemps.- À l'écrit, comparer des durées pour entourer la plus longue.- Revenir sur les notions des semaines précédentes.
Semaine	Titre	Objectifs
4	Le jeu de l'objet caché	<ul style="list-style-type: none">- Commencer, grâce à une situation ludique, à se repérer dans l'espace de la classe.- Savoir nommer les différents meubles de la classe.- Respecter les règles du jeu.
5	Tri de photos	<ul style="list-style-type: none">- Distinguer, parmi les photos, celles qui ont été prises dans la classe, et celles qui ont été prises dans d'autres classes.- Déterminer l'endroit où ont été prises les photos de la classe.
6	Trace écrite	<ul style="list-style-type: none">- S'entraîner à mémoriser et écrire le nom des différents meubles de la classe. (Lien avec le vocabulaire et avec l'écriture)
7	Une première représentation de la classe	<ul style="list-style-type: none">- Dessiner la classe, de façon à ce que l'on voie <i>toute</i> la classe.- Confronter les différents travaux des élèves et parvenir à la conclusion qu'il faudra s'outiller pour parvenir à une représentation plus précise.

PERIODE 2 : NOVEMBRE-DECEMBRE (6 SEMAINES)

Compétences travaillées au cours de la période (BO 2020) :

TEMPS	ESPACE
Séquence 3 : Se repérer dans une année <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se repérer dans le temps et le mesurer. ✓ Comprendre le caractère cyclique des jours, semaines, mois, saisons. ✓ Situer des événements les uns par rapport aux autres. 	Séquence 4 : Vers une maquette de la classe <ul style="list-style-type: none"> <i>Séquence inspirée d'Éduscol.</i> ✓ Se repérer dans son environnement proche. ✓ Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. ✓ Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).

Semaine	Titre	Objectifs
1	Quatre saisons dans une année L'automne Le mois d'octobre	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le nom des quatre saisons et leur succession. - Identifier quelques marqueurs subjectifs des saisons (température, végétation, météo) et moments marquants de l'année. - Insister sur l'automne. - Compléter le panneau du mois d'octobre avec les anniversaires du mois et les événements marquants (photo, etc.). - S'entraîner à écrire la date et à donner la date de la veille et du lendemain.
2	Lire le calendrier	<ul style="list-style-type: none"> - Observer différents calendriers, leurs ressemblances et leurs différences. Tous n'utilisent pas la même mise en page. Comprendre les différentes informations que l'on peut trouver sur un calendrier.
3	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation sommative de ce qui a été vu depuis le début de l'année.
Semaine	Titre	Objectifs
4	Construction de maquettes par petits groupes	<ul style="list-style-type: none"> - Reprendre la comparaison des différents dessins des élèves. - Élaboration collective d'une liste des éléments qui doivent apparaître sur une représentation de la classe. - Faire construire des maquettes par petits groupes. - Confrontation des maquettes (est-ce que la maquette permet de repérer tel objet, telle position dans la classe ?)
5	De la maquette au plan	<ul style="list-style-type: none"> - Parvenir à une maquette collective - De la maquette au plan : recouvrir de farine - Obtenir un plan en traçant le contour des objets de la maquette - Prendre une photo de dessus de la maquette et afficher au vidéo-projecteur : transformer les volumes en figurés plats
6	Évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer sur un plan de la classe

PERIODE 3 : JANVIER-FEVRIER (5 SEMAINES)

Compétences travaillées au cours de la période (BO 2020) :

TEMPS	ESPACE
Séquence 5 : Se repérer dans un temps plus long	Séquence 6 : Se repérer dans un espace plus grand : l'école

Semaine	Titre	Objectifs
1	La frise de ma vie, de ma naissance à aujourd'hui	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. - Situer quelques grands événements de la vie sur une frise (naissance, entrée à l'école maternelle, entrée au CP, naissance éventuelle de frères et sœurs...)
2	La frise des générations	<ul style="list-style-type: none"> - Construire une grande frise pour repérer la date de naissance des élèves, de leurs parents et de leurs grands-parents. Définition de la notion de génération.
3	Mémoire familiale et mémoire collective	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en commun d'objets, de photographies, de récits émanant des familles. - Comparaison de l'école d'un siècle à l'autre (début XX^e, début XXI^e siècles). - Lien avec les mathématiques : 100 ans, construire une représentation du nombre.
Semaine	Titre	Objectifs
4	Dessiner la cour de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Prise des représentations initiales quant à la perception des élèves de la cour de l'école.
5	Repérer l'emplacement de balises sur un plan de la cour	<ul style="list-style-type: none"> - Être capable de passer de la réalité au plan, en notant l'emplacement de balises sur le plan. - Différenciation : exercice inverse pour les plus avancés (placer une balise à l'emplacement indiqué sur le plan).

PERIODE 4 : MARS-AVRIL (7 SEMAINES)

Compétences travaillées au cours de la période (BO 2020) :

TEMPS	ESPACE
Séquence 7 : L'évolution des sociétés <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. ✓ Comprendre l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques. 	Séquence 8 : Comparer des modes de vie : l'école <ul style="list-style-type: none"> ✓ Séquence Éduscol. ✓ Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.

Semaine	Titre	Objectifs
1	L'évolution des outils et des techniques	- Être capable de classer de façon approximative des outils et des techniques, en distinguant « ancien » et « moderne ».
2	L'évolution des déplacements	- Être capable de classer de façon approximative des moyens de transport, en distinguant « ancien » et « moderne ».
3	L'évolution des habitats (éval.)	- Être capable de classer de façon approximative des habitats, en distinguant « ancien » et « moderne ».
Semaine	Titre	Objectifs
4	Mon environnement d'élcolier	- Voir le détail des séances dans <i>Éduscol</i> .
5	L'école en Tanzanie	
6	Écolier en France et en Tanzanie : similitudes et différences	
7	Mon école imaginaire	

PERIODE 5 : AVRIL-MAI-JUIN-JUILLET (10 SEMAINES)

Compétences travaillées au cours de la période (BO 2020) :

TEMPS	ESPACE
Séquence 9 : Le temps long de l'Histoire	Séquence 10 : Identifier et localiser des paysages

Semaine	Titre	Objectifs
1	Les signes du passé	- Être capable d'identifier, sur une photographie, les éléments anciens (monuments...) et les éléments récents (mobilier urbain, véhicules...).
2	Quelques grandes périodes	- Découvrir quelques brefs récits historiques.
3	Évaluation	-
Semaine	Titre	Objectifs
4	Classer des paysages (1)	- Être capable de classer des paysages en fonction de leurs ressemblances et de leurs différences : mer (littoraux), montagnes, campagnes, villes, déserts.
5	Classer des paysages (2)	- Être capable de classer des paysages selon qu'ils peuvent se trouver dans notre région (mer, montagne) ou très loin de la France (déserts, forêts tropicales...).
6	Décrire des paysages	- Identifier les éléments présents sur une photographie. - Décrire à l'oral un paysage, en utilisant des mots comme « devant », « derrière », « à droite », « à gauche », « au premier plan », « à l'arrière plan »... - Émettre des suppositions sur le paysage concerné (température...) en justifiant.
7	Observer le globe terrestre	- Observer le globe terrestre et faire de premiers repérages
8	Découvrir les 5 continents	- Découvrir les cinq continents.
9	Évaluation	-
10	Jeux géographiques de fin d'année	-