

L'ESPACE ET LE TEMPS AU CP

Programmation générale

Gabriel GROSSI - Année 2021/2022

PERIODE 1 : SEPTEMBRE-OCTOBRE (7 SEMAINES ET 2 JOURS)

Compétences travaillées au cours de la période (BO 2020) :

| TEMPS | ESPACE |
|---|---|
| Séquence 1 : Commencer à se repérer dans le temps | Séquence 2 : Commencer à se repérer dans l'espace |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Se repérer dans le temps et le mesurer.✓ Savoir que la journée est divisée en heures ; la semaine, en jours.✓ Connaître les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents. | <i>Séquence inspirée d'Éduscol.</i> <ul style="list-style-type: none">✓ Se repérer dans son environnement proche.✓ Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.✓ Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...).✓ Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...). |

| Semaine | Titre | Objectifs |
|---------|---|---|
| 1 | Le programme de la journée Le fonctionnement de la semaine | <ul style="list-style-type: none">- Connaître les grands rythmes de la journée de classe (récréations, pause méridienne). Compléter un programme quotidien.- Comprendre le fonctionnement de la semaine de classe avec 2 enseignants. |
| 2 | Le mois de septembre | <ul style="list-style-type: none">- Compléter le panneau du mois de septembre avec les anniversaires du mois et les événements marquants (photo, etc.).- S'entraîner à écrire la date et à donner la date de la veille et du lendemain. |
| 3 | Estimer des durées (lexique : bref, long) | <ul style="list-style-type: none">- Écouter deux sons et estimer celui qui a duré le plus longtemps.- À l'écrit, comparer des durées pour entourer la plus longue.- Revenir sur les notions des semaines précédentes. |
| Semaine | Titre | Objectifs |
| 4 | Le jeu de l'objet caché | <ul style="list-style-type: none">- Commencer, grâce à une situation ludique, à se repérer dans l'espace de la classe.- Savoir nommer les différents meubles de la classe.- Respecter les règles du jeu. |
| 5 | Tri de photos | <ul style="list-style-type: none">- Distinguer, parmi les photos, celles qui ont été prises dans la classe, et celles qui ont été prises dans d'autres classes.- Déterminer l'endroit où ont été prises les photos de la classe. |
| 6 | Trace écrite | <ul style="list-style-type: none">- S'entraîner à mémoriser et écrire le nom des différents meubles de la classe. (Lien avec le vocabulaire et avec l'écriture) |
| 7 | Une première représentation de la classe | <ul style="list-style-type: none">- Dessiner la classe, de façon à ce que l'on voie <i>toute</i> la classe.- Confronter les différents travaux des élèves et parvenir à la conclusion qu'il faudra s'outiller pour parvenir à une représentation plus précise. |

PERIODE 2 : NOVEMBRE-DECEMBRE (6 SEMAINES)

Compétences travaillées au cours de la période (BO 2020) :

| TEMPS | ESPACE |
|--|--|
| Séquence 3 : Se repérer dans une année | Séquence 4 : Vers une maquette de la classe |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se repérer dans le temps et le mesurer. ✓ Comprendre le caractère cyclique des jours, semaines, mois, saisons. ✓ Situer des événements les uns par rapport aux autres. | <p><i>Séquence inspirée d'Éduscol.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se repérer dans son environnement proche. ✓ Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. ✓ Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties). |

| Semaine | Titre | Objectifs |
|---------|--|--|
| 1 | Quatre saisons dans une année L'automne Le mois d'octobre | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le nom des quatre saisons et leur succession. - Identifier quelques marqueurs subjectifs des saisons (température, végétation, météo) et moments marquants de l'année. - Insister sur l'automne. - Compléter le panneau du mois d'octobre avec les anniversaires du mois et les événements marquants (photo, etc.). - S'entraîner à écrire la date et à donner la date de la veille et du lendemain. |
| 2 | Lire le calendrier | <ul style="list-style-type: none"> - Observer différents calendriers, leurs ressemblances et leurs différences. Tous n'utilisent pas la même mise en page. Comprendre les différentes informations que l'on peut trouver sur un calendrier. |
| 3 | Évaluation | <ul style="list-style-type: none"> - Évaluation sommative de ce qui a été vu depuis le début de l'année. |
| Semaine | Titre | Objectifs |
| 4 | Construction de maquettes par petits groupes | <ul style="list-style-type: none"> - Reprendre la comparaison des différents dessins des élèves. - Élaboration collective d'une liste des éléments qui doivent apparaître sur une représentation de la classe. - Faire construire des maquettes par petits groupes. - Confrontation des maquettes (est-ce que la maquette permet de repérer tel objet, telle position dans la classe ?) |
| 5 | De la maquette au plan | <ul style="list-style-type: none"> - Parvenir à une maquette collective - De la maquette au plan : recouvrir de farine - Obtenir un plan en traçant le contour des objets de la maquette - Prendre une photo de dessus de la maquette et afficher au vidéo-projecteur : transformer les volumes en figurés plats |
| 6 | Évaluation | <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer sur un plan de la classe |

PERIODE 3 : JANVIER-FEVRIER (5 SEMAINES)

Compétences travaillées au cours de la période (BO 2020) :

| TEMPS | ESPACE |
|---|--|
| Séquence 5 : Se repérer dans un temps plus long | Séquence 6 : Se repérer dans un espace plus grand : l'école |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. ✓ Aborder le temps des parents. ✓ Connaître les générations vivantes et la mémoire familiale. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lien avec l'EPS : course d'orientation. ✓ Se repérer dans son environnement proche. ✓ Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères. ✓ Aborder quelques modes de représentation de l'espace. ✓ Lire des plans, se repérer sur des cartes. ✓ Connaître les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende. |

| Semaine | Titre | Objectifs |
|---------|--|--|
| 1 | La frise de ma vie, de ma naissance à aujourd'hui | <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. - Situer quelques grands événements de la vie sur une frise (naissance, entrée à l'école maternelle, entrée au CP, naissance éventuelle de frères et sœurs...) |
| 2 | La frise des générations | <ul style="list-style-type: none"> - Construire une grande frise pour repérer la date de naissance des élèves, de leurs parents et de leurs grands-parents. Définition de la notion de génération. |
| 3 | Mémoire familiale et mémoire collective | <ul style="list-style-type: none"> - Mise en commun d'objets, de photographies, de récits émanant des familles. - Comparaison de l'école d'un siècle à l'autre (début XX^e, début XXI^e siècles). - Lien avec les mathématiques : 100 ans, construire une représentation du nombre. |
| Semaine | Titre | Objectifs |
| 4 | Dessiner la cour de l'école | <ul style="list-style-type: none"> - Prise des représentations initiales quant à la perception des élèves de la cour de l'école. |
| 5 | Repérer l'emplacement de balises sur un plan de la cour | <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de passer de la réalité au plan, en notant l'emplacement de balises sur le plan. - Différenciation : exercice inverse pour les plus avancés (placer une balise à l'emplacement indiqué sur le plan). |

PERIODE 4 : MARS-AVRIL (7 SEMAINES)

Compétences travaillées au cours de la période (BO 2020) :

| TEMPS | ESPACE |
|---|---|
| Séquence 7 : L'évolution des sociétés | Séquence 8 : Comparer des modes de vie : l'école |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. ✓ Comprendre l'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Séquence Éduscol. ✓ Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. |

| Semaine | Titre | Objectifs |
|---------|--|--|
| 1 | L'évolution des outils et des techniques | - Être capable de classer de façon approximative des outils et des techniques, en distinguant « ancien » et « moderne ». |
| 2 | L'évolution des déplacements | - Être capable de classer de façon approximative des moyens de transport, en distinguant « ancien » et « moderne ». |
| 3 | L'évolution des habitats (éval.) | - Être capable de classer de façon approximative des habitats, en distinguant « ancien » et « moderne ». |
| Semaine | Titre | Objectifs |
| 4 | Mon environnement d'écolier | - Voir le détail des séances dans <i>Éduscol</i> . |
| 5 | L'école en Tanzanie | |
| 6 | Écolier en France et en Tanzanie : similitudes et différences | |
| 7 | Mon école imaginaire | |

PERIODE 5 : AVRIL-MAI-JUIN-JUILLET (10 SEMAINES)

Compétences travaillées au cours de la période (BO 2020) :

| TEMPS | ESPACE |
|--|--|
| Séquence 9 : Le temps long de l'Histoire | Séquence 10 : Identifier et localiser des paysages |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés. ✓ Connaître quelques personnages et dates. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifier des paysages. ✓ Connaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques. ✓ Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts... |

| Semaine | Titre | Objectifs |
|---------|-----------------------------------|---|
| 1 | Les signes du passé | - Être capable d'identifier, sur une photographie, les éléments anciens (monuments...) et les éléments récents (mobilier urbain, véhicules...). |
| 2 | Quelques grandes périodes | - Découvrir quelques brefs récits historiques. |
| 3 | Évaluation | - |
| Semaine | Titre | Objectifs |
| 4 | Classer des paysages (1) | - Être capable de classer des paysages en fonction de leurs ressemblances et de leurs différences : mer (littoraux), montagnes, campagnes, villes, déserts. |
| 5 | Classer des paysages (2) | - Être capable de classer des paysages selon qu'ils peuvent se trouver dans notre région (mer, montagne) ou très loin de la France (déserts, forêts tropicales...). |
| 6 | Décrire des paysages | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les éléments présents sur une photographie. - Décrire à l'oral un paysage, en utilisant des mots comme « devant », « derrière », « à droite », « à gauche », « au premier plan », « à l'arrière plan »... - Émettre des suppositions sur le paysage concerné (température...) en justifiant. |
| 7 | Observer le globe terrestre | - Observer le globe terrestre et faire de premiers repérages |
| 8 | Découvrir les 5 continents | - Découvrir les cinq continents. |
| 9 | Évaluation | - |
| 10 | Jeux géographiques de fin d'année | - |