

Le vocabulaire de l'école et ses dérivés

Séance 1

Découvrir et catégoriser les mots

Fiche de préparation

Compétences travaillées B.O. 2020

- Construire le lexique. Constituer des répertoires.
- Catégoriser les mots selon différents critères et les mettre en résonance, faire des liens.
- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.

Matériel

- Planche d'étiquettes à découper et coller.
- Feuille blanche A4 (support où coller).

Objectifs

- Permettre aux élèves de rencontrer une première fois les mots qui seront travaillés tout au long de la séquence, à travers une séance de recherche.

1. Présentation de l'activité *Collectif, oral, 10 min.*

- Projection des différents mots au tableau. Lecture de ces mots. Les élèves s'expriment à tour de rôle sur les mots, en essayant d'établir des liens entre eux (« ces mots parlent de l'école », « il n'y a pas que des mots qui parlent de l'école »), en formulant des remarques (« tel mot ressemble à tel autre »). Ces remarques familiarisent les élèves avec les mots.
- Le maître explique les consignes de l'activité qui va suivre : ces mots vous seront distribués sous la forme d'étiquettes. Il va falloir découper les étiquettes et coller ensemble les mots qui vont bien ensemble.

2. Travail de recherche par groupes *Groupes de 2 ou 3, oral et écrit, 20 min.*

- Distribution d'une planche d'étiquettes par groupe et d'une feuille de papier vierge.
- Les élèves découpent les étiquettes et les associent par « mots qui vont bien ensemble », qui iraient bien dans la même famille. Le maître observe l'activité des élèves.
- Quand les élèves sont sûrs d'eux, ils collent les étiquettes de façon à représenter les différentes familles.

Différenciation

- Niveau 1 : le nombre de familles à trouver est indiqué.
- Niveau 2 : le nombre de familles à constituer n'est pas indiqué.
- Niveau 3 : les élèves, en plus, colorient une seule étiquette par famille, correspondant au mot le plus important de la famille (le but est de voir s'ils perçoivent intuitivement le mot simple par rapport aux mots dérivés).

3. Mise en commun *Collectif, oral, 15 min*

- Passage de deux ou trois groupes d'élèves au tableau pour montrer leur travail. Les élèves doivent justifier leurs choix. Le reste de la classe commente ces choix.
- Réflexion collective : « Qu'est-ce que cette activité nous a permis d'apprendre ? » Nous avons découvert des mots et nous les avons classés en fonction de leur ressemblance. Nous avons vu qu'il y a des liens de forme entre des mots qui se ressemblent, et qui s'écrivent presque pareil.
- Remarque du maître : C'est très pratique, parce que, quand on a remarqué cela, on n'a plus besoin d'apprendre les mots par cœur. Si on sait écrire « classe », on sait écrire « classeur », « classement », « classer »... Si on sait écrire « feuille », on sait aussi écrire « feuillet », « feuillage », « feuilletton »... Nous travaillerons sur ces mots tout au long de la séquence.