



Percevoir les niveaux de langue

Séance 3

Formuler des questions et des demandes selon le niveau de langue

Fiche de préparation

Compétences travaillées B.O. 2020

- Construire le lexique.
- Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.
- Percevoir et utiliser les codes oraux adaptés en fonction des contextes.

Matériel

- Fiche d'activités « Registres séance 3 »

Objectifs

- Cette séance spécifique est née du constat de la difficulté, pour de nombreux élèves, de formuler des questions autrement que simplement en modifiant l'intonation, sans aucune marque syntaxique spécifique de la phrase interrogative (inversion du sujet, tour en « est-ce que », etc.).
- L'objectif est donc de découvrir des façons moins familières (courantes et soutenues) de formuler des questions et des demandes. Les élèves associent différentes formulations aux niveaux de langue correspondants.
- Incidemment, cette séance permet de retravailler la phrase interrogative vue en grammaire.

1. « Je révise »

Individuel, écrit, 10 min.

- Distribution de la fiche d'activités. Explication orale des consignes du premier exercice par le maître.
- Les élèves relient les niveaux de langue à des situations de la vie quotidienne.
- Correction collective en insistant sur la justification des réponses.

2. « Je découvre » : formuler des questions

Collectif, écrit, 10 min

- Situation de découverte : colorier les phrases selon le niveau de langue.
 - Travail de repérage : entourer les verbes, souligner les sujets, encadrer « est-ce que ».
 - On en déduit la règle :
 - langage familier → le point d'interrogation est la seule marque syntaxique
 - langage courant → tour en « est-ce que »
 - langage soutenu → inversion du sujet
- On relie pour former la règle.

3. Production d'écrits : reformuler

Individuel, écrit, 15 min

- Explication des consignes par le maître : remplir le tableau pour formuler les questions dans les trois niveaux de langue.
- Mise en activité des élèves.

Outils et aides

- Les élèves ont la règle sous les yeux.
- Certaines cases sont pré-remplies pour les aider. Ils comprennent ainsi la structure syntaxique à reproduire.
- Possibilité de recourir à la dictée à l'adulte, à l'aide d'un pair.

4. On fait le point

Collectif, oral, 15 min

- Mise en commun de la phase précédente. On rappelle les changements syntaxiques qui interviennent en passant d'un niveau de langue à l'autre.
- « Qu'avons-nous appris ? » Les élèves sont invités à formuler ce qu'il faut retenir. Élaboration et copie d'une trace écrite.