

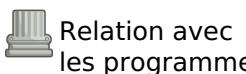
Utiliser le dictionnaire

La séquence a pour but de donner aux élèves les moyens d'utiliser réellement le dictionnaire comme outil, ce qui suppose à la fois d'être capable de rechercher rapidement un mot, et d'être capable de comprendre les informations données par l'article.

Informations générales

**Objectif**

- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Connaître l'ordre alphabétique.
- Consulter des articles de dictionnaire adaptés.

**Relation avec les programmes****Cycle 2 - Programme 2020**

- Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
- Connaître l'ordre alphabétique.
- Consulter des articles de dictionnaire adaptés.

**Auteur**

G. GABRIEL



Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : Découvrir le dictionnaire (50 min)
- **Séance 2** : Ateliers de recherche et d'entraînement autour du dictionnaire (40 min)
- **Séance 3** : Utiliser le dictionnaire (suite) (45 min)
- **Séance 4** : Savoir quand chercher un mot dans le dictionnaire (45 min)

1

Découvrir le dictionnaire



Objectif(s) de séance

- Comprendre ce qu'est un dictionnaire et quelles peuvent être ses utilités.
- Découvrir la stratégie qui permet de trouver un mot dans le dictionnaire.
- Utiliser le chant pour mémoriser la suite des lettres de l'alphabet.

50 minutes
(4 phases)

Matériel

- Page de dictionnaire vidéoprojetée (à scanner avant la classe)
- Dictionnaires présents dans la classe
- Liste de mots à chercher (à projeter) [Dico1.pdf]



(collectif)

| découverte |



10 min.

1. Projection d'une page de dictionnaire

Projection d'une page de dictionnaire.

Le maître n'indique pas la nature du document.

Discussion orale :

- Qu'est-ce que c'est ? → Une page de dictionnaire.
- À quoi le voit-on ? → Il y a des mots en gras qui sont ensuite définis.
- À quoi ça sert ? → Faire émerger deux utilisations distinctes : vérifier l'orthographe d'un mot, préciser le sens d'un mot.
- Quelles sont les informations données par un dictionnaire ? → On voit qu'il y a plusieurs choses dans un dictionnaire : les images, les entrées de dictionnaire (en gras), des indications sur la classe grammaticale (faire deviner le sens des abréviations), les définitions, les exemples. Montrer aussi les en-tête : à quoi ça sert ?



8 ↔ 8

(groupes de 3)

| recherche |



20 min.

2. Situation de recherche : trouver rapidement des mots dans le dictionnaire.

Le maître affiche une liste de mots (projecteur).



Différenciation

La liste est différente selon les groupes d'élèves.



Consigne

Cherchez les mots de la liste dans le dictionnaire, et notez l'entrée qui précède et celle qui suit. Nous allons voir combien de temps ça vous prend, et quelles sont les bonnes stratégies pour trouver les mots rapidement.



Informations complémentaires

Le but de cette phase est de mettre les élèves en situation de recherche de mots, avant même d'avoir donné des stratégies de recherche efficace. Le but est de laisser les élèves chercher, tâtonner, peut-être perdre beaucoup de temps, afin de voir que certaines stratégies marchent mieux que d'autres.



Activité des élèves

Les élèves cherchent les mots indiqués. S'ils ont terminé en avance, ils peuvent chercher les mots de l'autre groupe.



Activité de l'enseignant

Le maître observe globalement l'activité des groupes, en restant le plus possible en retrait.



Activité de l'AESH

En cas de présence d'enfants à besoins particuliers, l'AESH pourra aider les élèves à rester dans l'activité, à maintenir leur concentration, en rappelant l'objectif, en invitant les élèves à chercher dans le dictionnaire. Elle pourra utiliser des indices comme "tu chauffes", "tu brûles", "tu te refroidis".

3. Mise en commun

**Activité des élèves**

(collectif) | mise en commun / institutionnalisation | 10 min.

- Les élèves interrogés verbalisent leur stratégie pour chercher des mots. (On cherche d'abord la première lettre, puis la suivante, etc.).
- Les élèves établissent les pré-requis qui permettent de chercher rapidement un mot : connaître l'ordre alphabétique, savoir que l'on recherche d'abord la première lettre, puis la suivante, et ainsi de suite.

4. Découverte du chant "L'alphabet de Mozart"

(collectif) | découverte | 10 min.

Il existe de nombreux chants sur l'alphabet mais je tiens à proposer celui de Mozart car cela permet de faire un petit point culturel. On pourra évoquer le compositeur autrichien et sa grande précocité. Entraînement à chanter l'alphabet de Mozart.

**Astuce**

Ce temps de chant constitue aussi un moment plus détendu avant la séance suivante.

Ateliers de recherche et d'entraînement autour du dictionnaire



Objectif(s) de séance

L'objectif de cette séance est de s'entraîner à manipuler efficacement le dictionnaire. Lors de cette séance, la classe sera divisée en quatre groupes. Chaque groupe passera successivement sur les quatre ateliers. Au besoin, on pourra faire deux ateliers sur une séance, et deux ateliers la séance suivante.



40 minutes
(4 phases)



Matériel

- Atelier 1 : 26 étiquettes représentant les lettres de l'alphabet
- Atelier 2 : étiquettes-mots à ranger (prévoir deux niveaux de difficulté)
- Atelier 3 : petits cartons pour écrire les définitions
- Atelier 4 : coloriage magique sur l'ordre alphabétique



(groupes de 6) | entraînement |



10 min.

1. Atelier 1 : ranger les lettres dans l'ordre le plus vite possible (en autonomie)

Les élèves disposent d'un bac contenant 26 étiquettes (une pour chaque lettre de l'alphabet). La consigne est de ranger les lettres dans l'ordre alphabétique le plus vite possible. S'il y a un sablier dans la classe, on pourra l'utiliser pour chronométrier. Les élèves doivent coopérer pour obtenir le temps le plus court possible. Ils écrivent leur temps sur l'ardoise.



(groupes de 6) | entraînement |



10 min.

2. Atelier 2 : ranger des mots dans l'ordre alphabétique (avec le maître)

Les élèves disposent d'un bac rempli d'étiquettes correspondant à des mots. Les élèves doivent ranger les mots dans l'ordre alphabétique. Le maître est présent pour apporter des stratégies efficaces : commencer par ranger selon la première lettre. Puis, quand deux mots ont la même lettre initiale, on range selon la deuxième lettre, et ainsi de suite.



Différenciation

On utilisera deux jeux de mots différents afin d'avoir deux niveaux de difficulté.
La présence du maître dans cet atelier permettra d'aider les enfants en difficulté.



(groupes de 6) | entraînement |



10 min.

3. Atelier 3 : préparer un jeu pour le reste de la classe

Les élèves ont des mots à chercher et ils doivent recopier la définition. Ensuite, lors d'une séance suivante, les élèves liront les définitions et les camarades devront trouver le mot concerné.

(Préparer de petits cartons sur lesquels ils pourront écrire.)



(groupes de 6) | entraînement |



10 min.

4. Coloriage magique sur l'ordre alphabétique (en autonomie)

<https://ce1.blogs.laclass.com/wp-content/uploads/sites/3576/2020/03/Coloriage-magique-ordre-alphab%C3%A9tique.pdf>

3

Utiliser le dictionnaire (suite)

Objectif(s) de séance

Cette séance permet de revoir ce qui a été vu, de donner du sens au jeu créé par les élèves eux-mêmes lors de la séance précédente, et d'aider les élèves à se familiariser avec l'utilisation du dictionnaire.



Matériel

- Jeux créés par les élèves lors de la semaine précédente
- Photocopier une page de dictionnaire
- Dictionnaires


45 minutes
(3 phases)
1. Le jeu des définitions (oral)

(collectif) | réinvestissement |

**15 min.**

Lors de la séance précédente, l'atelier 3 a permis la création d'un jeu par les élèves eux-mêmes. En début de séance, le jeu est conduit en classe entière, à l'oral. Un élève interrogé lit une définition, et les autres élèves doivent deviner le mot concerné.

Ce faisant, les élèves apprennent ce qu'est une définition : un bref texte qui explicite le sens d'un mot.

2. Phase écrite : légendier les différentes parties d'un dictionnaire

(collectif)

| découverte |

**15 min.**

Chaque élève dispose d'une page de dictionnaire photocopiée.

Les élèves surlignent :

- les entrées de dictionnaire
- les informations grammaticales
- les définitions
- les exemples.

La projection de la même page au vidéoprojecteur permet à tous les élèves de suivre.

3. Le jeu du dictionnaire

(collectif) | réinvestissement |

**15 min.**

Le maître donne un mot. Les élèves cherchent dans le dictionnaire. Le premier qui a trouvé la définition lève le doigt et a le droit de la lire.

4

Savoir quand chercher un mot dans le dictionnaire



Objectif(s) de séance

Utiliser le dictionnaire de façon stratégique : chercher un mot prend du temps, dès lors il faut sélectionner les mots à chercher.

45 minutes
(4 phases)



Matériel

- Texte un peu compliqué (le crapaud ?)
- Dictionnaires présents dans la classe



Cette dimension méthodologique (savoir quand utiliser le dictionnaire) est assez rarement abordée alors qu'elle est un élément essentiel, trop souvent laissé implicite.

1. Passation des consignes



(collectif) | découverte | 5 min.



Consigne

Pour cette activité, je vais vous distribuer un texte. Ce texte est un peu difficile à comprendre. Malgré tout, il va falloir que vous l'expliquiez avec vos propres mots. Vous n'aurez que 20 minutes pour préparer votre explication. Il va donc falloir que vous utilisiez le dictionnaire, mais vous n'aurez pas le temps de chercher tous les mots. Il va falloir sélectionner les mots qui vous semblent le plus importants.

2. Phase de recherche



(individuel) | recherche | 15 min.



Activité des élèves

Les élèves lisent individuellement et silencieusement le texte.
Ils cherchent certains mots dans le dictionnaire.
Ils rédigent une brève présentation du texte.



Activité de l'enseignant

Le maître observe les élèves. Il sollicite les élèves qui n'entrent pas dans l'activité. Il vérifie que l'activité ne dépasse pas le temps imparti. Il peut donner de l'aide à certains élèves.

3. Passage à l'oral



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

10 min.

Le "débriefing" permet de partager les options retenues.

- Passage d'un ou deux élèves qui présentent le texte à l'oral. Est-ce qu'on comprend bien ?



Informations complémentaires

Le texte peut se résumer ainsi :

- C'est l'histoire d'un crapaud très laid.
- Un jour, il a été avalé par un monstre.
- Mais il était si dégoûtant qu'il a été recraché.
- Le crapaud est heureux.

► Les élèves qui ont saisi cette structure ont compris le texte.

4. Débriefing



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

15 min.

► Projection du texte au tableau : plusieurs élèves viennent souligner les mots qu'ils ont décidé d'aller chercher dans le dictionnaire.

► **Discussion collective** sur l'intérêt de choisir tel mot et pas tel autre. Faire émerger l'idée qu'il faut avoir une stratégie. On n'est pas obligé de chercher tous les mots pour comprendre un texte, mais il faut en choisir suffisamment pour le comprendre, être capable de dire de quoi ça parle.



Astuce

Certains mots sont des mots dérivés de mots connus : malhabile < habile ; boueux < boue. Il est donc moins utile de les rechercher.

- Le maître demande le sens de certains mots et apporte des précisions au besoin.