




Préparation matérielle

Période

1

MATÉRIEL		
Séquence 1 : Repérages dans l'espace de la classe	Séance 1 : Le jeu de la balle cachée	◆ Un objet à dissimuler dans la classe, idéalement une balle, ou autre objet disponible (rouleau de ruban adhésif, etc.).
	Séance 2 : Tri de photos de la classe	◆ Diaporama de photos à projeter (de la classe et d'autres classes) ◆ Version papier des photos de la classe (une par groupe)
	Séance 3 : Les mots pour décrire la classe : le mobilier, les positions	◆ Photos des différents mobiliers de la classe (1 jeu par groupe) ◆ Étiquettes avec les noms de chaque mobilier (1 jeu par groupe) ◆ Corrigé constituant une trace écrite individuelle à apprendre
	Séance 4 : Comment dessiner <i>toute</i> la classe ?	◆ Papier vierge A4
Séquence 2 : De la maquette au plan	Séance 1 : Vers une maquette de la classe 	<p>Voir selon le matériel disponible à l'école...</p> <p>→ Option A : Une année, j'avais un seul jeu matériel et donc je faisais tourner les groupes sur cet atelier dirigé pendant que les autres faisaient une activité autonome (écrire le nom des meubles de la classe). Et je prenais en photo l'activité de chaque groupe (afin qu'on puisse ensuite comparer le travail des groupes pendant la mise en commun).</p> <p>Dans ce cas, il faut :</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Un grand carton pour matérialiser la classe◆ Des boîtes d'allumettes pour les grands meubles◆ Des mini boîtes d'allumettes pour les bureaux élèves◆ Smartphone chargé + câble USB pour transférer sur l'ordi◆ Activité autonome (fiche de copie à prévoir) <p>On peut utiliser aussi des kapla, etc., selon le matériel présent en classe.</p> <p>→ Option B : Si l'on veut que chaque groupe fasse sa propre maquette, il faut :</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Une boîte à chaussure par groupes (demander aux familles)◆ Boîtes d'allumettes, petits cartons bristol, kapla...
	Séance 2 : Réutilisation de la maquette	◆ Maquette de la classe (ou celle de l'un des groupes considérée comme la mieux réussie) ◆ Étiquettes-prénoms (à placer dans la maquette par les élèves) ◆ Figurine à placer dans la maquette (Playmobil ou punaise, selon le matériel disponible en classe) ◆ Photos de la maquette dans une pochette plastique transparente (une par élève) (pour jeux de repérages et noter les déplacements) ◆ Photo de la maquette projetée sur le TBI ◆ Étiquettes des meubles de la classe à coller sur la photo
	Séance 3 : De la maquette au plan	◆ Farine ou sucre-glace (pour recouvrir la maquette) ◆ Plan vierge ◆ Éléments du plan à coller (rectangles de couleur) ◆ Photo de la maquette à projeter (support pour aider les élèves)
	Séance 4 : Réutilisation du plan Évaluation	◆ Plan de la classe à compléter (1 par élève)