



Questionner le monde : l'espace

Programmation annuelle

Période 1 : Septembre-Octobre

Séquence 1 : Commencer à se repérer dans l'espace de la classe

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Se repérer dans son environnement proche.
- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres, ou par rapport à d'autres repères.
- Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, dessus, dessous, devant, ...).

INTITULÉ DES SÉANCES

- Séance 1 : Le jeu de l'objet caché
- Séance 2 : Tri de photos de la classe et d'autres classes
- Séance 3 : Le mobilier de la classe et le vocabulaire des positions
- Séance 4 : Dessiner *toute* la classe : représentations initiales

Séquence 2 : De la maquette au plan

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Se repérer dans son environnement proche.
- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres, ou par rapport à d'autres repères.
- Aborder quelques modes de représentation de l'espace.
- Produire des représentations des espaces familiaux.
- Lire des plans, se repérer sur des cartes.

INTITULÉ DES SÉANCES

- Séance 1 : Vers une maquette de la classe (travail par groupes)
- Séance 2 : Élaboration d'une maquette collective
- Séance 3 : De la maquette au plan
- Séance 4 : Repérages sur le plan de la classe (évaluation)

Période 2 : Novembre-Décembre

Séquence 3 : Se repérer dans la cour de l'école

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Lien avec l'EPS : course d'orientation.
- Se repérer dans son environnement proche.
- Aborder quelques modes de représentation de l'espace.
- Lire des plans, se repérer sur des cartes.
- Connaître les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.

INTITULÉ DES SÉANCES

- Séance 1 : Dessiner la cour de l'école (représentations initiales)
- Séances 2 à 4 : S'entraîner à repérer la position de balises sur le plan, et inversement placer des balises aux endroits indiqués sur le plan.
- Séance 5 : Trace écrite : repérages sur le plan de l'école.
- Séance 6 : Repérages sur le plan de l'école (évaluation).

Période 3 : Janvier-Février

Séquence 4 : Comparer des modes de vie : l'école

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Explorer des organisations du monde.
- Comparer des modes de vie.
- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.

INTITULÉ DES SÉANCES

- Séance 1 : Mon environnement d'écolier
- Séance 2 : L'école en Tanzanie
- Séance 3 : Écolier en France et en Tanzanie : comparaison
- Séance 4 : Mon école imaginaire
- Séance 5 : Évaluation

Période 4 : Mars-Avril

Séquence 5 : Paysages du monde

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Découvrir des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.
- Reconnaître différents paysages: littoraux, montagnes...
- Connaître les principaux paysages français.
- Connaître quelques paysages de la planète.

INTITULÉ DES SÉANCES

- Séance 1 : Classer des paysages.
- Séance 2 : Identifier des grands types de paysages.
- Séance 3 : Décirer des paysages : lecture de photographies.
- Séance 4 : Associer des paysages à des régions, des continents.
- Séance 5 : Préparation d'exposés sur des continents.
- Séance 6 : Présentation des exposés.

Période 5 : Mai-Juin

Séquence 6 : La Terre et l'Univers

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES

- Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.
- Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.

- Il restera trois séances en fin d'année en cas de besoin, pour approfondir ou réviser.

INTITULÉ DES SÉANCES

- Séance 1 : Repérages sur le globe terrestre. Notre planète, une boule.
- Séance 2 : Le système solaire : la Terre, le Soleil, la Lune.
- Séance 3 : Le système solaire : les planètes.
- Séance 4 : Que voit-on lors d'une nuit étoilée ? Stellarium.
- Séance 5 : Préparation d'exposés sur les planètes du système solaire.
- Séance 6 : Présentation des exposés.
- Séance 7 : Évaluation.