

# Progression

## Questionner le monde de la matière

Période 1 - Septembre-Octobre (8 semaines)

# la matière

### ► Compétences (BO 2020)

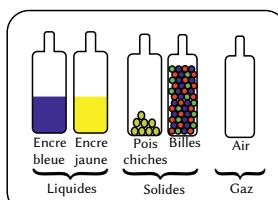
#### COMPÉTENCES PRINCIPALES :

- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.
- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

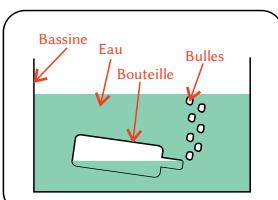
#### SOUS-COMPÉTENCES :

- Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.
- Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.
- Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.
- Connaître quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.
- Comprendre les notions de changements d'états de la matière, notamment la solidification, la condensation et la fusion.
- Connaître les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).
- Connaître l'existence, l'effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).

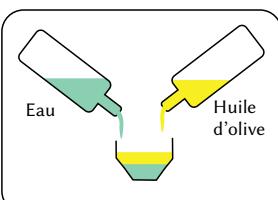
#### Séances :



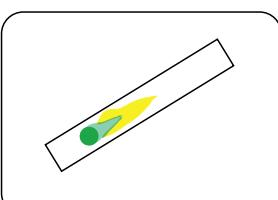
Séance 1  
Tri de matériaux



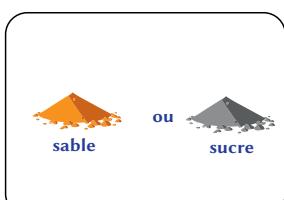
Séance 2  
De l'air dans la bouteille « vide »



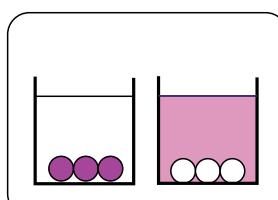
Séance 3  
Les mélanges



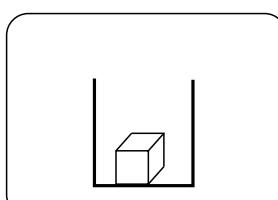
Séance 4  
Séparer les encres des feutres



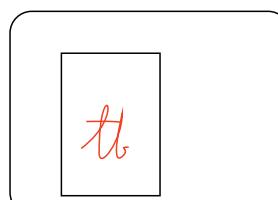
Séance 5  
Un solide dans un liquide : sable et sucre



Séance 6  
Comprendre la dissolution : les Smarties



Séance 7  
Le glaçon



Séance 8  
Évaluation

# Progression

## Périodes 2 et 3 - Novembre-Février - 12 semaines

### Questionner le monde du vivant

#### Compétences (BO 2020)

◆ Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
- Développement d'animaux et de végétaux.
- Comprendre le cycle de vie des êtres vivants.
- Connaître les régimes alimentaires de quelques animaux.
- Connaître quelques besoins vitaux des végétaux.
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
- Prendre conscience de la diversité des organismes vivants présents dans un milieu et de leur interdépendance.
- Comprendre la notion de relations alimentaires entre les organismes vivants.
- Aborder la notion de chaînes de prédation.
- Identifier quelques interactions dans l'école.

### Séquence associant « QLM vivant » et « Lexique »

Séance	Intitulé de la séance	Domaine disciplinaire	Type d'activité
1	« Vivant ou non vivant ? »	Sciences	- Recherche : tri d'images
2	« Bon appétit, monsieur Lapin ! »	Lexique	- Plan de récit - Lecture documentaire
3	Les chaînes alimentaires (1) : découverte	Sciences	- Recherche par groupes - Tri de cartes-animaux - Tableau à double entrée
4	Les chaînes alimentaires (2) : qui mange qui ?	Sciences	- Vidéo documentaire - Recherche par groupes - Tracer les flèches de prédation
5	Les mots pour décrire des animaux	Lexique	- Fleur de lexique (Lien avec le travail réalisé en P1 sur les monstres en Lexique)
6	Évaluation	Sciences	- Travail individuel écrit
<b>Vacances de Noël</b>			
1	Rallye-lecture sur les animaux	Sciences + Lecture	- Lecture autonome
2	Présenter un animal à l'oral : méthodologie, préparation des exposés	Sciences + Oral	- Méthodologie de la prise de parole
3	Présenter un animal à l'oral : évaluation	Sciences + Oral	- Passage des élèves à l'oral
4	Le lexique pour décrire un végétal	Lexique	- Dessin légendé - Fleur de lexique
5	Le cycle de vie des êtres vivants : exemple des végétaux	Sciences	- Recherche
6	Le cycle de vie des êtres vivants : exemple de la grenouille	Sciences	

# Progression

## Période 4 - Mars-Avril (7 semaines)

### Questionner le monde du vivant : la santé

#### Compétences (BO 2020)

♦ Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

- Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.
- Mesurer et observer la croissance de son corps.
- Comprendre la notion de croissance (taille, masse, pointure).
- Observer les modifications de la dentition.
- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).
- Connaître les catégories d'aliments, leur origine.
- Comprendre les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).
- Aborder la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).
- Comprendre les effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.
- Connaître les changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).

#### LES MOUVEMENTS DU CORPS

1	<b>Je dessine mon squelette</b>	Situation-problème Prise des représentations initiales
2	<b>Que faut-il pour bouger ? Les organes du mouvement</b>	Étude de documents

#### JE GRANDIS, MON CORPS CHANGE

3	<b>Ma croissance de ma naissance à aujourd'hui : taille, masse, pointure</b>	Lien avec le vécu individuel Prise des infos du carnet de santé Comparaison avec la mesure faite en début d'année
4	<b>Des dents de lait aux dents définitives : mon corps change</b>	Étude de documents

#### SE NOURRIR POUR ÊTRE EN BONNE SANTÉ

5	<b>Manger équilibré : les familles d'aliments</b>	Situation-problème : tri d'aliments Construction de la fleur alimentaire
6	<b>Manger équilibré : construire un menu</b>	Situation-problème + le Nutriscore
7	<b>Pourquoi mangeons-nous ?</b>	Évoquer le devenir des aliments ingérés Notion d'apport d'énergie

#### Aspects évoqués toute l'année, au quotidien, en lien avec l'EMC et l'EPS

	<b>L'importance des activités physiques</b>
	<b>L'importance d'un sommeil suffisant et régulier</b>
	<b>L'importance d'une bonne hygiène du corps : se laver, respecter les gestes barrière</b>

## Période 5 - Mai-Juin-Juillet (10 semaines)

#### Compétences (BO 2020)

- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.
- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.
- Commencer à s'approprier un environnement numérique.

A. **Étude d'un objet technique** (3 séances)

B. **Les circuits électriques** (3 séances)

C. **Les composants d'un ordinateur** (2 séances)

D. **Le développement durable : d'où vient l'eau potable ?** (2 séances)