

Progression

Questionner le monde de la matière

Période 1 - Septembre-Octobre (8 semaines)

la matière

► Compétences (BO 2020)

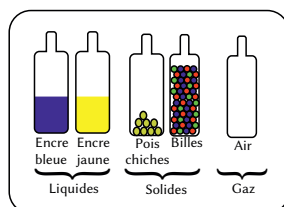
COMPÉTENCES PRINCIPALES :

- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.
- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

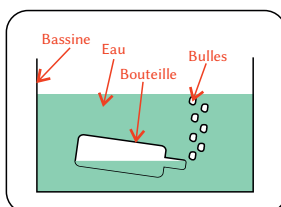
SOUS-COMPÉTENCES :

- Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.
- Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.
- Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.
- Connaître quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.
- Comprendre les notions de changements d'états de la matière, notamment la solidification, la condensation et la fusion.
- Connaître les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).
- Connaître l'existence, l'effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).

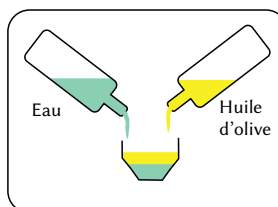
Séances :



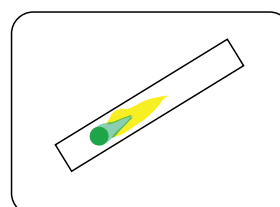
Séance 1
Tri de matériaux



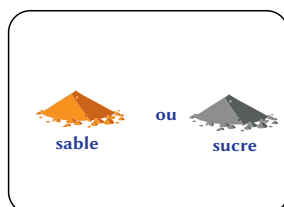
Séance 2
De l'air dans la
bouteille « vide »



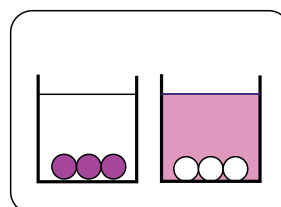
Séance 3
Les mélanges



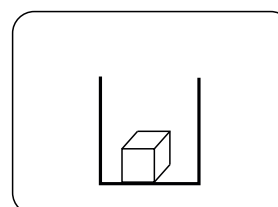
Séance 4
Séparer les encres
des feutres



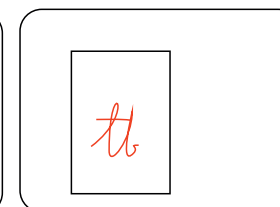
Séance 5
Un solide dans
un liquide : sable
et sucre



Séance 6
Comprendre
la dissolution :
les Smarties



Séance 7
Le glaçon



Séance 8
Évaluation

Progression

Périodes 2 et 3 - Novembre-Février - 12 semaines

Questionner le monde du vivant

Compétences (BO 2020)

♦ Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
- Développement d'animaux et de végétaux.
- Comprendre le cycle de vie des êtres vivants.
- Connaître les régimes alimentaires de quelques animaux.
- Connaître quelques besoins vitaux des végétaux.
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
- Prendre conscience de la diversité des organismes vivants présents dans un milieu et de leur interdépendance.
- Comprendre la notion de relations alimentaires entre les organismes vivants.
- Aborder la notion de chaînes de prédation.
- Identifier quelques interactions dans l'école.

Séquence associant « QLM vivant » et « Lexique »

Séance	Intitulé de la séance	Domaine disciplinaire	Type d'activité
1	« Vivant ou non vivant ? »	Sciences	- Recherche : tri d'images
2	« Bon appétit, monsieur Lapin ! »	Lexique	- Plan de récit - Lecture documentaire
3	Les chaînes alimentaires (1) : découverte	Sciences	- Recherche par groupes - Tri de cartes-animaux - Tableau à double entrée
4	Les chaînes alimentaires (2) : qui mange qui ?	Sciences	- Vidéo documentaire - Recherche par groupes - Tracer les flèches de prédation
5	Les mots pour décrire des animaux	Lexique	- Fleur de lexique (Lien avec le travail réalisé en P1 sur les monstres en Lexique)
6	Évaluation	Sciences	- Travail individuel écrit
Vacances de Noël			
1	Rallye-lecture sur les animaux	Sciences + Lecture	- Lecture autonome
2	Présenter un animal à l'oral : méthodologie, préparation des exposés	Sciences + Oral	- Méthodologie de la prise de parole
3	Présenter un animal à l'oral : évaluation	Sciences + Oral	- Passage des élèves à l'oral
4	Le lexique pour décrire un végétal	Lexique	- Dessin légendé - Fleur de lexique
5	Le cycle de vie des êtres vivants : exemple des végétaux	Sciences	- Recherche
6	Le cycle de vie des êtres vivants : exemple de la grenouille	Sciences	

Progression

Période 4 - Mars-Avril (7 semaines)

Questionner le monde du vivant : la santé

Compétences (BO 2020)

◆ Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

- Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.
- Mesurer et observer la croissance de son corps.
- Comprendre la notion de croissance (taille, masse, pointure).
- Observer les modifications de la dentition.
- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).
- Connaître les catégories d'aliments, leur origine.
- Comprendre les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).
- Aborder la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).
- Comprendre les effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.
- Connaître les changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).

LES MOUVEMENTS DU CORPS

1	Je dessine mon squelette	Situation-problème Prise des représentations initiales
2	Que faut-il pour bouger ? Les organes du mouvement	Étude de documents

JE GRANDIS, MON CORPS CHANGE

3	Ma croissance de ma naissance à aujourd'hui : taille, masse, pointure	Lien avec le vécu individuel Prise des infos du carnet de santé Comparaison avec la mesure faite en début d'année
4	Des dents de lait aux dents définitives : mon corps change	Étude de documents

SE NOURRIR POUR ÊTRE EN BONNE SANTÉ

5	Manger équilibré : les familles d'aliments	Situation-problème : tri d'aliments Construction de la fleur alimentaire
6	Manger équilibré : construire un menu	Situation-problème + le Nutriscore
7	Pourquoi mangeons-nous ?	Évoquer le devenir des aliments ingérés Notion d'apport d'énergie

Aspects évoqués toute l'année, au quotidien, en lien avec l'EMC et l'EPS

	L'importance des activités physiques
	L'importance d'un sommeil suffisant et régulier
	L'importance d'une bonne hygiène du corps : se laver, respecter les gestes barrière

Période 5 - Mai-Juin-Juillet (10 semaines)

Compétences (BO 2020)

- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.
- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.
- Commencer à s'approprier un environnement numérique.

A. Étude d'un objet technique (3 séances)

B. Les circuits électriques (3 séances)

C. Les composants d'un ordinateur (2 séances)

D. Le développement durable : d'où vient l'eau potable ? (2 séances)