



SÉANCE 2

Je me repère sur le plan de l'école



Gabriel GROSSI
Littérature Portes Ouvertes

<https://litteratureportesouvertes.wordpress.com>



COMPÉTENCES TRAVAILLÉES (BO 2020)

- ◆ Se repérer dans son environnement proche.
- ◆ Lire des plans, se repérer sur des cartes.
- ◆ Connaître les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.

OBJECTIFS

- Compléter un plan de l'école.
- Savoir qu'un plan et une carte possèdent un titre, une échelle, une orientation, une légende.
- Se repérer sur le plan de l'école en indiquant la position de certains lieux, et en codant des déplacements.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

#	TITRE	ORGANISATION	DÉROULEMENT
#1	Observation du plan de l'école	Collectif, oral 5 min	Projection du plan de l'école. Identification des éléments constitutifs (plan, légende, titre, orientation). Repérage des bâtiments. Positionnement de notre classe sur le plan (croix rouge).
#2	Compléter un plan vierge	Individuel, écrit 10 min	Distribuer un plan vierge. Les élèves complètent les éléments manquants. (En début d'année, cela est très guidé. Les futurs plans demanderont davantage de réflexion.)
#3	Repérer des lieux et des déplacements sur le plan	Individuel, écrit 10 min	1) "Place un C sur la cantine." etc. avec différents lieux de l'école. 2) Trace l'itinéraire pour aller de A à B, puis rédige la phrase sur ton ardoise.
#4	Mise en commun de l'activité de repérage	Collectif, oral 5 min	Correction collective sur le plan vidéoprojeté.
#5	Petite trace écrite	Individuel, écrit, 10 min	La petite trace écrite reprend les éléments à retenir.

MATÉRIEL

- Plan complet à projeter
- Plan vierge à photocopier et distribuer
- Petite trace écrite à photocopier et distribuer



REMARQUE

Je ne mets pas à disposition sur mon blog les différents plans utilisés lors de cette séance.

