



SÉANCES 3 ET 4
Course d'orientation

Gabriel GROSSI
Littérature Portes Ouvertes

<https://litteratureportesouvertes.wordpress.com>



COMPÉTENCES TRAVAILLÉES (BO 2020)

- ◆ Se repérer dans son environnement proche.
- ◆ Lire des plans, se repérer sur des cartes.
- ◆ Lien avec l'EPS : course d'orientation.

OBJECTIFS

- Permettre au plan de l'école d'être réellement utilisé.
- Faire le lien avec l'Education Physique et Sportive : courses d'orientation.
- Repérer l'emplacement d'une balise sur un plan, et inversement.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

#	TITRE	ACTIVITÉ DU MAÎTRE	ACTIVITÉ DES ÉLÈVES
#1	Mise en place de l'activité (5 min)	Le maître fait asseoir les élèves dans un coin de la cour, puis installe les différentes balises.	Les élèves responsables distribuent les plans de la cour. Chaque élève écrit son prénom et la date.
#2	Explication des consignes (5 min)	Le maître explique l'activité : dans la cour, j'ai déposé X balises. Vous devrez repérer leur emplacement sur le plan, en notant le numéro de la balise. Il ne faut pas écrire trop gros, car le numéro doit être placé à l'emplacement exact de la balise.	
#3	Mise en activité des élèves (10 min) Individuellement ou par binômes selon comportement	Le maître observe l'activité des élèves. Il repère les éventuelles difficultés. Au fur et à mesure que les élèves arrivent vers lui, il valide ou invalide leur travail.	Les élèves se déplacent dans l'espace de la cour. Ils notent l'emplacement de chaque balise. Ils reviennent ensuite vers le maître pour validation. Au besoin, ils sont invités à vérifier leur travail en explorant à nouveau la cour.
#4	Mise en commun (10 min)	Collectif, oral 5 à 10 min	Retour en classe. Correction collective sur plan vidéoprojeté.
#5	Activité PPMS (10 min)	Collectif, oral 10 min	Observation des plans d'évacuation de l'école et rappel des règles d'évacuation.

MATÉRIEL

- Plan de la cour : 1 par élève ou 1 pour 2
- Balises numérotées
- Plan corrigé : un exemplaire papier pour le maître + vidéoprojection pour la correction



SÉANCE SUIVANTE

- Reprendre à peu près le même dispositif.
- Ajouter le travail inverse : aller placer dans la cour les balises indiquées sur le plan donné (ce sont les élèves qui installent le matériel).

