

QUESTIONNER LE MONDE ESPACE

CE2

TRIMESTRE I - DE SEPTEMBRE À DÉCEMBRE - 14 SEMAINES

SÉQUENCE 1 - SE REPÉRER DANS L'ESPACE DE L'ÉCOLE

COMPÉTENCES

- ◆ Se repérer dans son environnement proche.
- ◆ Produire des représentations des espaces familiers.
- ◆ Lire des plans, se repérer sur des cartes.
- ◆ Connaître les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.

ACTIVITÉS

- ◆ Prise des représentations initiales : « dessinez l'école ».
 - ◆ Lire un plan de l'école : titre, échelle, orientation, légende.
 - ◆ Repérer l'emplacement d'une balise sur un plan.
 - ◆ Déposer une balise à l'endroit indiqué par le plan.
 - ◆ Mettre à profit les exercices du PPMS pour lire le plan d'évacuation de l'école.
 - ◆ Compléter un plan de l'école.
- Lien avec l'EPS : course d'orientation.

SÉQUENCE 2 - L'ORGANISATION SPATIALE DU QUARTIER

COMPÉTENCES

- ◆ Produire des représentations des espaces familiers (les espaces extérieurs proches, le village, le quartier).
- ◆ Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements.
- ◆ Lire des plans, des cartes, des photographies.
- ◆ Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.
- ◆ Découvrir des espaces très proches, proches et plus lointains.

ACTIVITÉS

- ◆ Prise des représentations initiales : « dessinez le quartier ».
 - ◆ Aborder des représentations du quartier.
 - ◆ Effectuer une sortie dans le quartier.
 - ◆ Aborder quelques fonctions du quartier, en comprenant que l'espace est organisé.
 - ◆ Comparer l'organisation spatiale du quartier à celle d'un village.
- Séquence proposée par « Éduscol ».

SÉQUENCE 3 - COMPARER DES MODES DE VIE : LE MARCHÉ

COMPÉTENCES

- ◆ Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.
- ◆ Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie.
- ◆ Connaître quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique.
- ◆ Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.
- ◆ Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).

ACTIVITÉS

- ◆ Profiter de ce que le marché a lieu le Jeudi pour effectuer une sortie scolaire.
 - ◆ Comparer des modes de vie entre l'espace proche et un espace lointain.
 - ◆ Découvrir le marché près de chez soi, et des marchés ailleurs dans le monde.
- Séquence proposée par « Éduscol ».

QUESTIONNER LE MONDE
ESPACE

CE2

TRIMESTRE 2 - DE JANVIER À AVRIL - 13 SEMAINES

SÉQUENCE 4 - LES TRANSPORTS

COMPÉTENCES

- ◆ Comprendre qu'un espace est organisé : les transports.
- ◆ Comparer des modes de vie : les transports.

ACTIVITÉS

- ◆ Identifier les moyens de transports près du lieu où l'on vit.
 - ◆ Comprendre que les moyens de transports n'ont pas tous la même fonction et ne correspondent pas aux mêmes besoins.
 - ◆ Découvrir des moyens de transport ailleurs dans le monde.
 - ◆ Établir le lien avec l'EDD en distinguant les transports qui utilisent des énergies renouvelables et non renouvelables.
- Séquence inspirée de celle proposée par « Eduscol ».

SÉQUENCE 5 - IDENTIFIER DES PAYSAGES ET SITUER DES LIEUX

COMPÉTENCES

- ◆ Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...
- ◆ Connaître les principaux paysages français.
- ◆ Connaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.
- ◆ Comparer des paysages d'aujourd'hui et du passé pour mettre en évidence quelques transformations.

ACTIVITÉS

- ◆ Partir d'un paysage connu des élèves.
- ◆ Décrire des photographies de paysages : lien avec la production d'écrits.
- ◆ Trier des photos de paysages pour établir des catégories de paysages.
- ◆ Associer des paysages avec des continents, des climats, et les situer sur une carte.
- ◆ Produire un exposé sur un continent.

TRIMESTRE 3 - DE MAI À JUILLET - 10 SEMAINES

SÉQUENCE 6 - L'EAU DU ROBINET : D'OÙ VIENT-ELLE ? OÙ VA-T-ELLE ?

COMPÉTENCES

- ◆ Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.
- ◆ Lien avec l'EDD et l'EMC.

ACTIVITÉS

- ◆ Partir des représentations initiales des élèves.
- ◆ D'où vient l'eau du robinet qui arrive à l'école ? (Étude de documents réels parlant de la situation locale.)
- ◆ Où s'en vont les eaux usées ?
- ◆ Évocation de la nouvelle station d'épuration de Cagnes.
- ◆ Les éco-gestes à la maison pour économiser l'eau et l'électricité.

SÉQUENCE 7 - LA TERRE DANS L'UNIVERS

COMPÉTENCES

- ◆ Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.
- ◆ Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.
- ◆ Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.
- ◆ De l'espace connu à l'espace lointain : Connaître la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...).

ACTIVITÉS

- ◆ Partir des représentations initiales des élèves.
- ◆ Se repérer sur le globe terrestre.
- ◆ Comprendre que le planisphère est une convention pratique.
- ◆ La Terre, la Lune, le Soleil et leurs positions respectives.
- ◆ Que peut-on voir dans le ciel ? Le système solaire, les étoiles. Utilisation du logiciel *Stellarium*.
- ◆ Produire des exposés sur les planètes du système solaire.