

Questionner le monde : Espace

Séquence 2 : À la découverte du quartier

Séance 3 : Retour sur la sortie scolaire

Compétences (BO 2020) :	Objectifs :	Matériel :
- Comprendre qu'un espace est organisé. - Produire des représentations d'espaces familiers.	- Organiser sa pensée pour raconter la sortie. - Produire un récit de la sortie (lien avec la prod. d'écrits). - Commencer à se repérer sur un plan du quartier.	- Carte mentale à compléter (1 par élève) - Fiche d'aides à la production d'écrits (1 par groupe) - Plan du quartier (1 par élève)

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Remémoration de la sortie	<i>Collectif, oral, 5 min.</i>	Le maître interroge des élèves qui racontent la sortie.	—
2	Trier des informations : carte mentale	<i>Groupes, oral et écrit, 10 min.</i>	Les élèves sortent leurs notes prises lors de la sortie. Par groupes, ils remplissent la carte mentale. (Donner néanmoins un exemplaire à chaque élève afin que chacun l'ait.)	Notes des élèves Fiche carte mentale
3	Mise en commun de la carte mentale	<i>Collectif, oral, 10 min.</i>	On se met d'accord sur ce qu'il fallait écrire, ce qu'on pourrait ajouter. Le maître écrit au tableau.	Fiche carte mentale.
4	Raconter la sortie : production d'écrits.	<i>Individuel, écrit, 15 min.</i> <i>Ne pas laisser plus de 15 min.</i>	Consigne : raconter la sortie dans l'ordre chronologique des événements. Outils à disposition des élèves : - notes des élèves - fiche carte mentale - une fiche d'aide par groupes selon besoins Différenciation : - dictée à l'adulte pour les plus faibles (Sesilja, Adem, Jawhar)	Feuille de classeur vierge Fiche d'aide (liste de mots et d'expressions) Outils des phases précédentes
5	Mise en commun de la production d'écrits	<i>Collectif, oral, 10 min.</i>	Sélectionner une production et la lire aux élèves. Faire dire les points forts, les oublis, ce qu'on aurait pu ajouter.	Production d'un élève.
6	Se repérer sur un plan du quartier	<i>Individuel, écrit, 10 min.</i>	Consigne : maintenant que nous nous sommes bien remémorés notre sortie, essayez de tracer le chemin parcouru sur le plan du quartier. Les élèves tracent au crayon gris.	Plan du quartier (un par élève)
7	Mise en commun du repérage	<i>Collectif, oral, 10 min.</i>	Le plan du quartier est projeté. Un élève vient tracer au feutre effaçable le trajet qu'il pense le bon. Corrections successives du groupe puis du maître. Les élèves surlignent au marqueur jaune le bon trajet sur leur plan.	Plan du quartier (un par élève) + version vidéoprojetée

Durée totale de la séance : 1 h 10