

Les transports dans le monde : adaptation de la séquence « Éduscol »

Séance 1 : Les transports en Europe

Domaine	Objectif	Compétences (BO 2020)
Questionner le monde : Espace	Évaluation diagnostique et prise des représentations initiales sur les transports	Explorer les organisations du monde. ► Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde. Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements).

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Brainstorming	Binômes, écrit, 10 min	Faites la liste de tous les moyens de transport auxquels vous pensez.	Ardoise
2	Mise en commun du brainstorming	Collectif, oral, 10 min	1) Le maître note au tableau les propositions des élèves. 2) Il tente ensuite de combler les manques en posant des devinettes. Moyens de transport attendus : voiture, camion, train, tramway, métro, vélo, moto, bateau, avion, hélicoptère, bus (à impériale), trottinette, camping-car, caravane, gondole, ... 3) Il montre ensuite des images au vidéoprojecteur des moyens de transport concernés. Images à trouver ici : https://eduscol.education.fr/document/15310/download	Tableau
3	Étude de photographies	Individuel, écrit, 10 min	Distribution des fiches individuelles (recto-verso). 1) Mise au propre du brainstorming (recopier le tableau). 2) Activité de recherche individuelle : légender les images et les situer sur la carte de l'Europe.	Fiche (recto)
4	Synthèse collective	Collectif, oral, 10 min	• Mise en commun de l'exercice. Le maître apporte des précisions supplémentaires avec la carte à l'appui. • Puis, il demande à la classe de formuler ce qu'il faut retenir. Le maître note les propositions des élèves. • Puis, les élèves copient individuellement ce résumé.	Tableau Fiche (verso)
5	Préparation de la séance suivante	Collectif, oral, 10 min	• Faire nommer les continents et les montrer sur un planisphère projeté au vidéo-projecteur. • Annoncer que, lors de la séance suivante, chaque groupe travaillera sur un continent différent. • Constitution des groupes de travail et tirage au sort des groupes, ce qui suppose d'avoir des « étiquettes continents ».	Étiquettes

Les moyens de transport en Europe

1. Je fais la liste du plus grand nombre de moyens de transport que je connais.

(Je cherche d'abord par groupes, sur l'ardoise, puis nous mettons en commun au tableau, et ensuite je recopie sur la fiche.)

2. Donne le nom du moyen de transport, puis place les numéros sur la carte de l'Europe.



1. Paris (France) :



2. Barcelone (Espagne) :



3. Pays-Bas :



4. Paris (France) :



5. Londres (R-U) :



5. Venise (Italie) :



Prénom : Date : ESPACE

Les moyens de transport en Europe – séance 1

Ce que j'ai appris :

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features approximately 20 horizontal dotted lines spaced evenly down the page, providing a guide for handwriting practice. The background is white, and there are no margins or other markings present.

PREPARATION DE LA SEANCE SUIVANTE

La semaine prochaine, je travaillerai par groupes. Chaque semaine travaillera sur un continent différent.

Mon groupe travaillera sur :

Étiquettes pour le tirage au sort des continents :

EUROPE

AMERIQUE

AFRIQUE

ASIE

OCEANIE