

Séance 3 : La première ruse du Chat Botté

Objectif de la séance :


- Comprendre la suite de l'histoire.

Texte de l'épisode :

Lorsque le Chat eut ce qu'il avait demandé, il se botta bravement, et, mettant son sac à son cou, il en prit les cordons avec ses deux pattes de devant, et s'en alla dans une garenne où il y avait grand nombre de lapins. Il mit du son et des lasserons dans son sac, et s'étendant comme s'il eût été mort, il attendit que quelque jeune lapin, peu instruit encore des ruses de ce monde, vînt se fourrer dans son sac pour manger ce qu'il y avait mis.

À peine fut-il couché, qu'il eut contentement ; un jeune étourdi de lapin entra dans son sac, et le maître Chat, tirant aussitôt les cordons, le prit et le tua sans miséricorde.

Tout glorieux de sa proie, il s'en alla chez le roi et demanda à lui parler. On le fit monter à l'appartement de Sa Majesté, où étant entré, il fit une grande révérence au roi, et lui dit : « Voilà, sire, un lapin de garenne que monsieur le marquis de Carabas (c'était le nom qu'il lui prit l'idée de donner à son maître) m'a chargé de vous présenter de sa part. — Dis à ton maître, répondit le roi, que je le remercie et qu'il me fait plaisir. »

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Entrée en matière	Collectif, oral, 5 min	« Que se souvient-on de l'histoire du Chat Botté ? » → Question volontairement ouverte. Laisser s'exprimer plusieurs élèves, puis dire : « Que peut-on ajouter ? »	—
2	Découverte du lexique en amont de l'histoire	Collectif, oral, 15 min	<ul style="list-style-type: none"> Visionnage d'extraits vidéo sur le lapin de Garenne : https://www.youtube.com/watch?v=Uu9iiSgBwzA (sans texte) https://www.youtube.com/watch?v=GeX_DGsZbJs (avec voix) Expliquer que le son est fait avec le blé. Projeter l'image.  <p>(Le lasseron est visiblement une plante, d'après le Dictionnaire du Moyen Français. https://www.cnrtl.fr/definition/dmf/lasseron)</p>	Vidéoprojecteur
3	Lecture de l'épisode	Collectif, oral, 10 min	<ul style="list-style-type: none"> Lecture magistrale par le maître, reformulation par les élèves. 	Voir texte ci-dessus.
4	Asseoir la compréhension par le mime.	Collectif, oral, 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> Donner du matériel pour jouer l'histoire (un exemplaire à chaque groupe). Les groupes s'entraînent chacun de leur côté. Utilisation des cartables des élèves en guise de sacs, ou bien voir s'il y a des sacs en tissu dans le matériel de sport. Mise en commun : passage de deux ou trois groupes au tableau. 	Un sac (éventuellement un cartable), des jetons pour la nourriture, une peluche ou marionnette pour le lapin.
5	Évaluation de la compréhension	Individuel, écrit, 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> Faire dessiner la ruse du Chat en trois étapes. Attendu : <ol style="list-style-type: none"> Il remplit le sac de nourriture. Un lapin entre dans le sac. Le Chat referme le sac. (Plusieurs solutions possibles.) 	Papier blanc.
6	Questionnement sur l'implicite	Collectif, oral, 10 min	<p>À quoi voit-on que le Chat Botté a menti au roi ?</p> <p>À votre avis, pourquoi a-t-il fait cela ?</p>	