

Séance 4 : La deuxième ruse du Chat Botté

Objectif de la séance

- Comprendre la suite de l'histoire.

Texte de l'épisode

Une autre fois, il alla se cacher dans un blé, tenant toujours son sac ouvert, et, lorsque deux perdrix y furent entrées, il tira les cordons et les prit toutes deux. Il alla ensuite les présenter au roi, comme il avait fait du lapin de garenne. Le roi reçut encore avec plaisir les deux perdrix, et lui fit donner pour boire.

Le Chat continua ainsi, pendant deux ou trois mois, à porter de temps en temps au roi du gibier de la chasse de son maître. Un jour qu'il sut que le roi devait aller à la promenade, sur le bord de la rivière, il dit à son maître : « Si vous voulez suivre mon conseil, votre fortune est faite : vous n'avez qu'à vous baigner dans la rivière, à l'endroit que je vous montrerai, et ensuite me laisser faire. »

Le marquis de Carabas fit ce que son chat lui conseillait, sans savoir à quoi cela serait bon. Dans le temps qu'il se baignait, le roi vint à passer, et le Chat se mit à crier de toute sa force : « Au secours ! au secours ! voilà monsieur le marquis de Carabas qui se noie ! » À ce cri, le roi mit la tête à la portière, et, reconnaissant le Chat qui lui avait apporté tant de fois du gibier, il ordonna à ses gardes qu'on allât vite au secours de monsieur le marquis de Carabas.

Pendant qu'on retirait le pauvre marquis de la rivière, le Chat s'approcha du carrosse et dit au roi que, dans le temps que son maître se baignait, il était venu des voleurs qui avaient emporté ses habits, quoiqu'il eût crié *au voleur !* de toute sa force ; le drôle les avait cachés sous une grosse pierre.

Le roi ordonna aussitôt aux officiers de sa garde-robe d'aller quérir un de ses plus beaux habits pour monsieur le marquis de Carabas.

Déroulement

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Entrée en matière	Collectif, oral, 5 min	« Que se souvient-on de l'histoire du Chat Botté ? » → Question volontairement ouverte. Laisser s'exprimer plusieurs élèves, puis dire : « Que peut-on ajouter ? »	—
2	Découverte du lexique en amont de l'histoire	Collectif, oral, 5 min	<ul style="list-style-type: none"> Mots à expliquer, et au besoin à illustrer avec le vidéoprojecteur : perdrix, gibier. Expliquer la situation : le lieu (la rivière), l'objet (le carrosse). Annoncer un objectif de lecture : il va falloir expliquer la nouvelle ruse du Chat Botté. 	Vidéoprojecteur
3	Lecture de l'épisode	Collectif, oral, 10 min	<ul style="list-style-type: none"> Lecture magistrale par le maître, reformulation par les élèves. Faire expliquer la ruse du Chat. 	Voir texte ci-dessus.
4	Mise en ordre de phrases	Groupes, écrit, 15 min	<ul style="list-style-type: none"> Passation collective des consignes : Activité par groupes. Aider les groupes en difficulté. Différenciation : retirer une étiquette aux groupes les plus en difficulté. Différenciation invisible : utilisation de la police OpenDyslexic. Choix de mots aisément déchiffrables à ce stade de l'année.	Voir fiche ci-dessous : une par groupe.
5	Mise en commun	Collectif, oral et écrit, 15 min	<ul style="list-style-type: none"> Au tableau, remise en ordre des phrases agrandies. 	Agrandissement des étiquettes.
6	Débat interprétatif	Collectif, oral, 15 min	<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que c'est une bonne chose d'être rusé et menteur ? Points positifs, points négatifs ? 	—

À prévoir

Imprimer un agrandissement des étiquettes à la photocopieuse pour la mise en commun.