

Synonymes et antonymes : une séquence en cycle 2

Compétences travaillées (BO 2020) :

Construire le lexique	
Programmes	Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
Attendu de fin de CE2	Poursuivre la catégorisation des mots selon différents critères et la mise en réseaux : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.

Aperçu général de la séquence

Séance	Titre	Objectif
1	Séance de découverte	♦ Se familiariser avec les notions à travers des activités de découverte et de recherche, qui ont une dimension ludique et qui favorisent le travail par groupes (binômes).
2	Le lexique des goûts et les dégoûts (1) Découverte	♦ Catégoriser des mots, issus de la lecture d'un dialogue, à partir d'une consigne ouverte (trier en deux familles).
3	Le lexique des goûts et des dégoûts (2) Catégorisation	♦ Réutiliser les mots découverts lors de la séance précédente : classement dans une échelle --/-/+/++. ♦ Réinvestir ces mots dans une petite production d'écrits.
4	Le lexique de la beauté et de la laideur (1) Découverte	♦ Travailler les synonymes et les antonymes sans que ces notions soient des objets d'apprentissage, conformément au programme : on travaille sur des champs lexicaux. ♦ Amener les élèves à avoir une posture de recherche. ♦ Faire utiliser le dictionnaire.
5	Le lexique de la beauté et de la laideur (2) Réinvestissement	♦ Réutiliser le lexique appris. ♦ Réécrire des textes en utilisant des synonymes.

Séance 1 : séance de découverte

Objectif

- ♦ Se familiariser avec les notions à travers des activités de découverte et de recherche, qui ont une dimension ludique et qui favorisent le travail par groupes (binômes).

Lien avec les instructions officielles

Construire le lexique	
Programmes	Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
Attendu de fin de CE2	Poursuivre la catégorisation des mots selon différents critères et la mise en réseaux : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.

Déroulement de la séance

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Entrée en matière	Collectif, oral, 5 min	Le jeu du singe contrariant : Le maître donne un mot, et l'enfant interrogé doit dire son contraire. Le jeu du perroquet conciliant : Le maître donne un mot, et l'enfant interrogé doit dire la même chose avec un autre mot.	—
2	Travail de recherche : le jeu des paires de contraires	Binômes, écrit, 10 à 15 min	Distribution d'un jeu d'étiquettes par groupe. Les élèves découpent les étiquettes et les assemblent par paires de mots qui veulent dire le contraire.	Un jeu d'étiquettes par groupe
3	Mise en commun	Collectif, oral et écrit, 10 min	Mise en commun grâce à la vidéoprojection. Projeter les étiquettes et faire un code similaire sur les paires qui vont ensemble.	Tableau et vidéoprojecteur
4	Application : Dessiner des antonymes	Binômes, écrit, 10 min	Chaque élève dessine un adjectif sur son ardoise, puis la tend à son binôme qui devra dessiner l'antonyme. ⇒ Il s'agit d'une forme de différenciation invisible : proposer à tous une activité qui permette à l'ensemble des élèves, y compris aux plus faibles, de s'engager dans la séance.	Ardoise
5	Le jeu des devinettes	Individuel, oral et écrit, 10 min	Le maître donne un mot. S'il le dit avec les bras croisés devant lui, les élèves doivent donner un mot qui a le même sens. S'il le dit avec les bras croisés derrière lui, les élèves doivent donner un mot qui a le sens contraire. → Dans un premier temps, c'est le maître qui anime le jeu. Progressivement, il désigne des élèves qui le font à sa place.	—

Vocabulaire – Antonymes

Étiquettes pour la séance 1 (une feuille pour deux élèves)

petit	oui	triste	bon marché
léger	très cher	grand	non
gros	fragile	lourd	inutile
seul	utile	maigre	solide
peureux	efficace	plusieurs	impoli
affamé	poli	courageux	inefficace
joyeux	beau	rassasié	laid

Séance 2 : Le lexique des goûts et des dégoûts

Objectifs

- Découvrir les synonymes et les antonymes du verbe « aimer » à travers une activité de recherche et de classement
- Mémoriser les mots en manipulant et en réutilisant

Déroulement de la séance

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Entrée en matière	Collectif, oral, 5 min	Reprise de ce qui a été vu lors de la séance précédente, en faisant trouver des synonymes puis des antonymes du mot « petit ».	Ardoise
2	Lecture d'un dialogue	Collectif, oral, 5 min	Distribution d'un dialogue à la classe (photocopie). Prise en charge de la lecture par les élèves volontaires.	Photocopie du dialogue
3	Repérage des mots (surligner)	Individuel, écrit, 5 min	<ul style="list-style-type: none">• Faire surligner les mots par lesquels les personnages disent qu'ils aiment ou n'aiment pas.• Faire émerger le fait que ce sont des verbes.	Photocopie du dialogue
4	Activité de recherche	Binômes, écrit, 10 min	<ul style="list-style-type: none">• Faire ouvrir les cahiers du jour et écrire date et titre. Faire tracer deux colonnes.• Par groupes de deux, les élèves cherchent à classer ces mots en deux catégories. Le nom des catégories n'est pas révélé à l'avance, c'est aux élèves de le trouver, mais en l'occurrence ce n'est pas difficile.	Brouillon sur ardoise, puis cahier du jour
5	Mise en commun	Collectif, oral et écrit, 10 min	<ul style="list-style-type: none">• Correction collective de l'activité au tableau.• Les élèves corrigent les éventuelles erreurs au stylo vert sur leur cahier.	Tableau et cahier du jour
6	Activité de réinvestissement : jeu de production d'écrits	Groupes, écrit, 20 min	<p>Présentation du jeu : Chaque groupe dispose de 2 types de cartes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Une carte « pronom » (Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles)• Une carte « verbe » avec les verbes de goût et de dégoût <p>Activité d'écriture : Les groupes doivent piocher une carte de chaque type et écrire sur une feuille une phrase qui correspond.</p> <p>Remarque : cette activité permet en même temps de réviser la conjugaison du présent des verbes du premier groupe.</p> <p>Échange des feuilles : La feuille est ensuite donnée à un autre groupe, qui devra écrire, en face de chaque phrase, une phrase antonyme (J'aime les avocats → Je déteste les avocats).</p>	<p>Un jeu de cartes par groupe.</p> <p>Une feuille pour écrire.</p>
7	Mise en commun	Collectif, oral, 5 min	Le maître récupère les productions de chaque groupe et les lit à la classe. Les élèves doivent dire si les phrases concernent le goût (aimer) ou le dégoût (ne pas aimer). La classe doit dire, à chaque fois, si la deuxième phrase est bien de sens contraire à la première.	Productions des élèves

Prolongement

On pourra, par la suite, transposer cette activité en langue vivante étrangère. Trop souvent, le lexique des goûts et dégoûts est travaillé en LV sans qu'il ait été suffisamment vu au préalable en français.

Séance 2 – Le lexique des goûts et des dégoûts

Lecture d'un dialogue

Nicolas : Allô Mathilde ? Est-ce que tu viendrais manger une pizza avec moi ?

Mathilde : Bien volontiers ! J'adore la pizza !

Nicolas : Oui, j'aime beaucoup aussi. Quel est ton parfum préféré ?

Mathilde : J'affectionne la pizza aux quatre fromages. J'apprécie particulièrement quand ils mettent du Roquefort. Ce fromage a un goût assez fort que je savoure particulièrement. En revanche, je déteste les câpres.

Nicolas : Qu'est-ce que c'est, les câpres ?

Mathilde : Les câpres sont des petits boutons de fleurs de câprier conservés dans du vinaigre ou du sel. J'abhorre leur texture croquante et j'exècre leur goût amer. Je trouve ça vraiment dégoûtant, ça me donne envie de vomir !

Nicolas : Je n'ai jamais goûté, mais je hais tout ce qui est amer. Je crois donc que je n'aimerais pas, moi non plus.

Mathilde : Est-ce que tu préfères les pizzas à l'ananas ?

Nicolas : Ah, ça me déplaît de mettre des fruits dans un plat salé. Je trouve ça très bizarre. Est-ce qu'on ne choisirait pas plutôt une pizza Reine ?

Mathilde : Dans la Reine, il y a des champignons. J'ai horreur de ça.

Nicolas : Bon, alors nous commanderons une pizza aux quatre fromages. Et pour le dessert, qu'est-ce qui te plairait ?

Mathilde : Je chéris par-dessus tout le fondant au chocolat !

Nicolas : Très bien, cela me convient parfaitement à moi aussi. Je suis très attaché au chocolat, je pourrais en manger tous les jours, je crois que j'adule le chocolat autant que je déteste les brocolis !

Mathilde : Tu es aussi gourmand que moi.

Nicolas : Bon, je m'occupe de commander la pizza et le fondant au chocolat. Et si cela te fait envie, la semaine prochaine, nous pourrions tester un nouveau restaurant, puisque ce sera ton anniversaire.

Mathilde : Oh, oui, je suis passionnée de découvertes, j'ai de l'affection pour tout ce qui est nouveau. Je trouve que c'est important de tester de nouvelles choses. Merci beaucoup !

Nicolas : Super ! À bientôt !

Séance 2 – Le lexique des goûts et des dégoûts

Dialogue à faire lire aux élèves (corrigé : verbes surlignés)

Nicolas : Allô Mathilde ? Est-ce que tu viendrais manger une pizza avec moi ?

Mathilde : Bien volontiers ! J'**adore** la pizza !

Nicolas : Oui, j'**aime** beaucoup aussi. Quel est ton parfum préféré ?

Mathilde : J'**affectionne** la pizza aux quatre fromages. J'**apprécie** particulièrement quand ils mettent du Roquefort. Ce fromage a un goût assez fort que je **savoure** particulièrement. En revanche, je **déteste** les câpres.

Nicolas : Qu'est-ce que c'est, les câpres ?

Mathilde : Les câpres sont des petits boutons de fleurs de câprier conservés dans du vinaigre ou du sel. J'**abhorre** leur texture croquante et j'**exècre** leur goût amer. Je trouve ça vraiment dégoûtant, ça me donne envie de vomir !

Nicolas : Je n'ai jamais goûté, mais je **hais** tout ce qui est amer. Je crois donc que je n'aimerais pas, moi non plus.

Mathilde : Est-ce que tu **préfères** les pizzas à l'ananas ?

Nicolas : Ah, ça me **déplaît** de mettre des fruits dans un plat salé. Je trouve ça très bizarre. Est-ce qu'on ne choisirait pas plutôt une pizza Reine ?

Mathilde : Dans la Reine, il y a des champignons. J'**ai horreur** de ça.

Nicolas : Bon, alors nous commanderons une pizza aux quatre fromages. Et pour le dessert, qu'est-ce qui te **plairait** ?

Mathilde : Je **chériss** par-dessus tout le fondant au chocolat !

Nicolas : Très bien, cela me convient parfaitement à moi aussi. Je **suis très attaché** au chocolat, je pourrais en manger tous les jours, je crois que j'**adule** le chocolat autant que je **déteste** les brocolis !

Mathilde : Tu es aussi gourmand que moi.

Nicolas : Bon, je m'occupe de commander la pizza et le fondant au chocolat. Et si cela te fait envie, la semaine prochaine, nous pourrions tester un nouveau restaurant, puisque ce sera ton anniversaire.

Mathilde : Oh, oui, je **suis passionnée** de découvertes, j'**ai de l'affection pour** tout ce qui est nouveau. Je trouve que c'est important de tester de nouvelles choses. Merci beaucoup !

Nicolas : Super ! À bientôt !

Séance 2 – Le lexique des goûts et des dégoûts

Corrigé de l'activité de classement de mots

	
J'adore	je déteste
j'aime	J'abhorre
J'affectionne	j'exècre
J'apprécie	je hais
je savoure	ça me déplaît
tu préfères	J'ai horreur
ça te plairait	
Je chéris	
Je suis très attaché	
j'adule	
je suis passionnée de	
j'ai de l'affection pour	

Séance 2 – Le lexique des goûts et des dégoûts

Cartes pour le jeu d'écriture

- ⇒ Découpe les cartes.
- ⇒ Pioche une carte de chaque sorte, puis rédige la phrase.

Sujets

Je	Tu	Il	Elle
Nous	Vous	Ils	Elles

Verbes

Adorer	Aimer	Affectionner	Apprécier
Avoir horreur (de)	Ne pas supporter	Ne pas aimer	Être dégoûté (par)
Détester	Abhorrer	Exécrer	Haïr
Être très attaché à	Être passionné de	Avoir de l'affection pour	Vénérer
Savourer	Préférer	Chérir	Aduler

Le lexique des goûts et des dégoûts

Compétence travaillée (BO 2020) : Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.

Objectif de l'activité : Réutiliser les mots découverts pour les mémoriser. Construire des phrases avec les mots découverts. Écrire une phrase de sens contraire en choisissant parmi les antonymes disponibles.

Consigne :

- ➊ Découpe les cartes. Choisis une carte de chaque sorte, puis construis une phrase. Attention, il faut conjuguer le verbe. Écris tes phrases dans la première colonne.
- ➋ Quand tu as terminé, échange ta photocopie avec celle de ton voisin de table, et complète la 2^e colonne en écrivant des phrases de sens contraire. Pour cela, choisis parmi les mots que nous avons découverts.

Colonne 1	Colonne 2 : le contraire (Colonne faite par ton voisin de table)
Exemple : Tu as tiré les cartes <u>Nous</u> et <u>détester</u> Nous détestons les épinards.	Exemple : Nous adorons les épinards.
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.
Bonus s'il te reste du temps : deux autres phrases	

Séance 3 : Le lexique des goûts et des dégoûts (suite)

Objectifs

- Ancrer la connaissance des verbes de goût et de dégoût (synonymes et antonymes) à travers des exercices de catégorisation. Construction d'une échelle linéaire.

Déroulement de la séance

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Entrée en matière	Collectif, oral, 10 min	Reprise de ce qui a été vu lors de la séance précédente, en faisant trouver des synonymes puis des antonymes du verbe « aimer ».	Ardoise
2	Exercice de classement	Individuel, écrit, 10 min	Exercice 1 (fiche) : classer des phrases selon l'intensité de l'affection ou de la détestation.	Photocopie
3	Mise en commun	Collectif, oral, 10 min	Pour chaque phrase, faire justifier les élèves.	Photocopie + tableau
4	Production d'écrits	Individuel, écrit, 20 min	<u>Sujet 1</u> : Tu vas passer des vacances chez des amis de ta famille. Tu leur écris une lettre pour indiquer les plats, les activités que tu aimes, et celles que tu n'aimes pas. Utilise le plus grand nombre possible de mots de la leçon. <u>Sujet 2</u> : Un gentil extra-terrestre vient chez toi en te disant qu'il veut découvrir la nourriture terrienne. Tu lui fais plusieurs plats, et à chaque fois il te dit s'il aime ou s'il n'aime pas, en utilisant des verbes différents. Utilise le plus grand nombre possible de mots de la leçon.	Photocopie
5	Confrontation des productions	Collectif, oral, 10 min	Lecture par le maître de certaines productions d'élèves. Les élèves doivent repérer les mots de la leçon utilisés. Ils sont également amenés à réagir par rapport à ces textes, du moment que cela est fait respectueusement et sans moquerie.	Travaux des élèves

Prénom : Date :

FRANÇAIS

Séquence sur les synonymes et les antonymes**Les goûts et dégoûts (2)**

V

**Vocabulaire
Lexique****Compétence travaillée (BO 2020)** : Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.**Objectif de l'activité** : Réutiliser les mots découverts pour les mémoriser.

1 Indique le sens des phrases en cochant dans les bonnes cases.



1	Je n'aime pas trop les épinards.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Vous adorez immensément la danse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Les chevaux, c'est notre grande passion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Je préfère les macaronis au fromage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Je hais les gens qui coupent la parole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Cette chanson n'est pas trop ta tasse de thé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Elle adulé ce chanteur, elle a plusieurs posters de lui !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Ils ont les cafards en horreur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Nous apprécions les beaux couchers de soleil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Vous exécrez les personnes intolérantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Choisis un des deux sujets, et rédige en utilisant un grand nombre de mots de la leçon (synonymes et antonymes du verbe « aimer »).

◆ Sujet 1 : Tu vas passer des vacances chez des amis de ta famille. Tu leur écris une lettre pour indiquer les plats, les activités que tu aimes, et celles que tu n'aimes pas. Utilise le plus grand nombre possible de mots de la leçon.◆ Sujet 2 : Un gentil extra-terrestre vient chez toi en te disant qu'il veut découvrir la nourriture terrienne. Tu lui fais plusieurs plats, et à chaque fois il te dit s'il aime ou s'il n'aime pas, en utilisant des verbes différents. Utilise le plus grand nombre possible de mots de la leçon.

Séance 3 - Corrigé de l'activité

❶ Indique le sens des phrases en cochant dans les bonnes cases.



1	Je n'aime pas trop les épinards.			
2	Vous adorez immensément la danse.			
3	Les chevaux, c'est notre grande passion.			
4	Je préfère les macaronis au fromage.			
5	Je hais les gens qui coupent la parole.			
6	Cette chanson n'est pas trop ta tasse de thé.			
7	Elle adulé ce chanteur, elle a plusieurs posters de lui !			
8	Ils ont les cafards en horreur.			
9	Nous apprécions les beaux couchers de soleil.			
10	Vous exécrez les personnes intolérantes.			

❷ Choisis un des deux sujets, et rédige en utilisant un grand nombre de mots de la leçon (synonymes et antonymes du verbe « aimer »).

- ♦ Sujet 1 : Tu vas passer des vacances chez des amis de ta famille. Tu leur écris une lettre pour indiquer les plats, les activités que tu aimes, et celles que tu n'aimes pas. Utilise le plus grand nombre possible de mots de la leçon.
- ♦ Sujet 2 : Un gentil extra-terrestre vient chez toi en te disant qu'il veut découvrir la nourriture terrienne. Tu lui fais plusieurs plats, et à chaque fois il te dit s'il aime ou s'il n'aime pas, en utilisant des verbes différents. Utilise le plus grand nombre possible de mots de la leçon.

Sujet 1	Sujet 2
<p>Chers Roland et Yvette,</p> <p>Je suis heureux de passer ces quelques jours de vacances chez vous l'été prochain. Vous me demandiez quels plats <u>j'apprécie</u>. <u>J'aime</u> beaucoup le poulet rôti et <u>j'adore</u> les frites. <u>J'affectionne</u> les salades de crudités. En revanche, je <u>déteste</u> les fruits de mer, et j'ai les épinards <u>en horreur</u>.</p> <p>Vous me demandez aussi quelles activités j'aimerais faire avec vous en Bretagne. Je <u>suis passionné</u> par l'Histoire, et <u>j'aimerais</u> voir le Mont Saint-Michel. Il <u>me plairait</u> aussi de voir l'océan, et si possible de me baigner.</p> <p>Merci pour tout, je crois que nous allons passer de super vacances.</p> <p>À bientôt, Marin.</p>	<p>E.T. : Qu'est-ce que ça mange, un terrien ? Fais-moi goûter des plats.</p> <p>L'enfant : Goûte un peu ces spaghetti !</p> <p>E.T. : C'est absolument délicieux, <u>j'adore</u> !</p> <p>L'enfant : Teste aussi la pizza au fromage !</p> <p>E.T. : C'est exquis, <u>j'apprécie</u> énormément !</p> <p>L'enfant : Et voici de la glace au chocolat !</p> <p>E.T. : Beurk ! <u>Je déteste</u> ça !</p> <p>L'enfant : Essaie peut-être la vanille ?</p> <p>E.T. : Ah, non, <u>je hais</u> cette odeur !</p> <p>L'enfant : Ah bon ? Et si tu essayais les cerises ?</p> <p>E.T. : Je crois que <u>je préfère</u> les xorules de chez moi.</p> <p>L'enfant : As-tu essayé le tiramisu ?</p> <p>E.T. : J'ai cela <u>en horreur</u> !</p> <p>L'enfant : Non, ne touche pas à ça ! C'est de la nourriture pour chats !</p> <p>E.T. : Je crois que j'ai trouvé le plat idéal ! <u>Je vénère</u> les croquettes !</p> <p>L'enfant : N'importe quoi !</p>

Séance 4 : Éviter des répétitions par l'emploi de synonymes

Objectifs

- Permettre aux élèves de revoir les mots déjà travaillés au cours de la séquence.
- Montrer aux élèves l'intérêt qu'il y a à travailler les synonymes : éviter les répétitions.

Déroulement

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Reprise du jeu des devinettes	<i>Individuel, oral et écrit, 10 min</i>	<p>Le maître donne un mot. S'il le dit avec les bras croisés devant lui, les élèves doivent donner un mot qui a le même sens. S'il le dit avec les bras croisés derrière lui, les élèves doivent donner un mot qui a le sens contraire.</p> <p>→ Dans un premier temps, c'est le maître qui anime le jeu. Progressivement, il désigne des élèves qui le font à sa place.</p>	Ardoise
2	Création d'une affiche	<i>Collectif, écrit et oral, 10 min</i>	<ul style="list-style-type: none">Le maître fait circuler une affiche A3 d'un côté de la classe, et une autre affiche de l'autre côté. Sur la première, les élèves écrivent des synonymes d'aimer. Sur l'autre, des antonymes.Les affiches sont ensuite exposées au tableau, vérifiées du point de vue de la consigne et du point de vue de l'orthographe.	Deux feuilles blanches A3
3	Remplacer « aimer » par un synonyme.	<i>Individuel, écrit, 15 min</i>	Exercice de réécriture : lecture d'un texte où le verbe « aimer » apparaît de nombreuses fois. Montrer aux élèves que cette formulation est pesante. → Faire réécrire en remplaçant par des synonymes.	Photocopie
4	Mise en commun	<i>Collectif, oral, 10 min</i>	Brainstorming collectif pour trouver des synonymes et correction collective de l'exercice.	—
5	Exercice similaire avec des antonymes	<i>Individuel, écrit, 10 min</i>	Exercice de réécriture : phrases où l'expression « nous n'aimons pas » apparaît de nombreuses fois. → Faire réécrire en remplaçant par des antonymes d'aimer.	Photocopie (suite)
6	Mise en commun	<i>Collectif, oral, 10 min</i>	Brainstorming collectif pour trouver des antonymes et correction collective de l'exercice.	—
7	Différenciation / pour ceux qui ont fini en avance	<i>En autonomie, écrit.</i>	Coloriage magique des synonymes et antonymes.	Photocopie 2

Compétence travaillée (BO 2020) : Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.

Objectif de l'activité : Utiliser des synonymes et des antonymes du verbe « aimer ».

❶ Réécris le texte, en remplaçant le verbe aimer par un synonyme.

Tom aime beaucoup jouer avec ses amis. Il aime jouer au ballon, aux billes, à cache-cache et même à la dinette avec sa petite sœur. Tom aime aussi beaucoup lire des histoires et dessiner. Il aime tellement dessiner qu'il fait des dessins tous les jours. Mais ce que Tom aime par-dessus tout, c'est passer du temps avec sa famille. Il aime écouter les histoires de ses parents et faire des activités avec eux le weekend. Bref, Tom est heureux car il aime la vie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❷ Remplace l'expression « nous n'aimons pas » par un antonyme du verbe « aimer ».

- a) **Nous n'aimons pas** les activités d'intérieur, comme les puzzles ou les cartes.

→

- b) **Nous n'aimons pas** les journées de pluie car elles nous empêchent de jouer dehors.

→

- c) **Nous n'aimons pas** les insectes qui rampent et qui volent autour de nous.

→

- d) **Nous n'aimons pas** les gens qui sont méchants et qui nous embêtent.

→

- e) **Nous n'aimons pas** être seuls car nous nous ennuyons rapidement.

→

- f) **Nous n'aimons pas** être malades car cela nous empêche de jouer avec nos amis.

→

Séance 4 : Exercices de réécriture

CORRIGÉ

Compétence travaillée (BO 2020) : Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.

Objectif de l'activité : Utiliser des synonymes et des antonymes du verbe « aimer ».

❶ Réécris le texte, en remplaçant le verbe aimer par un synonyme.

Tom aime beaucoup jouer avec ses amis. Il aime jouer au ballon, aux billes, à cache-cache et même à la dînette avec sa petite sœur. Tom aime aussi beaucoup lire des histoires et dessiner. Il aime tellement dessiner qu'il fait des dessins tous les jours. Mais ce que Tom aime par-dessus tout, c'est passer du temps avec sa famille. Il aime écouter les histoires de ses parents et faire des activités avec eux le weekend. Bref, Tom est heureux car il aime la vie.

Tom **apprécie** beaucoup de jouer avec ses amis. Il **adore** jouer au ballon, aux billes, à cache-cache et même à la dînette avec sa petite sœur. Tom **est** aussi **passionné par** lire des histoires et dessiner. Il **adule** tellement [le dessin] qu'il fait des dessins tous les jours. Mais ce que Tom **savoure** par-dessus tout, c'est passer du temps avec sa famille. Il **affectionne** écouter les histoires de ses parents et faire des activités avec eux le weekend. Bref, Tom est heureux car il **chérît** la vie.

❷ Remplace l'expression « nous n'aimons pas » par un antonyme du verbe « aimer ».

- a) **Nous n'aimons pas** les activités d'intérieur, comme les puzzles ou les cartes.
→ **Nous détestons** les activités d'intérieur, comme les puzzles ou les cartes.
- b) **Nous n'aimons pas** les journées de pluie car elles nous empêchent de jouer dehors.
→ **Nous abhorrons** les journées de pluie car elles nous empêchent de jouer dehors.
- c) **Nous n'aimons pas** les insectes qui rampent et qui volent autour de nous.
→ **Nous exécrions** les insectes qui rampent et qui volent autour de nous.
- d) **Nous n'aimons pas** les gens qui sont méchants et qui nous embêtent.
→ **Nous haïssons** les gens qui sont méchants et qui nous embêtent.
- e) **Nous n'aimons pas** être seuls car nous nous ennuyons rapidement.
→ **Nous avons horreur d'** être seuls car nous nous ennuyons rapidement.
- f) **Nous n'aimons pas** être malades car cela nous empêche de jouer avec nos amis.
→ **Il nous déplaît d'** être malades car cela nous empêche de jouer avec nos amis.

Prénom : Date :

FRANÇAIS

Séquence sur les synonymes et les antonymes

Séance 4 : Bonus

V

Vocabulaire
Lexique

Compétence travaillée (BO 2020) : Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.

Objectif de l'activité : Utiliser des synonymes et des antonymes du verbe « aimer ».

Colorie en **rose** les synonymes du verbe « aimer » et en gris les antonymes (contraires) du verbe « aimer ». Tu verras apparaître une lettre. Laquelle ?

Rose	♥
Gris	💀

Ça te plairait	J'adore	j'adule
Ça me déplaît	J'affectionne	J'abhorre
J'ai horreur	J'aime	J'exècre
J'apprécie	Je déteste	Je chéris
Je savoure	Je hais	Je suis très attaché
Je suis passionnée de	J'ai de l'affection pour	Je préfère

Prénom : Date :

FRANÇAIS

Séquence sur les synonymes et les antonymes

Séance 4 : Bonus CORRIGÉ

V

Vocabulaire
Lexique

Compétence travaillée (BO 2020) : Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.

Objectif de l'activité : Utiliser des synonymes et des antonymes du verbe « aimer ».

Colorie en **rose** les synonymes du verbe « aimer » et en gris les antonymes (contraires) du verbe « aimer ». Tu verras apparaître une lettre. Laquelle ?

Rose	♥
Gris	💀

Ça te plairait	J'adore	j'adule
Ça me déplaît	J'affectionne	J'abhorre
J'ai horreur	J'aime	J'exècre
J'apprécie	Je déteste	Je chéris
Je savoure	Je hais	Je suis très attaché
Je suis passionnée de	J'ai de l'affection pour	Je préfère

Séance 5 : Découvrir le lexique de la beauté et de la laideur

Objectifs

- Travailler les synonymes et les antonymes sans que ces notions soient des objets d'apprentissage, conformément au programme : on travaille sur des champs lexicaux.
- Amener les élèves à avoir une posture de recherche.
- Faire utiliser le dictionnaire.

Déroulement

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Reprise du jeu des devinettes	Collectif, oral et écrit, 10 min	<p>Le maître donne un mot. S'il le dit avec les bras croisés devant lui, les élèves doivent donner un mot qui a le même sens. S'il le dit avec les bras croisés derrière lui, les élèves doivent donner un mot qui a le sens contraire.</p> <p>→ Dans un premier temps, c'est le maître qui anime le jeu. Progressivement, il désigne des élèves qui le font à sa place.</p>	Ardoise
2	Découverte de l'activité et passation des consignes	Collectif, oral, 10 min	<p>Distribution de la photocopie. Lecture collective des mots, prise en charge par les élèves. Passation de la consigne : classer les mots en deux catégories. Pour cela, il va falloir utiliser le dictionnaire, mais en faire une utilisation intelligente : ne chercher que les mots que l'on ne connaît pas, afin de ne pas perdre de temps. Pour aller vite, il faut se répartir les mots au sein du groupe.</p> <p>Remarque : la liste est volontairement longue afin d'obliger les élèves à se répartir les rôles et à réellement collaborer. Le travail n'est pas faisable pour un élève seul : cela donne du sens au travail par groupes.</p>	Une photocopie par groupe
3	Mise en activité de recherche, par groupes	Groupes de 3 ou 4, oral et écrit, 20 min	<p>Le maître observe l'activité des élèves et apporte un étayage différencié.</p> <ul style="list-style-type: none">• En cas de trop importantes difficultés, il peut nommer les deux catégories à trouver : la beauté et la laideur.• Il peut aider certains groupes à se repérer dans le dictionnaire.	Photocopie Dictionnaire
4	Mise en commun	Collectif, oral, 10 min	Réalisation d'une affiche collective pour corriger l'activité. Les mots sont reproduits sur des étiquettes grand format, à coller sur papier affiche. Les mots seront ainsi à disposition pour les séances suivantes.	Etiquettes grand format
5	Le jeu du soleil	Binômes, oral et écrit, 10 min	Afin de réutiliser ces mots de façon plus ludique en fin de séance, les élèves, par groupes de deux, se les font deviner à travers le jeu du pendu, transformé en « jeu du soleil » afin d'éviter les images de pendaisons en classe.	Ardoise

Séance 5 : Utiliser le dictionnaire pour classer des mots

Compétence travaillée (BO 2020) : Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.
Objectif de l'activité : Utiliser le dictionnaire pour classer la liste de mots en deux catégories. S'entraider par groupes.

1. Voici une liste de mots. Nous allons lire ces mots à haute voix.

2. Par groupes, nous allons classer ces mots en deux catégories. Pour cela, nous allons utiliser le dictionnaire.

Aide : Pour que cela aille vite, il faut être stratégique : se répartir les rôles. Et observe bien les mots avant de les chercher dans le dictionnaire : as-tu vraiment besoin de tous les chercher ?

- | | | |
|-----------------|--------------------|--------------------|
| 1. abject | 25. effrayant | 49. malplaisant |
| 2. abominable | 26. élégant | 50. merveilleux |
| 3. admirable | 27. émouvant | 51. mignon |
| 4. adorable | 28. enchanter | 52. moche |
| 5. affreux | 29. enlaidi | 53. monstrueux |
| 6. agréable | 30. extraordinaire | 54. parfait |
| 7. atroce | 31. fabuleux | 55. pittoresque |
| 8. attrayant | 32. gracieux | 56. radieux |
| 9. beau | 33. grandiose | 57. ravissant |
| 10. bien bâti | 34. harmonieux | 58. remarquable |
| 11. charmant | 35. hideux | 59. repoussant |
| 12. coquet | 36. horrible | 60. répugnant |
| 13. défiguré | 37. ignoble | 61. resplendissant |
| 14. déformé | 38. inélégant | 62. révoltant |
| 15. dégoûtant | 39. inesthétique | 63. sale |
| 16. délicat | 40. infâme | 64. sculptural |
| 17. délicieux | 41. informe | 65. séduisant |
| 18. déplaisant | 42. ingrat | 66. seyant |
| 19. désagréable | 43. joli | 67. somptueux |
| 20. difforme | 44. laid | 68. splendide |
| 21. disgracieux | 45. limpide | 69. sublime |
| 22. divin | 46. magnifique | 70. superbe |
| 23. éblouissant | 47. majestueux | 71. vil |
| 24. éclatant | 48. mal fait | |

3. Donne un nom à chaque catégorie :

	Catégorie 1
	Catégorie 2

Séance 5 - Le lexique de la beauté et de la laideur

Trace écrite - Corrigé

Le lexique de la beauté	Le lexique de la laideur
admirable	abject
adorable	abominable
agréable	affreux
attrayant	atroce
beau	défiguré
bien bâti	déformé
charmant	dégoûtant
coquet	déplaisant
délicat	désagréable
délicieux	difforme
divin	disgracieux
éblouissant	effrayant
éclatant	enlaidi
élégant	hideux
émouvant	horrible
enchanteur	ignoble
extraordinaire	inélégant
fabuleux	inesthétique
gracieux	infâme
grandiose	informe
harmonieux	ingrat
joli	laid
limpide	mal fait
magnifique	malplaisant
majestueux	moche
merveilleux	monstrueux
mignon	repoussant
parfait	répugnant
pittoresque	révoltant
radieux	sale
ravissant	vil
remarquable	
resplendissant	
sculptural	
séduisant	
seyant	
somptueux	
splendide	
sublime	
superbe	

Séance 5 - Le lexique de la beauté et de la laideur

Étiquettes grand format pour la mise en commun (réalisation d'une affiche)

abject

abominable

admirable

adorable

affreux

agréable

atroce

attrayant

beau

bien bâti

charmant

coquet

défiguré

déformé

dégoûtant

délicat

délicieux

déplaisant

désagréable

difforme

disgracieux

divin

éblouissant

éclatant

effrayant

élégant

émouvant

enchanteur

enlaidi

extraordinaire

fabuleux

gracieux

grandiose

harmonieux

hideux

horrible

ignoble

inélégant

inesthétique

infâme

informe

ingrat

joli

limpide

magnifique

majestueux

mal fait

malplaisant

merveilleux

mignon

moche

monstrueux

parfait

pittoresque

radieux

ravissant

remarquable

repoussant

répugnant

resplendissant

révoltant

sale

sculptural

séduisant

seyant

somptueux

splendide

sublime

superbe

vil

Séance 5 : Réutiliser le lexique de la beauté et de la laideur

Objectifs

- Réutiliser le lexique de la beauté et de la laideur.

Déroulement

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Reprise du jeu des devinettes	Collectif, oral et écrit, 10 min	<p>Le maître donne un mot. S'il le dit avec les bras croisés devant lui, les élèves doivent donner un mot qui a le même sens. S'il le dit avec les bras croisés derrière lui, les élèves doivent donner un mot qui a le sens contraire.</p> <p>→ Dans un premier temps, c'est le maître qui anime le jeu. Progressivement, il désigne des élèves qui le font à sa place.</p>	Ardoise
2	Exercices de réinvestissement	Individuel, écrit, 20 min	Exercices différenciés.	Exercices 1 à 3 de la fiche
3	Correction collective	Collectif, oral, 10 min	—	—
4	Exercice de réécriture	Binômes, écrit, 15 min.	<p>Par groupes de deux, les élèves cherchent des synonymes pour remplacer les mots en gras, et réécrivent le texte.</p> <p>Aides : Les élèves ont à leur disposition l'affiche créée lors de la séance précédente.</p> <p>EBEP : Fiche spécifique EBEP.</p>	Exercice 4 de la fiche Fiche spécifique EBEP

Séance 5 : Réutiliser le lexique de la laideur et de la beauté

Compétence travaillée (BO 2020) : Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.
Objectif de l'activité : Réutiliser le lexique découvert lors de la séance précédente.

1. Relie à l'une ou l'autre des significations.

BEAU •

- répugnant •
 - magnifique •
 - superbe •
 - horrible •
 - splendide •
 - vil •
 - affreux •
 - dégoûtant •
 - ravissant •
 - élégant •
- LAID

2. Réécris la phrase en remplaçant le mot « beau » par un synonyme.

- a. La maîtresse est belle. →
- b. Le paysage est beau. →
- c. Ces voitures sont belles. →
- d. Ta sculpture est belle. →
- e. Vos dessins sont beaux. →

3. Réécris la phrase en remplaçant le mot « laid » par un synonyme.

- a. La sorcière est laide. →
- b. Le crapaud est laid. →
- c. Ces cafards sont laids. →
- d. Ce tas d'ordures est laid. →
- e. Vos chambres sont laides quand elles ne sont pas rangées. →

4. Réécris ce texte dans ton cahier, en remplaçant les mots « beau » et « laid » par des mots de même sens.

Dans la nature, il y a des choses **belles** et d'autres qui sont **laides**. Les papillons sont de **beaux** animaux avec leurs **belles** couleurs et leurs beaux **motifs**. Les araignées, en revanche, peuvent sembler **laides** avec leurs nombreuses pattes et leurs corps velus. Dans le ciel, il y a parfois de **beaux** nuages qui forment de **beaux** paysages. Mais parfois, ils se transforment en nuages gris et lourds qui annoncent la pluie. Certains pensent que ces nuages sont **laids**, mais ils sont utiles. Dans la mer, il y a de **beaux** poissons multicolores qui nagent gracieusement. Les requins, avec leurs dents pointues et leurs yeux sombres, peuvent sembler **laids**. Mais ils sont aussi de **belles** créatures de la nature, adaptées à leur environnement aquatique.

Séance 5 – Exercice 4 – Version simplifiée

Dans la nature, il y a des choses **belles** et d'autres qui sont **laides**..... Les papillons sont de **beaux**..... animaux avec leurs **belles** couleurs et leurs beaux **motifs**..... . Les araignées, en revanche, peuvent sembler **laides** avec leurs nombreuses pattes et leurs corps velus. Dans le ciel, il y a parfois de **beaux** nuages qui forment de **beaux** paysages. Mais parfois, ils se transforment en nuages gris et lourds qui annoncent la pluie. Certains pensent que ces nuages sont **laid**....., mais ils sont utiles. Dans la mer, il y a de **beaux**..... poissons multicolores qui nagent gracieusement. Les requins, avec leurs dents pointues et leurs yeux sombres, peuvent sembler **laid**..... . Mais ils sont aussi de **belles**..... créatures de la nature, adaptées à leur environnement aquatique.

Séance 6 : Réutiliser le lexique de la beauté et de la laideur (2)

Objectifs

- Réutiliser le lexique de la beauté et de la laideur.

Déroulement

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Reprise du jeu des devinettes	Collectif, oral et écrit, 10 min	<p>Le maître donne un mot. S'il le dit avec les bras croisés devant lui, les élèves doivent donner un mot qui a le même sens. S'il le dit avec les bras croisés derrière lui, les élèves doivent donner un mot qui a le sens contraire.</p> <p>→ Dans un premier temps, c'est le maître qui anime le jeu. Progressivement, il désigne des élèves qui le font à sa place.</p>	Ardoise
2	Exercice de réinvestissement	Individuel, écrit, 10 min	Surligner de deux couleurs différentes le lexique de la beauté et celui de la laideur, dans un texte.	Exercices 1 de la fiche
3	Correction collective	Collectif, oral, 10 min	—	—
4	Production d'écrits	Groupes, écrit, 20 min	Plusieurs sujets au choix permettent de réutiliser les mots appris dans une production d'écrits. Des aides sont apportées.	Exercice 2 de la fiche + 1 feuille de classeur par groupe
5	Mise en commun des productions	Collectif, oral, 10 min	Lecture par le maître de certaines productions. La classe détermine les bons aspects et tente d'améliorer l'écrit quand c'est possible.	Productions des élèves

Séance 6 : Réutiliser le lexique de la laideur et de la beauté (2)

Compétence travaillée (BO 2020) : Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.
Objectif de l'activité : Réutiliser le lexique découvert lors de la séance précédente.

1. Surligne d'une couleur les synonymes du mot « beau », et d'une autre couleur les synonymes du mot « laid ». Explique ton code de couleurs grâce à la légende.

 Beau

 Laid

Dans une belle forêt, vivait un adorable petit lapin nommé Toto. Il était si mignon avec ses grandes oreilles et sa fourrure douce et soyeuse. Toto aimait se promener dans la forêt, admirant les arbres majestueux et les fleurs charmantes qui bordaient son chemin. Mais un jour, Toto fit une rencontre affreuse : il tomba nez à nez avec un infâme serpent. Effrayé, Toto s'enfuit à toutes pattes et arriva dans une clairière magnifique, avec un étang limpide au centre, mais sale et boueux sur les bords. Toto s'approcha de l'étang et vit son reflet enchanteur dans l'eau. Mais soudain, une grenouille monstrueuse sortit de l'eau. Elle avait l'air horrible. Toto courut aussi vite qu'il put, cherchant un endroit sûr et agréable pour se cacher. Il arriva finalement devant une petite maisonnette pittoresque, avec de remarquables volets en bois précieux et des fleurs ravissantes sur le rebord des fenêtres. Toto entra dans la maisonnette et découvrit un intérieur sublime, avec un tapis splendide et des rideaux élégants. Il se sentit tout de suite en sécurité dans cet endroit agréable et confortable. Alors, Toto décida de rester là pour un moment, se régala de délicieux légumes et de fruits merveilleux. Après avoir passé du temps dans cette maisonnette charmante, Toto était heureux de rentrer chez lui, dans sa belle forêt, où tout était harmonieux.

2. Choisis l'un des sujets, et raconte.

- **Sujet A** : Décris ton animal favori, en utilisant de nombreux synonymes de « beau » que tu as appris.
- **Sujet B** : Tu fais un rêve où tu rencontres plusieurs animaux fantastiques aux apparences différentes. Décris-les en utilisant les mots de la liste. Explique pourquoi tu trouves certains très beaux, et d'autres très laids.
- **Sujet C** : Tu te promènes dans un endroit très beau ou très laid. Décris-le.

(Utilise une feuille de classeur pour écrire.)

Aides :

- Utilise l'affichage que nous avons créé pour trouver les mots.
- Tu peux dessiner l'animal, les créatures fantastiques ou l'endroit que tu veux décrire, afin de bien te le représenter dans ton esprit.
- Pour décrire un animal ou une créature, pense aux parties de son corps (pattes, queue, tentacules, griffes, gueule, yeux, cornes...), à ce qui recouvre son corps (poils, écailles...).

Séquence sur les synonymes et les antonymes**Séance 6 : CORRIGÉ**

V

Vocabulaire
Lexique

Compétence travaillée (BO 2020) : Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.
Objectif de l'activité : Réutiliser le lexique découvert lors de la séance précédente.

1. Surligne d'une couleur les synonymes du mot « beau », et d'une autre couleur les synonymes du mot « laid ». Explique ton code de couleurs grâce à la légende.**Beau****Laid**

Dans une belle forêt, vivait un adorable petit lapin nommé Toto. Il était si mignon avec ses grandes oreilles et sa fourrure douce et soyeuse. Toto aimait se promener dans la forêt, admirant les arbres majestueux et les fleurs charmantes qui bordaient son chemin. Mais un jour, Toto fit une rencontre affreuse : il tomba nez à nez avec un infâme serpent. Effrayé, Toto s'enfuit à toutes pattes et arriva dans une clairière magnifique, avec un étang limpide au centre, mais sale et boueux sur les bords. Toto s'approcha de l'étang et vit son reflet enchanteur dans l'eau. Mais soudain, une grenouille monstrueuse sortit de l'eau. Elle avait l'air horrible. Toto courut aussi vite qu'il put, cherchant un endroit sûr et agréable pour se cacher. Il arriva finalement devant une petite maisonnette pittoresque, avec de remarquables volets en bois précieux et des fleurs ravissantes sur le rebord des fenêtres. Toto entra dans la maisonnette et découvrit un intérieur sublime, avec un tapis splendide et des rideaux élégants. Il se sentit tout de suite en sécurité dans cet endroit agréable et confortable. Alors, Toto décida de rester là pour un moment, se régala de délicieux légumes et de fruits merveilleux. Après avoir passé du temps dans cette maisonnette charmante, Toto était heureux de rentrer chez lui, dans sa belle forêt, où tout était harmonieux.

2. Choisis l'un des sujets, et raconte.

- **Sujet A** : Décris ton animal favori, en utilisant de nombreux synonymes de « beau » que tu as appris.
- **Sujet B** : Tu fais un rêve où tu rencontres plusieurs animaux fantastiques aux apparences différentes. Décris-les en utilisant les mots de la liste. Explique pourquoi tu trouves certains très beaux, et d'autres très laids.
- **Sujet C** : Tu te promènes dans un endroit très beau ou très laid. Décris-le.

(Utilise une feuille de classeur pour écrire.)

Aides :

- Utilise l'affichage que nous avons créé pour trouver les mots.
- Tu peux dessiner l'animal, les créatures fantastiques ou l'endroit que tu veux décrire, afin de bien te le représenter dans ton esprit.
- Pour décrire un animal ou une créature, pense aux parties de son corps (pattes, queue, tentacules, griffes, gueule, yeux, cornes...), à ce qui recouvre son corps (poils, écailles...).

Séance 7 : Retour sur la production écrite

Objectifs

- Améliorer son écrit en ajoutant des synonymes et des antonymes de « beau »(mots appris).
- Réutiliser le lexique de la beauté et de la laideur.

Déroulement

Phase	Titre	Organisation	Déroulement	Matériel
1	Reprise du jeu des devinettes	Collectif, oral et écrit, 10 min	Le maître donne un mot. S'il le dit avec les bras croisés devant lui, les élèves doivent donner un mot qui a le même sens. S'il le dit avec les bras croisés derrière lui, les élèves doivent donner un mot qui a le sens contraire. → Dans un premier temps, c'est le maître qui anime le jeu. Progressivement, il désigne des élèves qui le font à sa place.	Ardoise
2	Exercice de révision	Individuel, écrit, 10 min	Classement rapide des mots de la liste (surligner).	Fiche
3	Correction collective	Collectif, écrit, 10 min.	Correction collective de l'exercice. Rappeler le sens des différents mots.	
4	Retour sur la production d'écrits	Individuel, écrit, 30 min.	Distribution des productions d'écrit de la semaine précédente. Individuellement, les élèves améliorent leur écrit en tenant compte des indications. Différenciation : Les élèves qui ne sont pas capables d'améliorer seuls leur écrit le font avec le maître. Le maître ne pouvant travailler avec tous les élèves en même temps, un petit jeu reprenant les mots de la leçon est proposé en autonomie (partie 2 de la fiche). Ainsi, les élèves qui ne sont pas capables d'améliorer seuls leur écrit ne demeurent pas inactifs.	Productions des élèves Ex 2 (fiche)

Séance 7 : Révisions - Bilan

V

Vocabulaire
Lexique

Compétence travaillée (BO 2020) : Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.
Objectif de l'activité : Réutiliser le lexique découvert lors de la séance précédente.

1. Surligne d'une couleur les synonymes du mot « beau », et d'une autre couleur les synonymes du mot « laid ». Explique ton code de couleurs grâce à la légende.

 Beau

 Laid

abject	désagréable	ignoble	radieux
abominable	difforme	inélégant	ravissant
admirable	disgracieux	inesthétique	remarquable
adorable	divin	infâme	repoussant
affreux	éblouissant	informe	répugnant
agréable	éclatant	ingrat	resplendissant
atroce	effrayant	joli	révoltant
attrayant	élégant	lumineux	sale
beau	émouvant	magnifique	sculptural
bien bâti	enchanteur	majestueux	séduisant
charmant	enlaidi	mal fait	seyant
coquet	extraordinaire	malplaisant	somptueux
défiguré	fabuleux	merveilleux	splendide
déformé	gracieux	mignon	sublime
dégoûtant	grandiose	moche	superbe
délicat	harmonieux	monstueux	vil
délicieux	hideux	parfait	
déplaisant	horrible	pittoresque	

2. Trouve les mots qui correspondent aux définitions.

- Synonyme de « beau » signifiant « qui donne des émotions » : É ____ V ____
- Synonyme de « laid » signifiant « dont la figure est abîmée » : D ____ G ____
- Antonyme (contraire) de « propre » : S ____
- Le mot le plus court de la liste : ____
- Un mot un peu familier pour dire « laid » : M ____
- Synonyme de « beau » signifiant « qui prend soin de son apparence » : _ _ Q ____
- Synonyme de « beau » signifiant « comparable à un dieu » : D ____
- Synonyme de « laid » signifiant « sans forme » : i _____
- Synonyme de « laid » signifiant « qui fait peur » : E ____ Y ____
- Synonyme de « beau » aussi utilisé pour parler d'un bon plat : D _____ X
- Synonyme de « beau » signifiant « impeccable » : P _____
- Synonyme de « beau » utilisé surtout pour les vêtements : S _ Y ____
- Synonyme de « laid » commençant comme « horreur » : _ _____
- Synonyme de « laid » signifiant « qui est devenu laid » : E _ L _ D _