



Gabriel GROSSI

# Géographie

CM1

Conforme aux programmes éducatifs 2023

Littérature Portes Ouvertes



Gabriel GROSSI

# Géographie

Sommaire CM1



## Thème 1: Découvrir les lieux où j'habite



- Mon quartier
- Ma commune
- Mon département et son chef-lieu
- Ma région
- Mon pays
- Localisation à différentes échelles

## Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France

- Comprendre que les activités humaines investissent des espaces
- Les différentes activités dans mon quartier, ma commune
- Les Alpes-Maritimes, un espace urbain et touristique
- Logement, travail, culture, loisirs dans un espace urbain : Paris
- Dans un espace touristique : la Guadeloupe



## Thème 3: Consommer en France



- D'où vient l'eau du robinet de l'école ?
- L'origine de l'eau potable : généralisation
- Où s'en vont les eaux usées de l'école ?
- Le devenir des eaux usées : généralisation
- L'électricité dans la maison
- La production, le transport, l'utilisation de l'électricité en France
- Les éco-gestes
- Satisfaire les besoins alimentaires



# Thème 1

## Découvrir

# les lieux où j'habite



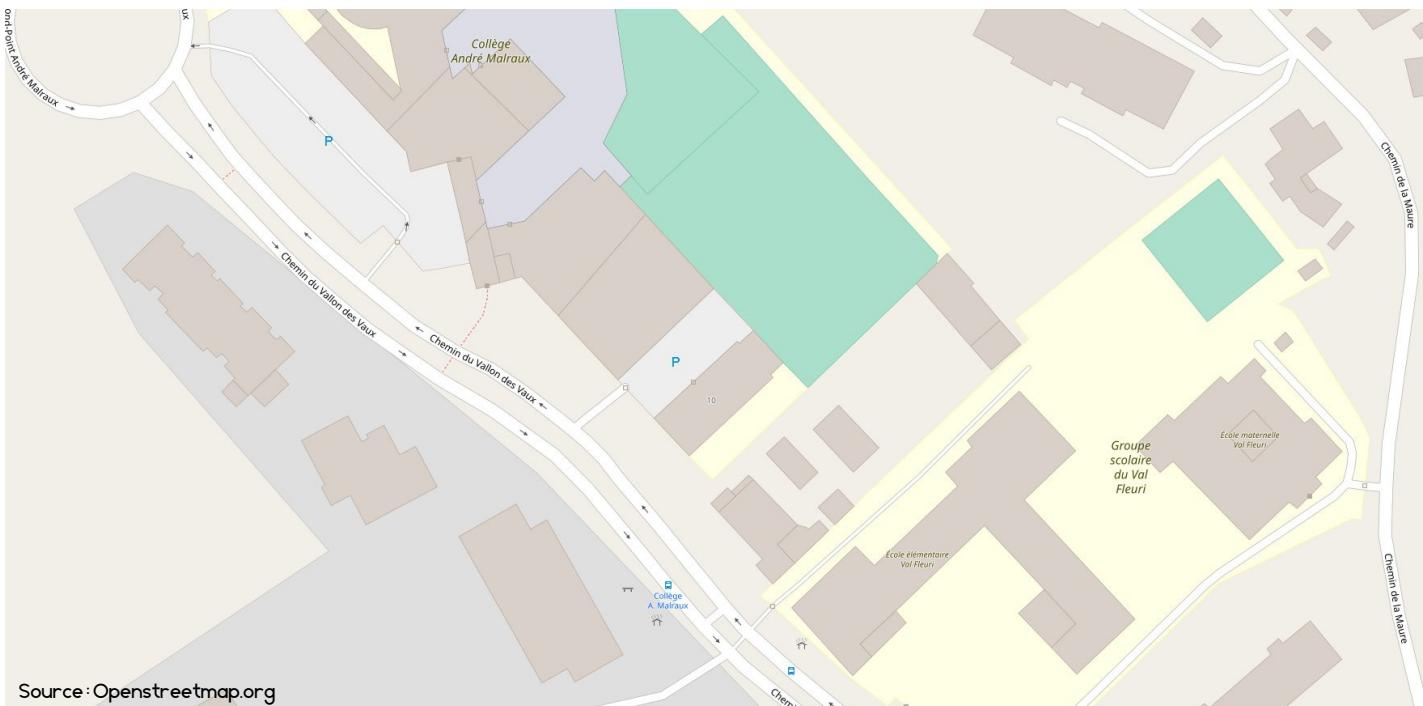


Séance 1

# Mon école et les abords de l'école

**Objectif:** Appréhender l'espace proche à travers l'étude de l'espace de l'école, déjà abordé au cycle 2. Aborder les représentations initiales des élèves concernant leurs lieux de vie (les espaces proches de l'école, le quartier).

## Document 1 Carte géographique de l'école et de ses abords



Observe la carte, puis réponds aux questions.

1. Quelle est l'adresse de l'école ?

.....

2. Colorie le bâtiment maternelle en rose, et le bâtiment élémentaire en bleu.

3. Place une petite croix (X) à l'endroit approximatif où se trouve ta classe, sur le plan.

.....

4. Explique à une personne qui se trouverait dans la cour comment rejoindre la classe.

.....

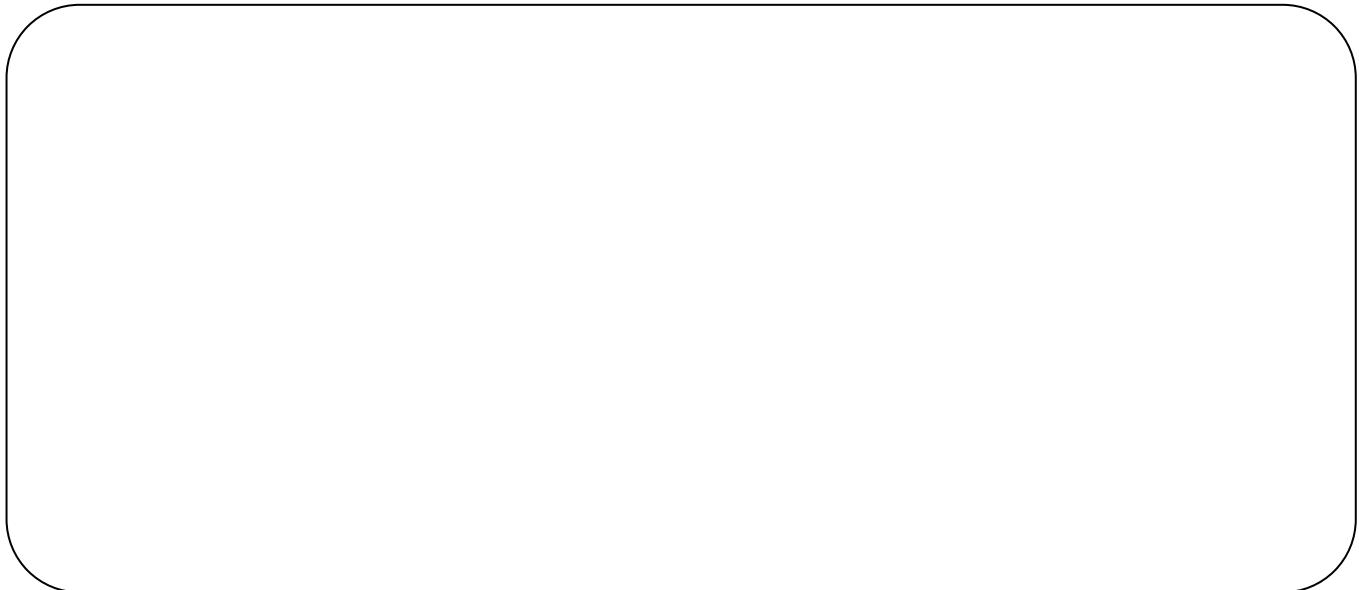
5. Combien y a-t-il de classes dans l'école ? .....

6. Quel autre établissement d'enseignement se trouve juste à côté de ton école ?

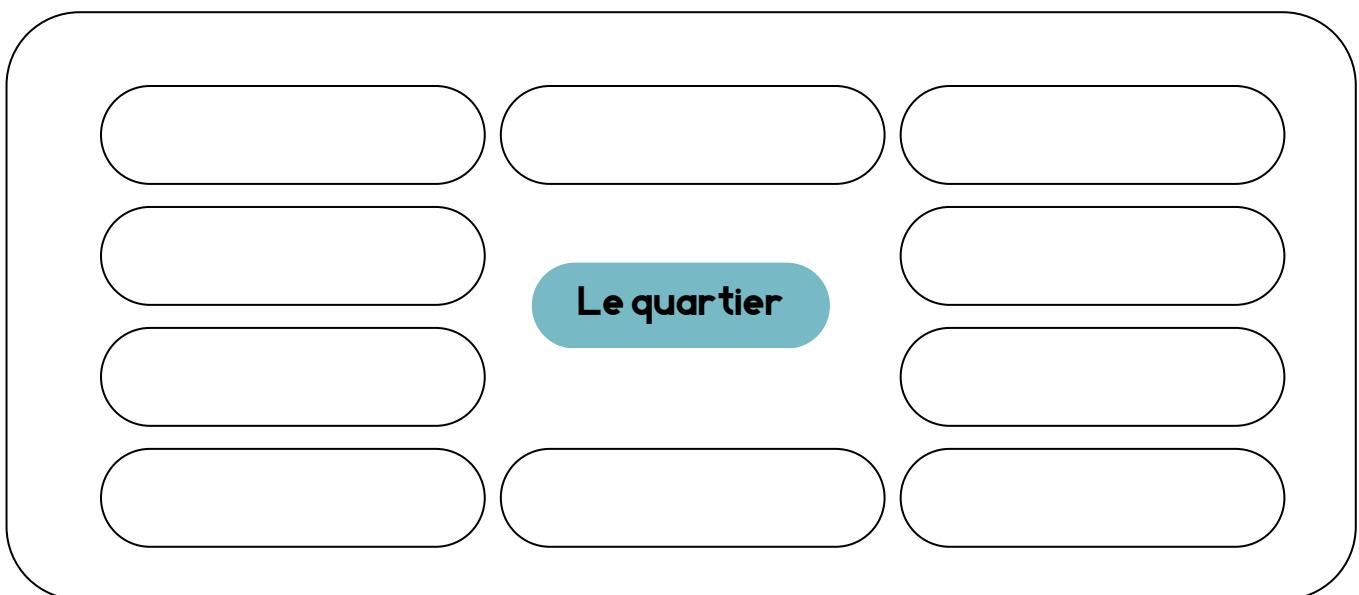
.....

**Activité 2** Prise des représentations initiales

1. Dessine le quartier (les espaces autour de l'école) tel que tu te le représentes.



2. Sur ton ardoise, cherche des mots qui t'évoquent le quartier. Nous les mettrons ensuite en commun au tableau puis ci-dessous.



3. Connais-tu le nom du quartier ? Sais-tu pourquoi on l'appelle ainsi ?

---

---

---

La semaine prochaine, nous découvrirons plus en détail notre quartier.

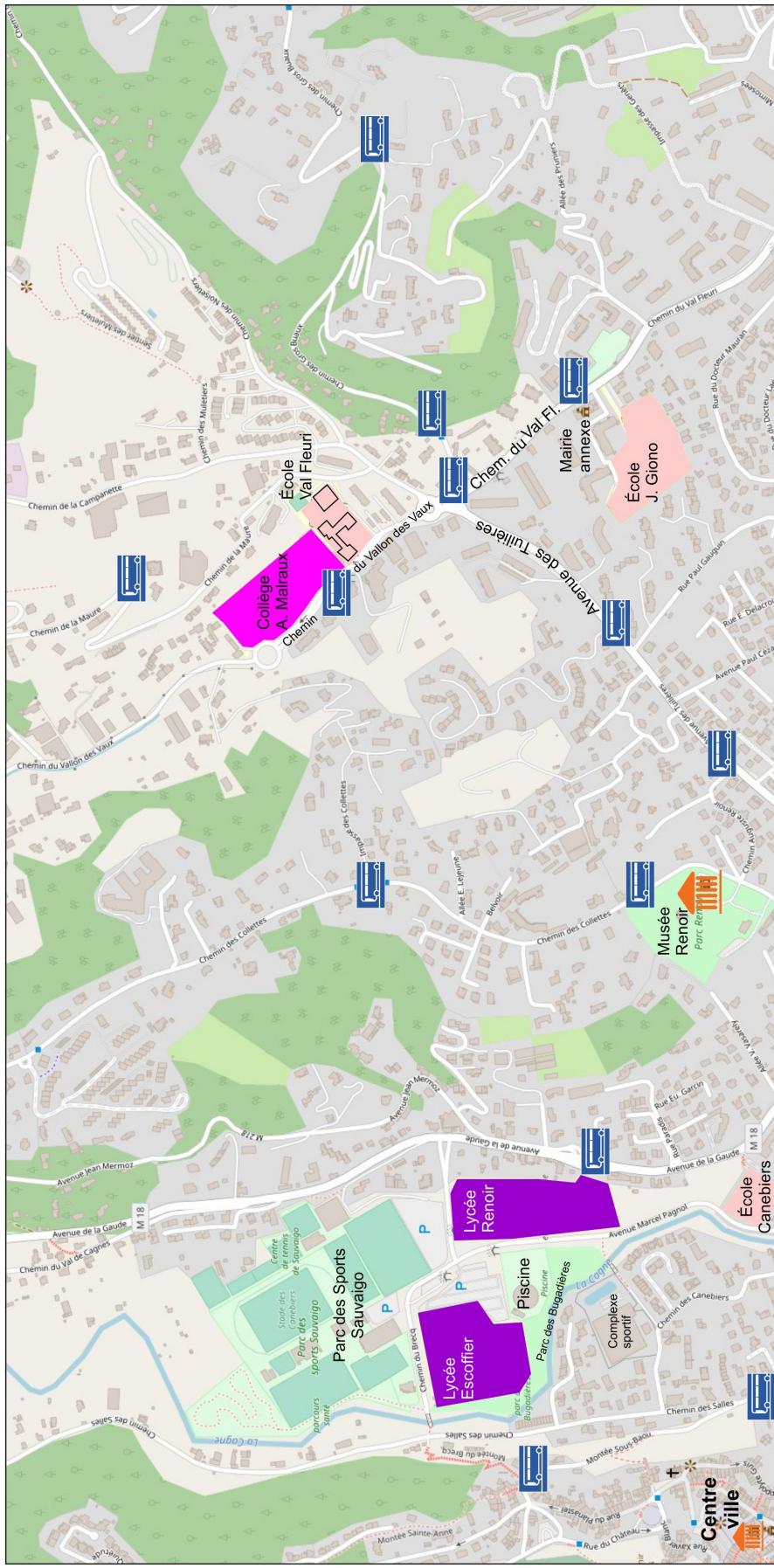
## Séance 2

# Le quartier de l'école

Observe le document, puis réponds aux questions.



**Note quartier :** .....



## 1. Le milieu naturel

- Les forêts**      **Les parcs**      **Une rivière**

### 3. Les transports

-  Rues, routes
  -  Arrêts de bus
  -  Parkings

#### 4. Les établissements scolaires

- Écoles maternelles et élémentaires**  
**Collèges**  
**Lycées**

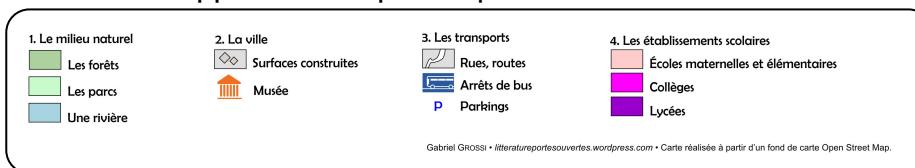
Gabriel GROSSI • littérature et espaces ouverts, wordpress.com • Carte réalisée à partir d'un fond de carte Open Street Map.

**Document 1** Le plan du quartier (page précédente)

1. Sur le plan, place une croix (X) à l'emplacement de notre école.
  2. Sur le plan, trouve l'autre école du quartier, et écris son nom : .....
  3. Sur le plan, surligne en jaune les rues principales du quartier :
    - a. Chemin du Vallon des Vaux
    - b. Chemin du Val Fleuri
    - c. Avenue des Tuilières
  4. Sur le plan, trouve l'emplacement de la Mairie Annexe, et entoure-le.
  5. Comment peut-on se déplacer dans le quartier ?
- .....  
.....

6. Trouve le nom du musée présent dans le quartier : .....

7. Comment appelle-t-on la partie qui se trouve en-dessous de la carte ?



C'est la .....

À quoi sert-elle ?

.....  
.....

8. En observant la carte, entoure la phrase qui te semble vraie, puis justifier (explique).

- Notre quartier se trouve en ville : c'est un quartier **urbain**.
  - Notre quartier se trouve à la campagne : c'est un quartier **rural**.
- .....  
.....

**Ce que je dois retenir**Définition du mot "quartier"Le nom de notre quartier :

Un peu d'Histoire...

Notre quartier s'appelle ainsi parce que, autrefois, il y avait beaucoup de maraîchers (producteurs de fruits) et d'horticulteurs (producteurs de fleurs).

Liste de choses qui se trouvent dans notre quartier :

## Séance 3

# Ma commune : Cagnes-sur-Mer

**Objectif:** Découvrir la ville où nous vivons, à travers l'étude de documents réels, sous différents aspects (administratif, géographique, culturel, touristique...).

## Document 1 Extrait de l'encyclopédie numérique Wikipédia, article "Cagnes-sur-Mer"

**Cagnes-sur-Mer**



Vue du Haut-de-Cagnes.



Blason



Ville de  
CAGNES-SUR-MER  
Logo

Administration	
Pays	France
Région	Provence-Alpes-Côte d'Azur
Département	Alpes-Maritimes
Arrondissement	Grasse
Intercommunalité	Métropole Nice Côte d'Azur
Maire	Louis Nègre (LR)
Mandat	2020-2026
Code postal	06800
Code commune	06027

Démographie	
Gentilé	Cagnois
Population municipale	52 100 hab. (2020) <span style="color: green;">▲</span>
Densité	2 903 hab./km <sup>2</sup>

1. Comment s'appelle la ville où nous habitons ?

2. Dans quel département notre ville se trouve-t-elle ?

3. Dans quelle région notre ville se trouve-t-elle ?

4. Qui est le maire de Cagnes-sur-Mer ?

5. Combien d'habitants y a-t-il à Cagnes-sur-Mer ?

6. Quel animal y a-t-il sur le blason de Cagnes-sur-Mer ? Sais-tu pourquoi ?

---



---



---

7. Décris l'image d'illustration. Utilise les mots de la boîte.

---



---



---



---



---



---



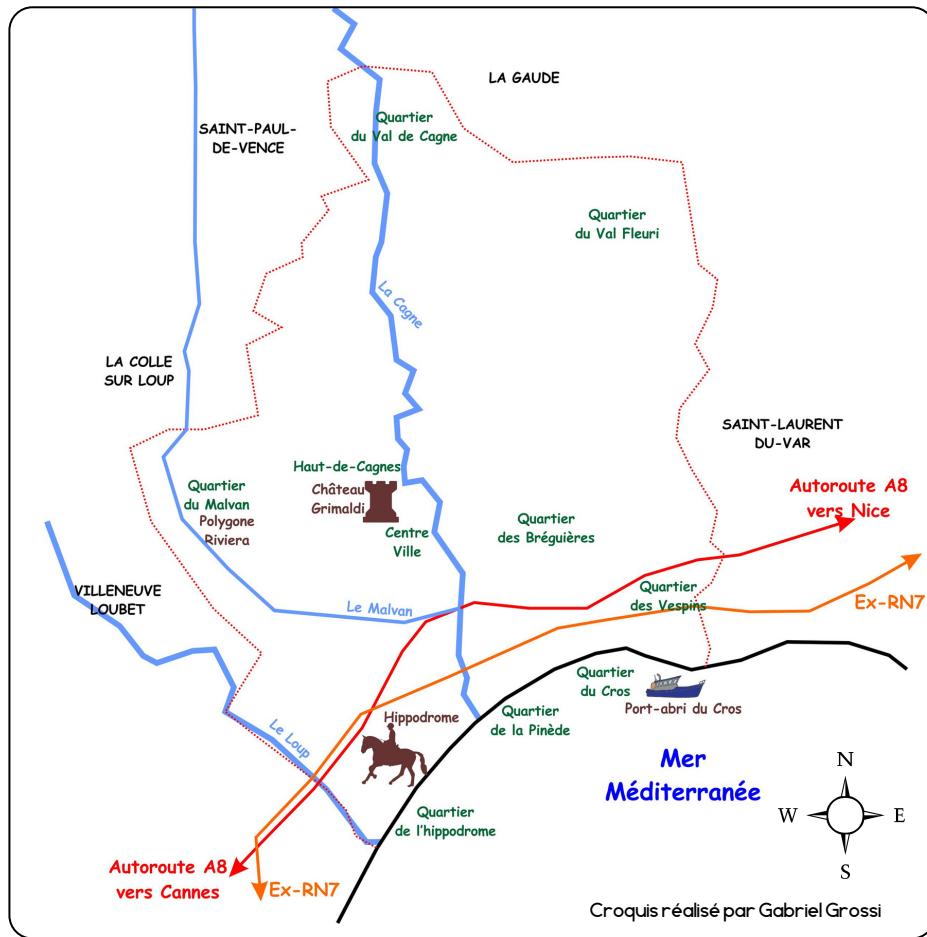
---

château - sommet - colline

arbres - pins - maisons anciennes

couleur ocre - drapeau

tour - immeubles

**Document 2** Croquis géographique de la commune de Cagnes-sur-Mer

1. Complète la légende :



2. Entoure le quartier où se trouve notre école.

3. Nomme les trois cours d'eau de Cagnes.

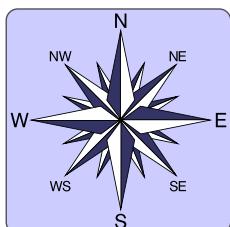

4. Colorie la case des cours d'eau qui sont des fleuves (ils se jettent dans la mer).

5. Nomme les communes (les villes) qui entourent Cagnes-sur-Mer.


6. Utilise la rose des vents pour compléter les phrases.

Notre quartier se trouve au ..... de la ville.



L'hippodrome se trouve au ..... de la ville.

Le port du Cros se trouve au ..... de la ville.

Le "Polygone Riviera" se trouve au ..... de la ville.

Le quartier du Val de Cagne se trouve au ..... de la ville.

## Ce que je dois retenir

# Ma commune, Cagnes-sur-Mer



## Le résumé

La commune où nous habitons s'appelle .....

C'est une ville de ..... habitants. Le maire s'appelle Louis Nègre.

Elle se trouve dans le département des Alpes-Maritimes, qui se trouve lui-même dans la région PACA (Provence Alpes Côte d'Azur).

Elle est entourée par cinq communes qui sont :

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

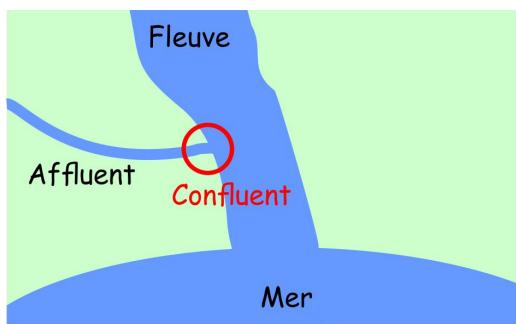
Elle est traversée par trois cours d'eau :

- la Cagne et le Loup sont des ..... : ils se jettent directement dans la mer.
- le ..... est une rivière qui se jette dans une autre rivière : c'est un affluent.

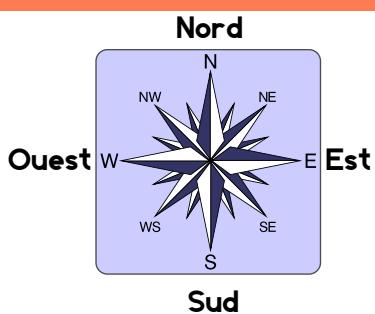
## Le vocabulaire à retenir

## Les cours d'eau

- **Fleuve** : Rivière qui se jette directement dans la mer.
- **Affluent** : Rivière qui se jette dans une autre rivière
- **Confluent** : L'endroit où un affluent se jette dans une autre rivière



## Les points cardinaux



## Décrire une ville

- **Commune** : une ville ou un village
- **Maire** : Personne élue qui dirige la commune
- **Quartier** : Secteur d'une ville ou d'un village
- **Autoroute** : route à grande vitesse (entre 90 et 130 km/h)

## Séance 4

# L'histoire et le patrimoine de ma commune

**Objectif:** Découvrir la ville où nous vivons, à travers l'étude de documents réels, sous différents aspects (administratif, géographique, culturel, touristique...).

## Document 1 Résumé de l'Histoire de Cagnes-sur-Mer



Le château-musée Grimaldi



Le domaine Renoir aux Colettes



La chapelle Saint-Pierre du Cros-de-Cagnes

Dès la Préhistoire, les Hommes ont occupé le site de Cagnes. Cependant, nous ne savons pas grand-chose de cette occupation ancienne du territoire. Tout commença réellement avec les Ligures (un peuple de l'Antiquité), qui construisirent un *oppidum* (un fortin entouré de murailles), contre lesquels les Romains menèrent de longues luttes. On a retrouvé des tombes romaines à Cagnes, qui sont aujourd'hui exposées dans le Château-Musée Grimaldi.

On a retrouvé, dans le quartier du Béal, un cimetière paléochrétien très ancien, qui date de l'Antiquité. C'était un grand cimetière, construit au carrefour de deux importantes voies romaines, la *Via Aurelia* et la *Via Vintiana*.

Le château du Haut-de-Cagnes a été érigé sous le seigneur Rainier Ier Grimaldi pendant le Moyen-Âge. Il a ensuite été embellie au XVIIe siècle, sur ordre de Jean-Henri Grimaldi.

Au XIXe siècle, des peintres renommés font connaître Cagnes-sur-Mer. Il s'agit notamment de Pierre-Auguste Renoir, qui s'installe au domaine des Colettes pour peindre. La ville de Cagnes est fréquentée par des artistes, notamment la chanteuse Suzy Solidor, au début du XXe siècle.

Au XIXe siècle, le quartier du Cros se développe. Des pêcheurs venus de Menton s'y installent. La chapelle Saint-Pierre est construite avec des pierres amenées en barque par les pêcheurs depuis le Cap d'Antibes.

Aux XIXe et XXe siècles, l'agriculture se développe, avec en particulier la culture des fleurs. D'après le site Internet de la commune, on organisait des batailles de fleurs pour célébrer cette culture. L'oeillet, une plante décorative, était en particulier très cultivée. Le quartier du Val Fleuri doit son nom à cette tradition de culture des fleurs, même si aujourd'hui l'agriculture n'a plus la même importance.

Sources: <http://www.cagnes-sur-mer.fr/culture/il-était-une-fois-cagnes/>  
<https://www.histoire-local.fr/livre/CAGNES-SUR-MER-1999.html>

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Cagnes-sur-Mer>  
<https://literatureportesouvertes.wordpress.com/2022/06/05/redecouvrez-l-histoire-a-cagnes/>

**Activité 1**

Complète la frise pour raconter l'histoire de la commune de Cagnes-sur-Mer

**Préhistoire****Antiquité****Moyen-Âge****Temps modernes****XIXe et XXe siècles**

·Deux peuples:

les ..... ....

et les ..... ....

·Une construction:

un .....

-Le ..... ....

est construit

sur ordre de

..... .

-Le ..... ....

est agrandi

et embellie

sur ordre de

·Un peintre:

.....

·Une chanteuse:

.....

·Une construction:

.....

·Deux activités économiques:

.....

.....



Le blason de Cagnes-sur-Mer

Photo personnelle

**Activité 2**

Place les lieux historiques sur cette carte de Cagnes-sur-Mer :

- 1. le château-musée Grimaldi
- 2. le musée Renoir
- 3. la chapelle Saint-Pierre
- 4. l'hippodrome



Source: Openstreetmap.org

**Activité 3** Travail par groupes : crée une affiche pour donner envie de visiter Cagnes.

Imagine que tu travailles à l'office du tourisme de Cagnes-sur-Mer. Crée une affiche publicitaire pour donner envie à des touristes de visiter Cagnes.

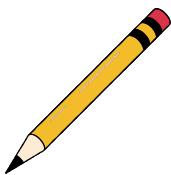
Il te faut :

- Un titre écrit bien gros
- Des dessins représentant des endroits importants de Cagnes
- Des phrases qui expliquent ce qu'il y a à voir, à faire, à visiter à Cagnes

Matériel :



Une feuille de papier



Un crayon gris



Des crayons de couleur



Des feutres

Utilise cet espace comme brouillon avant de travailler sur la grande feuille :

## Ce que je dois retenir

**LOCALISATION**

Cagnes-sur-Mer se trouve dans les Alpes-Maritimes, entre Nice et Cannes.

**POPULATION**

Environ 52.000 habitants (cinquante-deux-mille habitants)

**CAGNES-SUR-MER****DES MONUMENTS****QUI RAPPELLENT SON HISTOIRE**

Le château Grimaldi



Le domaine Renoir



La chapelle Saint-Pierre

Source des images: photos personnelles

**UNE COMMUNE TOURISTIQUE**

Importance de la plage, attrait touristique du bord de mer

Source des images: Wikipédia (Wikimedia Commons)

**UNE VILLE CONNUE POUR**

- Son hippodrome



- L'horticulture et en particulier la culture des oeillets



- Son village de pêcheurs : le Cros de Cagnes



Source des images: Wikipédia (Wikimedia Commons)

## Séance 5

# Nice, chef lieu des Alpes-Maritimes

**Objectif:** Prendre conscience du fait que «les pratiques quotidiennes des individus se déroulent dans certains espaces et qu'elles permettent de les caractériser» et que «les espaces ont différentes fonctions et une organisation particulière».

## Activité 1 Comprendre les spécificités d'une grande ville et d'un chef-lieu

- Sur l'ardoise, dresse la liste des choses que l'on peut faire à Nice mais pas à Cagnes.
- Mise en commun :

---



---



---



---



---



Panorama sur la ville de Nice. Source : Wikipédia. Creative Commons.

## Document 2 Décrire et observer des photographies

Source des images : Wikipédia. Creative Commons.



Le palais de justice de Nice



La préfecture de Nice



Le centre administratif  
des Alpes-Maritimes



L'Université de Nice (château Valrose)

**Document 3** Article de dictionnaire (CNRTL)

**"Chef lieu.** (*Nom masculin*) Centre administratif d'une circonscription territoriale où sont groupés les divers services publics afférents à cette circonscription."



Lis attentivement la définition du dictionnaire, puis aide-toi du document 2 pour indiquer ce qui fait de Nice le chef-lieu des Alpes-Maritimes.

.....

.....

.....

**Document 4** Extrait du site Internet de Lignes d'Azur

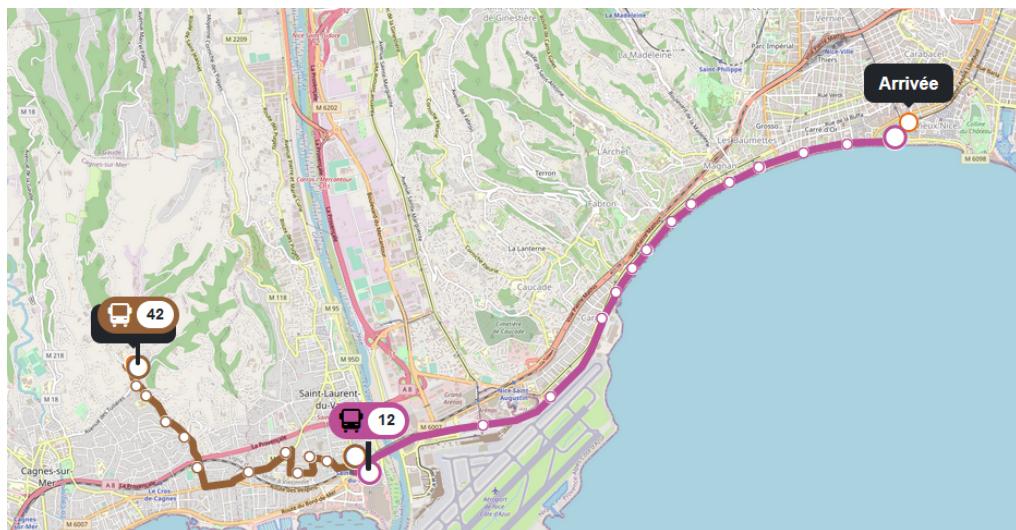
Horaires      Itinéraires

École élémentaire Val Fleuri

Place Masséna

Partir maintenant

Rechercher



Explique en quelques phrases comment on peut se rendre à Nice en partant de l'école du Val Fleuri :

.....

.....

.....

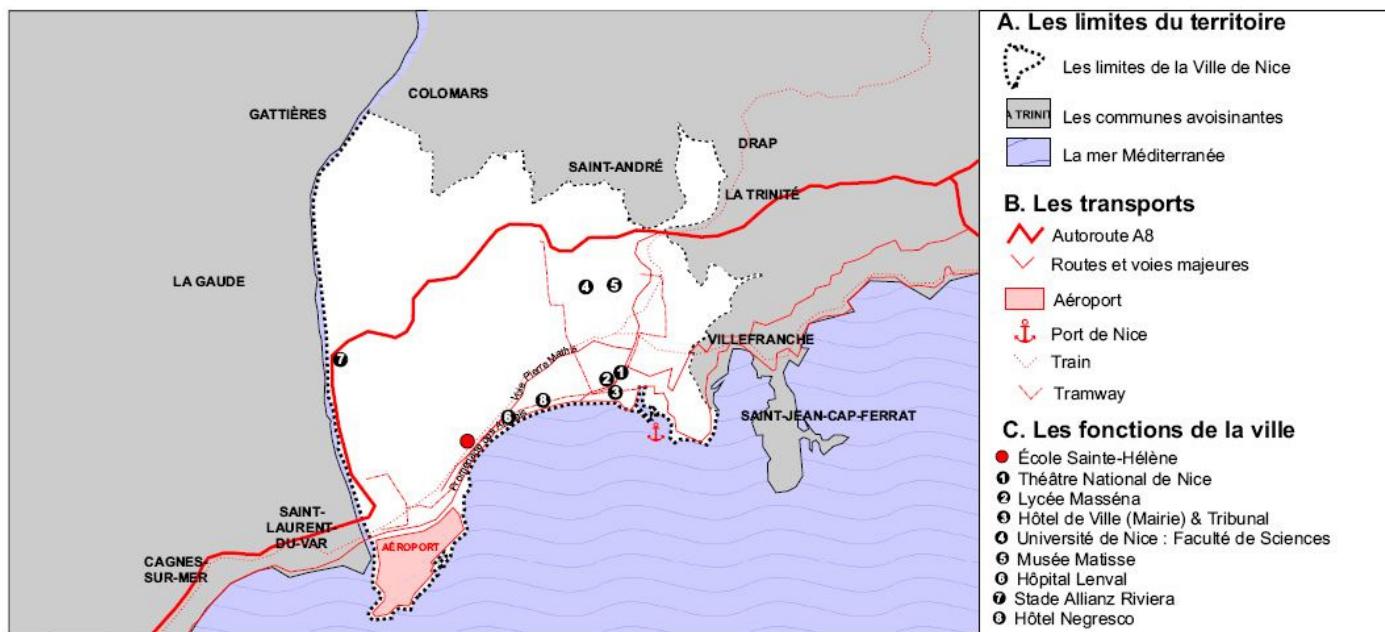
.....

.....



► La place Masséna à Nice

Source de l'image : Wikimedia Commons

**Document 5** Nice : les fonctions d'un chef-lieu

Source : carte personnelle réalisée à l'aide d'un logiciel de dessin vectoriel à partir d'un fond de carte libre

• Quels sont les moyens de transport qu'on ne rencontre que dans une grande ville ?

---

• Quels sont les bâtiments qui permettent de se cultiver ?

---

• Trouve le nom d'un bâtiment qui attire beaucoup de touristes.

---

• Raconte un jour où tu es allé à Nice. Qu'est-ce que tu as vu ? Qu'est-ce que tu as fait ? Quels sont les moyens de transport que tu as utilisés ?

---



---



---



---

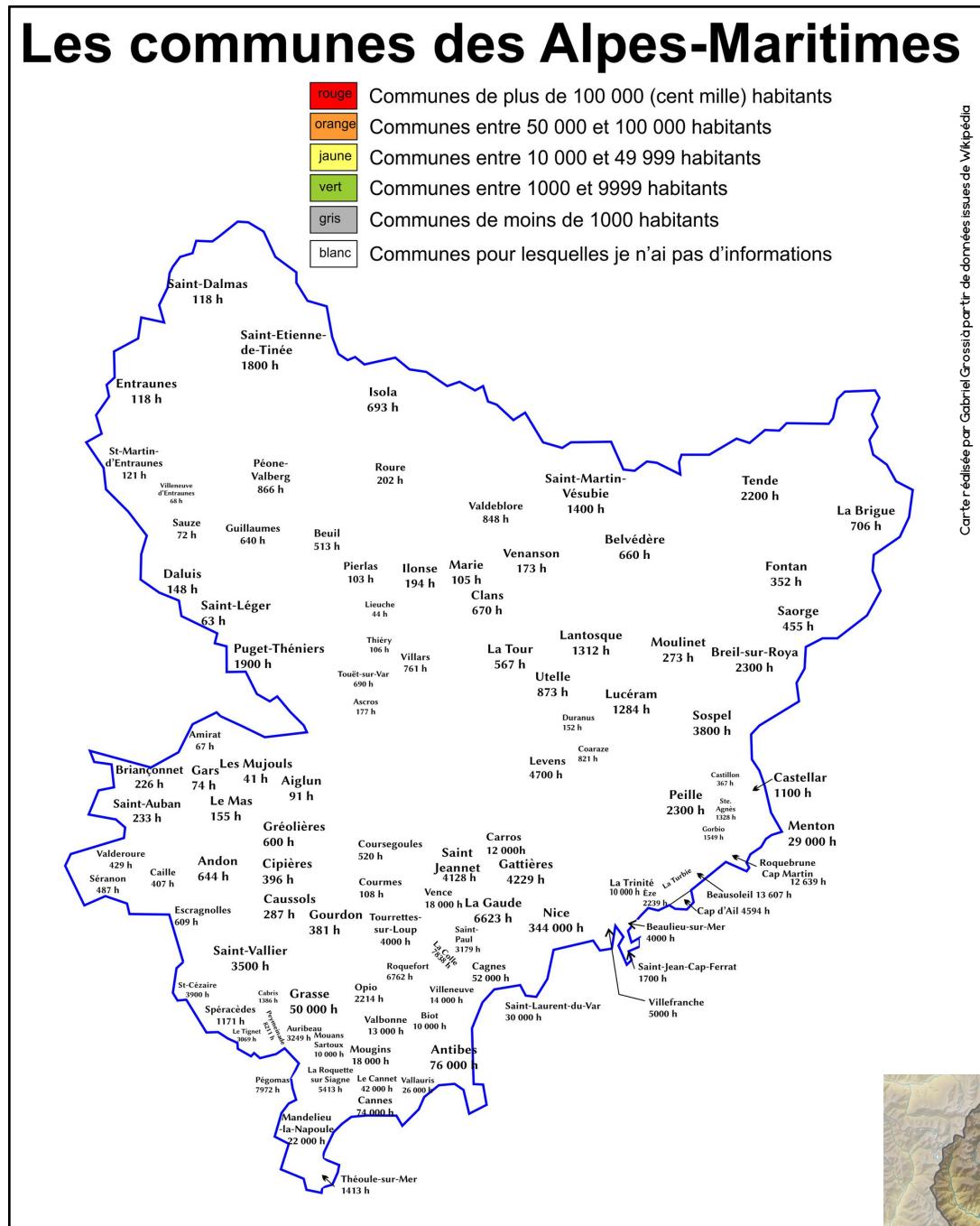


---

## Séance 6

# Mon département : les Alpes-Maritimes

**Objectif :** Élargir la conception des "lieux où j'habite" à une échelle un peu plus large : le département.

**Document 1** Carte à compléter des communes du département

Colorie la carte selon le code indiqué dans la légende.

Où les villes les plus peuplées se trouvent-elles ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

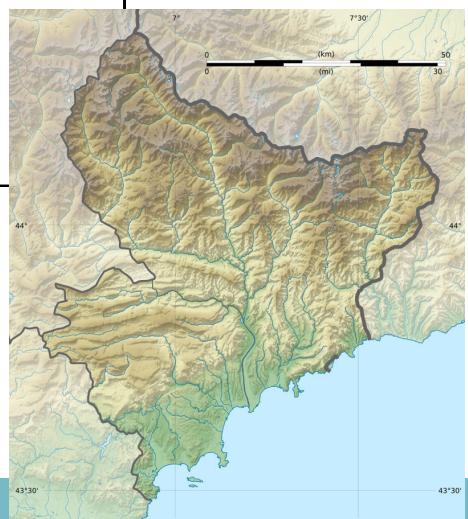
Où les communes les moins peuplées se trouvent-elles ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Document 2** Carte topographique des Alpes-Maritimes (Wikipédia)

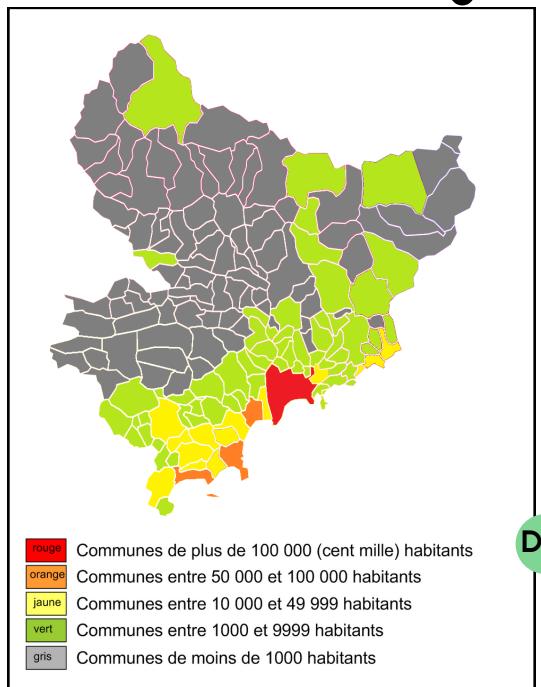
Compare les deux cartes, et explique pourquoi la population n'est pas répartie de façon égale dans le département.

.....  
.....



## Ce que je dois retenir

## Un département inégalement peuplé



Les communes situées sur le littoral (le bord de mer) sont très peuplées.

Par exemple :

- **Nice** : Plus de 340 000 habitants (trois-cent-quarante-mille habitants)
- **Cagnes-sur-Mer** : Plus de 50 000 habitants (cinquante mille habitants)
- **Antibes** : Environ 75 000 habitants (soixante-quinze mille habitants)
- **Cannes** : Plus de 70 000 habitants (soixante-dix-mille habitants)
- **Saint-Laurent-du-Var** : Plus de 30 000 habitants (trente mille habitants)

La seule commune très peuplée et éloignée du bord de mer est **Grasse**, qui approche les 50 000 habitants.

Les communes situées loin de la mer, dans l'**arrière-pays**, sont très peu peuplées. Le village le moins peuplé des Alpes-Maritimes est **Auvare** avec seulement 37 habitants !

## Document 1 La population des communes du département

Source : Carte réalisée par Gabriel Grossi à partir de données numériques trouvées sur Wikipédia et d'un fond de carte également trouvé sur Wikipédia.

## La cause de ces disparités : les différences de relief

## Document 2 Croquis simplifié du relief des Alpes-Maritimes



Les disparités dans la population des Alpes-Maritimes s'expliquent essentiellement par le relief du département.

- Il est **facile** de construire et de se déplacer en plaine, sur le littoral, au bord de mer. C'est là où les Humains ont construit les principales villes.
- Il est **difficile** de construire et de se déplacer dans les montagnes. C'est pourquoi, dans l'arrière-pays, on trouve surtout de petits villages.

## Légende

Complète la légende du croquis.

- |       |
|-------|
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |
| ..... |

## Les mots à retenir

- **Plaine** : zone avec peu de relief.
- **Montagne** : zone à l'altitude élevée.
- **Littoral** : bord de mer.

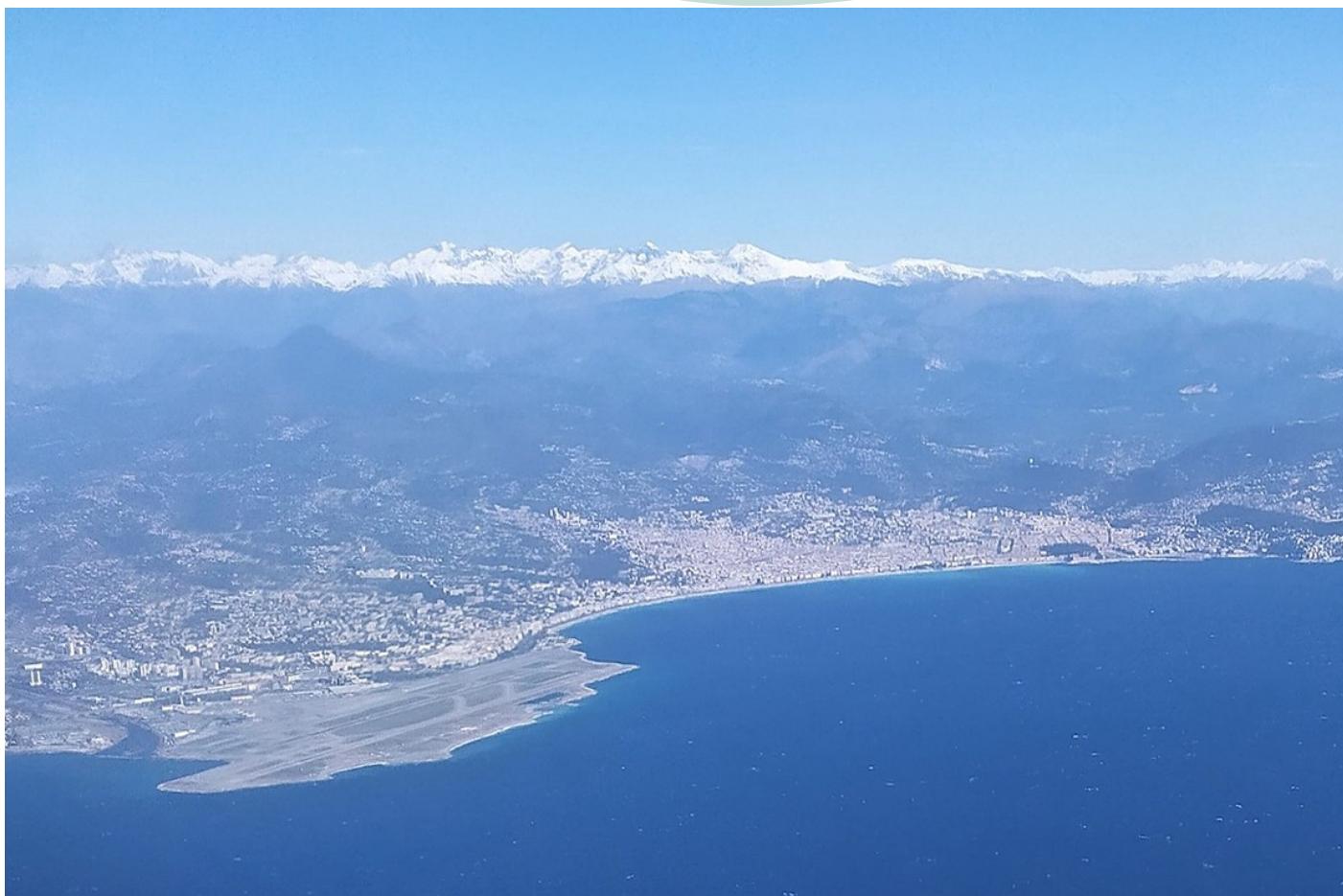
Séance 7

# Les Alpes-Maritimes : lecture de paysage

**Objectif:** Poursuivre la découverte des lieux où nous habitons à travers une lecture de paysage impliquant la réalisation d'un croquis.

## Document 1 Nice et les Alpes-Maritimes vus d'avion

Source: [https://fr.wikipedia.org/wiki/Nice#/media/Fichier:Nice\\_baie\\_des\\_Anges.jpg](https://fr.wikipedia.org/wiki/Nice#/media/Fichier:Nice_baie_des_Anges.jpg)



## Document 2 Croquis. Colorie, et écris une légende.



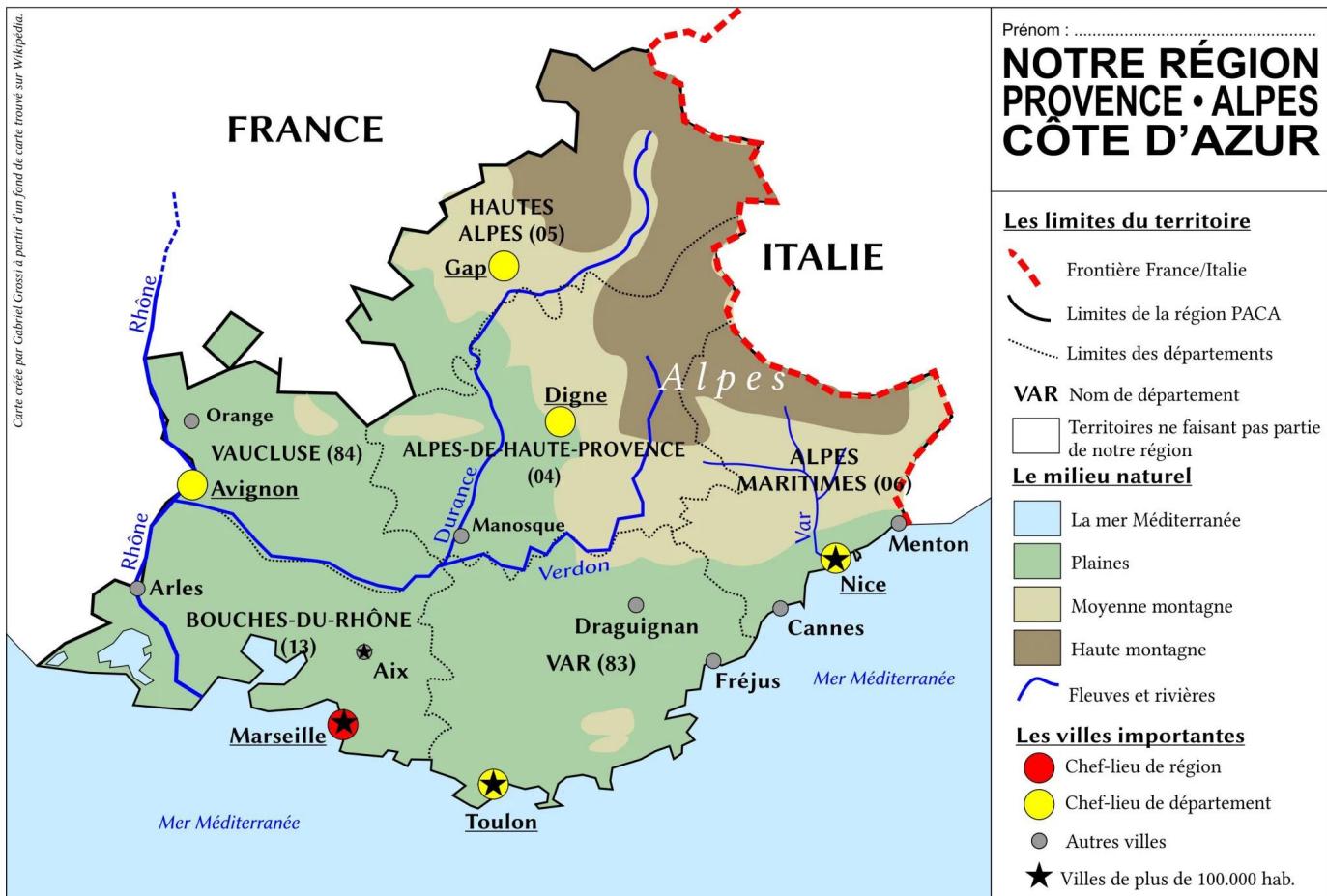
## Séance 8

# Ma région : "PACA"

Objectif: Comprendre "les lieux où j'habite" dans une perspective plus vaste : la région.

## Document 1 Croquis de la région PACA

Croquis réalisé par Gabriel Grossi à partir d'un fond de carte vierge trouvé sur Wikipédia.



- Comment se nomme notre région ? .....
- Connais-tu le nouveau nom de la région ? .....
- Combien y a-t-il de départements dans la Région ? .....
- Comment s'appelle le département où se trouve Marseille ? .....
- Pourquoi Marseille est-elle la seule ville colorée en rouge sur le croquis ? .....
- Cite le nom de la rivière qui coule à Manosque. ....
- Le Verdon est-il un fleuve ou une rivière ? .....
- Donne le nom d'une ville qui se trouve dans le Vaucluse. ....
- Sur ce croquis, quelle est la ville la plus proche de la frontière italienne ? .....
- Pourquoi le Rhône se prolonge-t-il avec des pointillés ? .....
- Cite toutes les villes de la région qui ont plus de cent mille habitants. ....
- Comment s'appelle le massif montagneux qui borde le Nord de la région ? .....



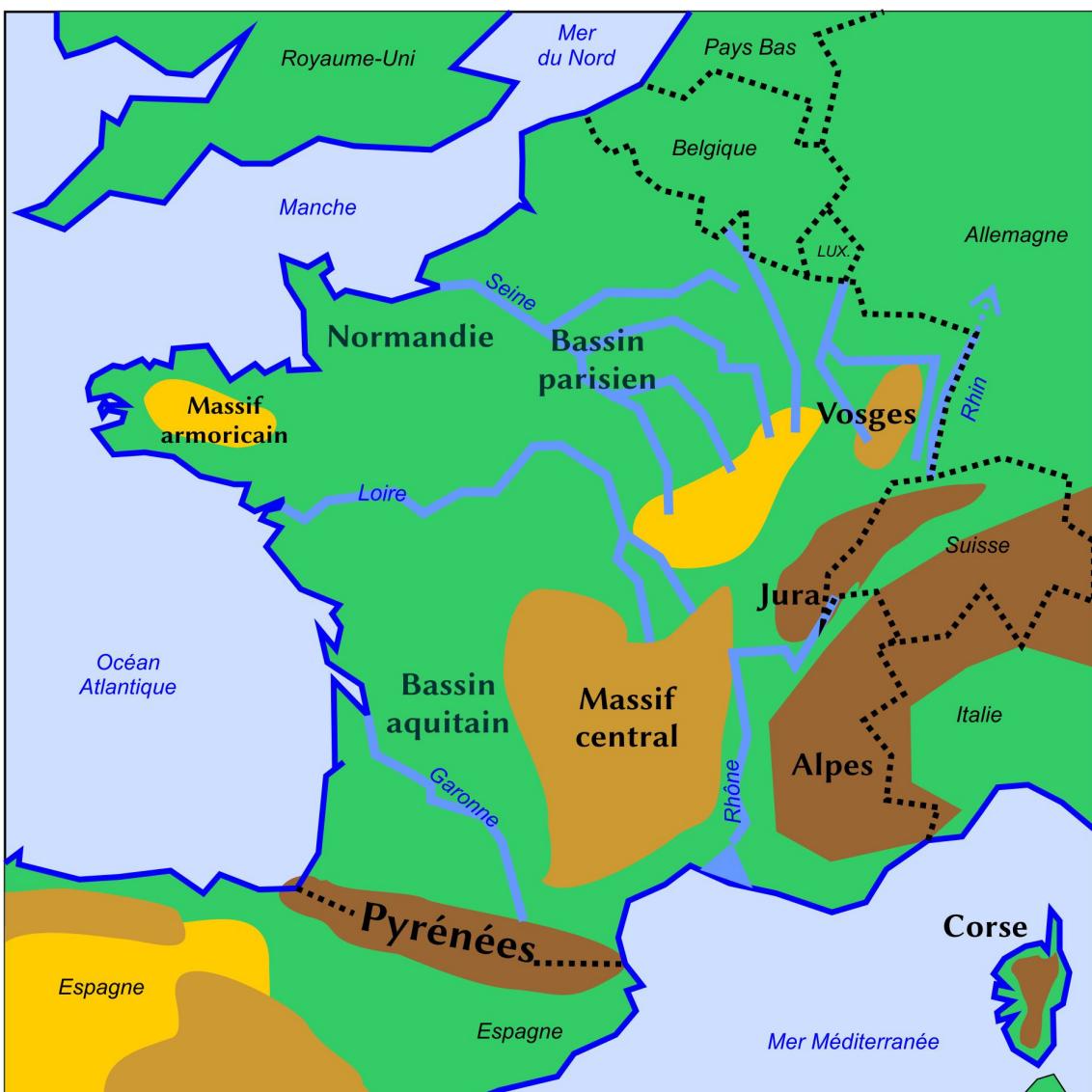
Séance 9

# Mon pays : la France

Objectif: Comprendre "les lieux où j'habite" dans une perspective plus vaste : le pays.

## Document 1 Les repères géographiques de la France : le milieu naturel

Croquis réalisé par Gabriel Grossi à partir d'un fond de carte vierge trouvé sur Wikipédia.



### Le relief

- Plaines et zones de faible altitude
- Montagnes anciennes aux sommets érodés
- Montagnes jeunes, aux sommets pointus

### Le territoire

- Frontières (limite entre deux pays)

Espagne Pays étrangers

### L'eau (hydrographie)

- Mers et océans
- Littoraux
- Principaux fleuves et rivières

Croquis réalisé par Gabriel Grossi à partir d'un fond de carte trouvé sur Wikipédia

1. Donne le nom des principales montagnes de France :

---



---



---



---



---

2. Donne le nom des principaux fleuves de France :

---



---



---



---



---

3. Donne le nom des mers qui entourent la France :

---



---



---



---

4. Donne le nom des pays qui touchent la France :

---



---



---

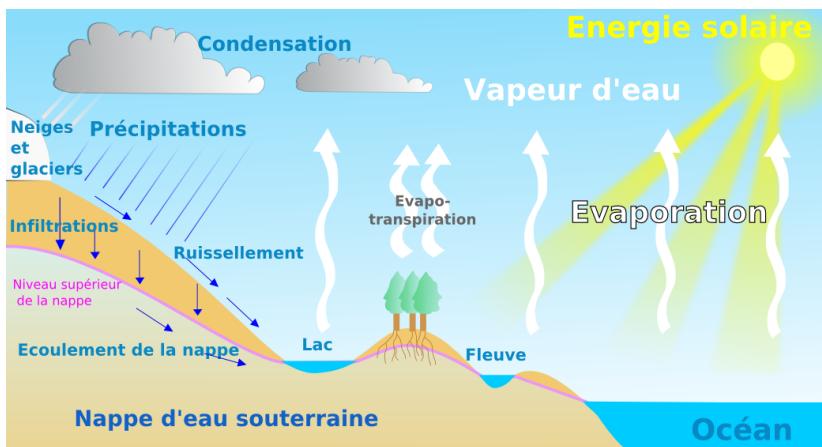


---

5. Place une croix à l'endroit où tu habites.

**Document 2** Le cycle de l'eau

Schéma trouvé sur Wikipédia

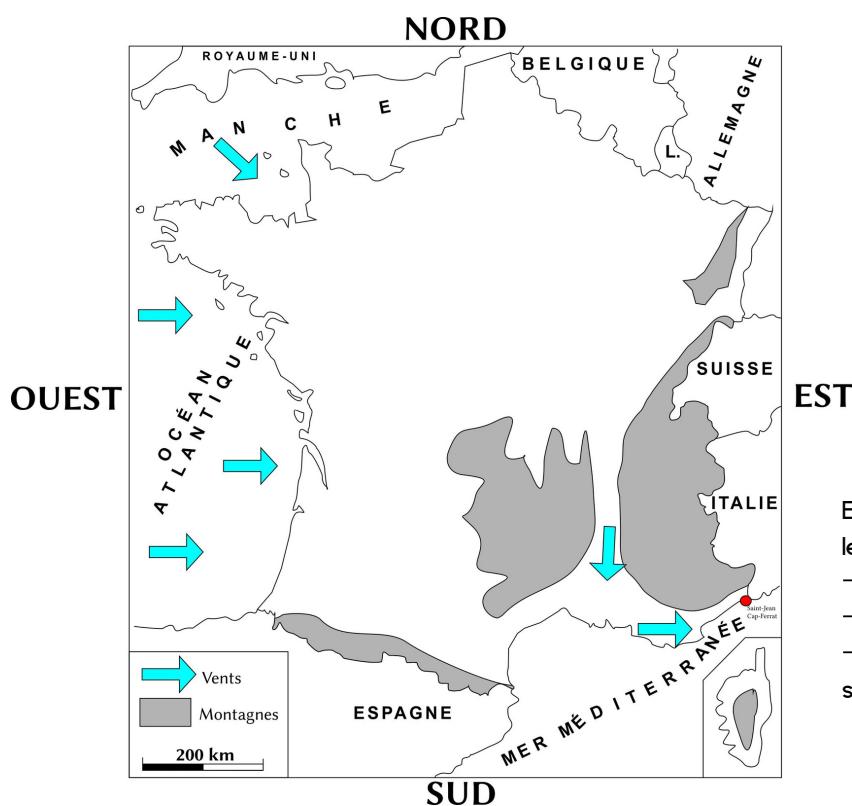


Grâce au soleil, une partie de l'eau des océans, des mers, et des rivières s'évapore et se transforme en vapeur d'eau invisible.

Cette vapeur d'eau est déplacée par le vent. Elle se refroidit et se condense pour former des nuages. Les précipitations (pluie, neige) tombent sur les continents et ruissent jusqu'à la mer.

**Document 3** Nos représentations initiales sur les climats

Croquis personnel

**AIDES**

- Plus on est vers le sud, plus les rayons solaires frappent verticalement le sol, plus il fait chaud.
- Plus on va vers le nord, plus les rayons solaires frappent obliquement le sol, plus il fait froid.
- Plus on se rapproche des montagnes, plus il fait froid.
- Le vent qui vient des océans apporte de l'humidité. Dans les régions frappées par ces vents, il pleut souvent.

En utilisant les aides fournies, essaie de deviner les climats en France :

- Colorie en rouge là où tu penses qu'il fait chaud
- Colorie en bleu là où tu penses qu'il fait froid
- Fais des hachures là où tu penses qu'il pleut souvent

**Je retiens****La France : milieu naturel**

Complète le résumé.



La France est un pays d'Europe occidentale.

- Elle est entourée par plusieurs mers et océans :

.....

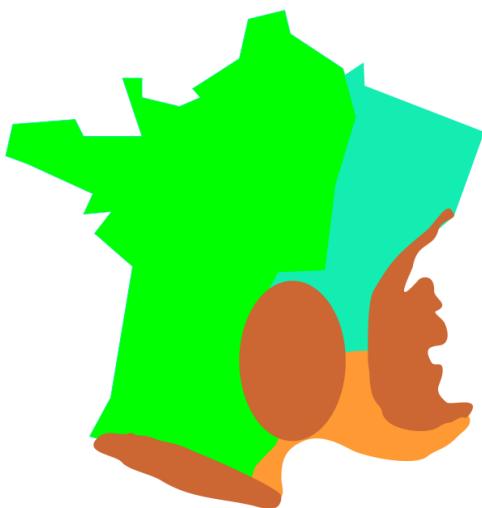
- Elle est bordée par plusieurs pays :

.....

- Elle jouit d'un climat tempéré, ni trop chaud, ni trop froid. Il fait plus froid dans les montagnes qu'en plaine, et il pleut davantage près de la façade atlantique.

**Document 4** Les climats en France

Croquis personnel



Complète la légende :

**Climat océanique**

Températures douces, pluies assez fréquentes

**Climat semi-continental**

Températures plus froides en hiver, moins de pluie

**Climat méditerranéen**

Températures chaudes en été, douces en hiver ; climat relativement sec

**Climat montagnard**

Températures plus froides qu'en plaine, pluie et neige assez fréquentes

Tous ces climats font partie de la famille des **climats tempérés**.

Remarque : les définitions des climats sont simplifiées.

**Document 5** Quelques grandes villes en France

Croquis personnel sur un fond de carte vierge



Villes de plus de 1 million d'habitants



Entre 500 000 et 999 999 habitants



Entre 200 000 et 499 999 habitants

Les villes les plus peuplées de France  
(Villes de plus de 200 000 habitants)  
(Insee / Wikipédia)

Rang	Commune	Population
1	Paris	2 145 906
2	Marseille	870 321
3	Lyon	522 228
4	Toulouse	498 003
5	Nice	343 477
6	Nantes	320 732
7	Montpellier	299 096
8	Strasbourg	290 576
9	Bordeaux	259 809
10	Lille	236 234
11	Rennes	222 485
120	Cagnes-sur-Mer	52 100



Place un pin à l'endroit où tu habites, puis colorie les villes conformément à la légende.

Il y a des zones sans grande ville. À ton avis, pourquoi ? (Compare avec la carte du document 1.)

## Séance 10

# Les lieux où j'habite situés dans le monde

**Objectif:** Comprendre "les lieux où j'habite" dans une perspective plus vaste : l'Europe et le monde.

**Document 1** Le continent européen

Fond de carte trouvé sur Wikipédia.



.....



.....



.....



Notre pays : la France

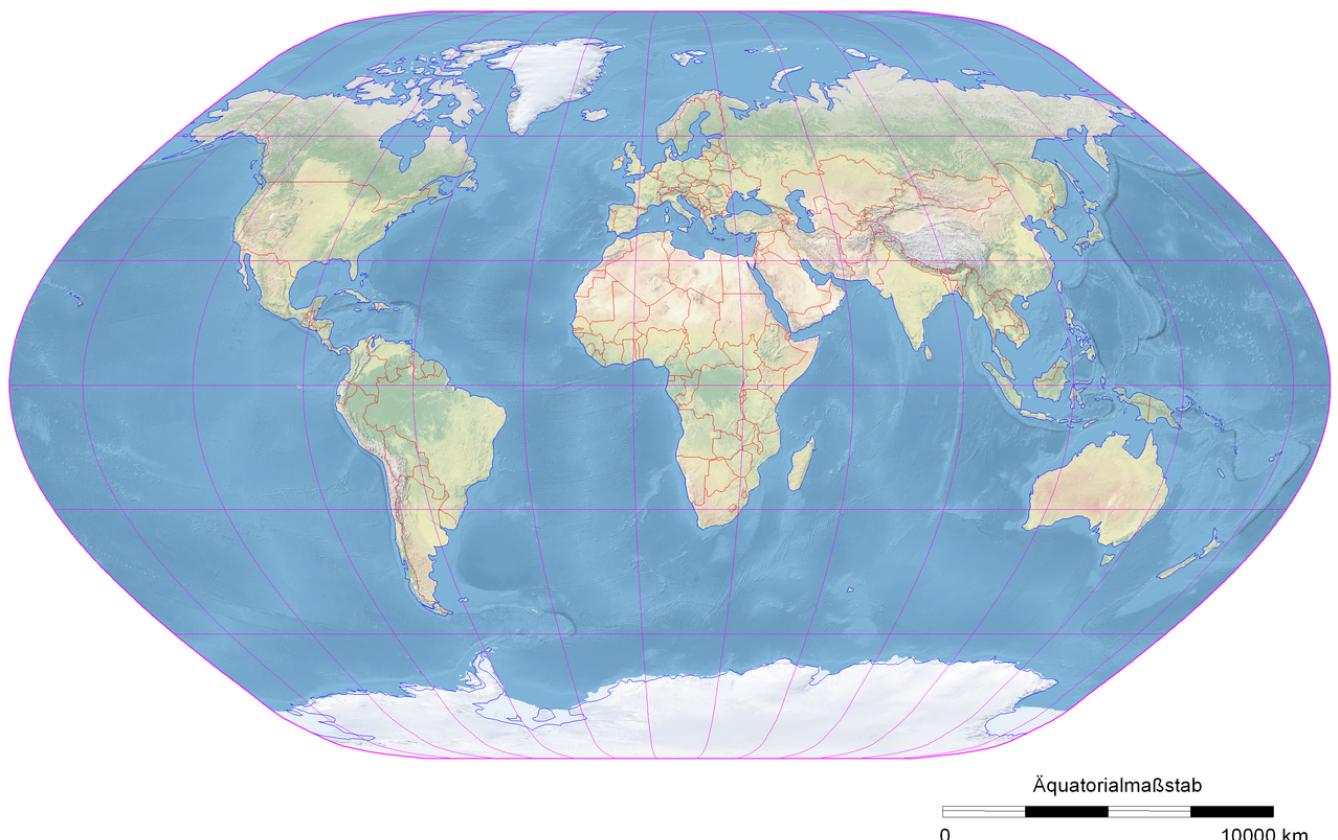


Le lieu où j'habite

- 1) Complète la légende.
- 2) Colorie notre pays en jaune.
- 3) Trouve le lieu où nous habitons.
- 4) Ecris les noms des mers et océans en bleu.
- 5) Ecris les noms des pays que tu connais au crayon gris.

**Document 2** Le monde

Fond de carte trouvé sur Wikipédia



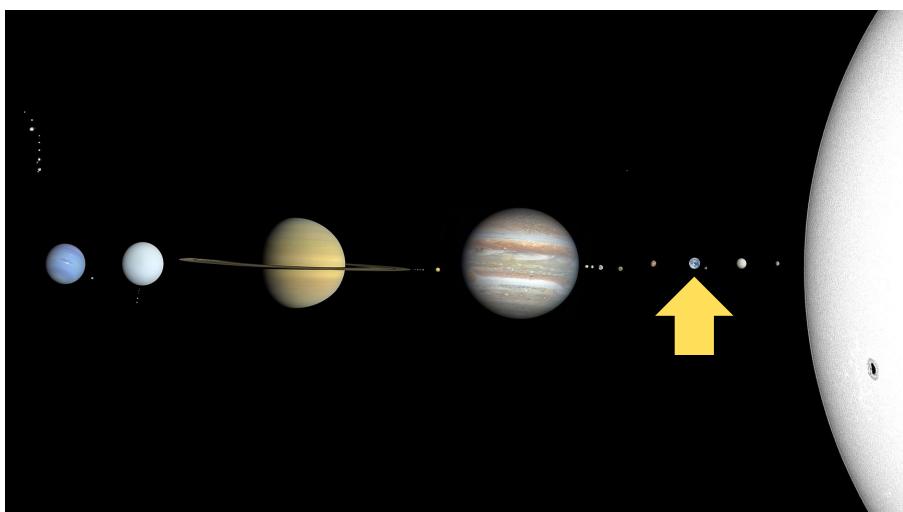
- 1) Ecris en rouge le nom des continents.
- 2) Ecris en bleu le nom des océans.
- 3) Place une croix à l'endroit où nous habitons.

**Un planisphère** est une représentation "à plat" de la surface de la Terre, qui est une boule.

Tous les planisphères déforment la réalité. La plupart utilisent la projection Mercator, qui conserve les angles mais déforme énormément les régions polaires. La projection utilisée dans le planisphère ci-dessus s'appelle projection de Hölzel.

**Document 3** Le système solaire

Source : Wikipédia



Principaux composants du Système solaire (couleurs naturelles et tailles relatives correctes, mais échelle non respectée). De droite à gauche : le Soleil, Mercure, Vénus, la Terre et la Lune (à peine visible), Mars, Jupiter et ses lunes, Saturne et ses lunes, Uranus et ses lunes, Neptune et Triton, et des objets de la ceinture de Kuiper.

- 1) Que représente la flèche jaune ?

.....  
.....