

# Questionner le monde : espace

CYCLE 2

## Période 1 – Septembre-Octobre (7 semaines)

Se repérer dans l'espace proche		
CP	CE1	CE2
<b>Ma classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espace de la classe</li> <li>- De l'espace vécu et ressenti à l'espace représenté: dessins, photos, maquette, plan</li> <li>- Trame détaillée de la séquence inspirée d'Éduscol et publiée sur mon blog</li> </ul>	<b>Mon école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espace de la classe (à traiter plus rapidement qu'en CP)</li> <li>- L'espace de l'école: de l'espace vécu au plan de l'école</li> <li>- Jeux de repérage dans le plan de l'école</li> <li>- Passage au plan écrit</li> </ul>	<b>Mon quartier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'espace de l'école (à traiter plus rapidement qu'en CE1)</li> <li>- Les abords de l'école et le quartier de l'école</li> <li>- Sortie scolaire dans le quartier</li> <li>- Le plan du quartier, l'organisation du quartier</li> <li>- Comparaison possible avec un espace différent: les fonctions de notre quartier</li> </ul>
Compétences des programmes associées:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se repérer dans son environnement proche</li> <li>✓ Produire des représentations de son espace familial</li> <li>✓ Lire des plans, se repérer sur des cartes</li> <li>✓ Connaitre les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.</li> </ul>		

## Période 2 – Novembre-Décembre (7 semaines)

Des organisations spatiales : l'école, le quartier, les marchés		
CP	CE1	CE2
<b>Mon école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise des représentations initiales (dessiner la cour)</li> <li>- Chasses au trésor dans la cour avec le plan de la cour</li> <li>- Compléter le plan de l'école et se repérer</li> </ul> <b>Mon quartier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Première découverte du quartier avec une petite sortie dans le quartier</li> </ul>	<b>Mon quartier</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise des représentations initiales: dessiner le quartier</li> <li>- Sortie dans le quartier: le patrimoine, la ville, le transport routier, etc.</li> <li>- Le plan du quartier, l'organisation du quartier</li> <li>- Comparaison possible avec un espace différent: les fonctions de notre quartier</li> </ul>	<b>Les marchés</b> <p>Séquence Éduscol CE1 (voir CE1 période 3)</p>
Compétences associées:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Produire des représentations des espaces familiers (les espaces extérieurs proches, le village, le quartier).</li> <li>♦ Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements.</li> <li>♦ Lire des plans, des cartes, des photographies.</li> <li>♦ Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions.</li> <li>♦ Découvrir des espaces très proches, proches et plus lointains.</li> </ul>		

# Questionner le monde : espace

CYCLE 2

## Période 3 – Janvier-Février (7 semaines)

Comparer des modes de vie		
CP	CE1	CE2
<b>L'école en France et en Tanzanie</b> - Mon environnement d'écolier et le lexique associé - L'école en Tanzanie : vidéo documentaire - L'école en France et en Tanzanie : comparaison - Inventer une école imaginaire	<b>Les marchés</b> - Le marché de mon quartier - Des marchés ailleurs dans le monde - Les marchés au Cambodge - Comparaison	<b>Les transports</b> - Les moyens de transports près de chez moi - Les moyens de transport en Europe - Les moyens de transport sur les autres continents - Mise en commun et production écrite
<b>Compétences associées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.</li> <li>✓ Connaitre quelques éléments permettant de comparer des modes de vie.</li> <li>✓ Connaitre quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique.</li> <li>✓ Connaitre les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.</li> <li>✓ Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements)</li> </ul>		

## Période 4 – Mars-Avril (6 semaines)

Identifier des paysages		
CP	CE1	CE2
<b>Séquence avec trame commune mais niveaux de difficulté différents :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Partir d'un paysage connu des élèves.</li> <li>♦ Notre commune aujourd'hui et au siècle dernier : comparaison de photographies.</li> <li>♦ Décrire des photographies de paysages : lien avec la production d'écrits.</li> <li>♦ Trier des photos de paysages pour établir des catégories de paysages.</li> <li>♦ Associer des paysages avec des continents, des climats, et les situer sur une carte.</li> <li>♦ Produire un exposé sur un continent</li> </ul>		
<b>Compétences associées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...</li> <li>✓ Connaitre les principaux paysages français.</li> <li>✓ Connaitre quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.</li> <li>✓ Comparer des paysages d'aujourd'hui et du passé pour mettre en évidence quelques transformations.</li> </ul>		

# Questionner le monde : espace

CYCLE 2

## Période 5 – Mai-Juin-Juillet (9 semaines)

Prendre soin de son environnement		
CP	CE1	CE2
<b>Séquence avec trame commune mais niveaux de difficulté différents :</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>♦ D'où vient l'eau du robinet ? Prise des représentations initiales, découverte de l'origine de l'eau dans le cas particulier de l'eau qui arrive au robinet de l'école (situation locale) puis généralisation</li><li>♦ Où s'en vont les eaux usées ? Prise des représentations initiales, découverte du traitement des eaux usées</li><li>♦ Eau et électricité : les éco-gestes</li></ul>		
Compétences associées :		
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air.</li><li>✓ Lien avec l'EDD et l'EMC.</li></ul>		

Les espaces plus lointains		
CP	CE1	CE2
<b>Séquence avec trame commune mais niveaux de difficulté différents :</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>♦ Les grands repères géographiques : le pays, les continents, les océans</li><li>♦ Se repérer sur le globe terrestre (+CE2 : distinguer planisphère et globe terrestre)</li><li>♦ La Terre, la Lune, le Soleil et leurs positions respectives.</li><li>♦ Que peut-on voir dans le ciel ? Le système solaire, les étoiles. Utilisation du logiciel Stellarium.</li><li>♦ Produire des exposés sur les planètes du système solaire.</li></ul>		
Compétences associées :		
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.</li><li>✓ Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.</li><li>✓ Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.</li><li>✓ De l'espace connu à l'espace lointain : Connaître la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...).</li></ul>		