

Questionner le monde : espace

CYCLE 2

Période 1 – Septembre-Octobre (7 semaines)

Se repérer dans l'espace proche		
CP	CE1	CE2
Ma classe <ul style="list-style-type: none"> - L'espace de la classe - De l'espace vécu et ressenti à l'espace représenté: dessins, photos, maquette, plan - Trame détaillée de la séquence inspirée d'Éduscol et publiée sur mon blog 	Mon école <ul style="list-style-type: none"> - L'espace de la classe (à traiter plus rapidement qu'en CP) - L'espace de l'école: de l'espace vécu au plan de l'école - Jeux de repérage dans le plan de l'école - Passage au plan écrit 	Mon quartier <ul style="list-style-type: none"> - L'espace de l'école (à traiter plus rapidement qu'en CE1) - Les abords de l'école et le quartier de l'école - Sortie scolaire dans le quartier - Le plan du quartier, l'organisation du quartier - Comparaison possible avec un espace différent: les fonctions de notre quartier
Compétences des programmes associées: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se repérer dans son environnement proche ✓ Produire des représentations de son espace familier ✓ Lire des plans, se repérer sur des cartes ✓ Connaître les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende. 		

Période 2 – Novembre-Décembre (7 semaines)

Des organisations spatiales: l'école, le quartier, les marchés		
CP	CE1	CE2
Mon école <ul style="list-style-type: none"> - Prise des représentations initiales (dessiner la cour) - Chasses au trésor dans la cour avec le plan de la cour - Compléter le plan de l'école et se repérer Mon quartier <ul style="list-style-type: none"> - Première découverte du quartier avec une petite sortie dans le quartier 	Mon quartier <ul style="list-style-type: none"> - Prise des représentations initiales: dessiner le quartier - Sortie dans le quartier: le patrimoine, la ville, le transport routier, etc. - Le plan du quartier, l'organisation du quartier - Comparaison possible avec un espace différent: les fonctions de notre quartier 	Les marchés <p>Séquence Éduscol CE1 (voir CE1 période 3)</p>
Compétences associées: <ul style="list-style-type: none"> ♦ Produire des représentations des espaces familiers (les espaces extérieurs proches, le village, le quartier). ♦ Maîtriser le vocabulaire permettant de définir des positions et des déplacements. ♦ Lire des plans, des cartes, des photographies. ♦ Découvrir le quartier, le village, la ville: ses principaux espaces et ses principales fonctions. ♦ Découvrir des espaces très proches, proches et plus lointains. 		

Questionner le monde : espace

CYCLE 2

Période 3 – Janvier-Février (7 semaines)

Comparer des modes de vie		
CP	CE1	CE2
L'école en France et en Tanzanie - Mon environnement d'écopier et le lexique associé - L'école en Tanzanie: vidéo documentaire - L'école en France et en Tanzanie: comparaison - Inventer une école imaginaire	Les marchés - Le marché de mon quartier - Des marchés ailleurs dans le monde - Les marchés au Cambodge - Comparaison	Les transports - Les moyens de transports près de chez moi - Les moyens de transport en Europe - Les moyens de transport sur les autres continents - Mise en commun et production écrite
Compétences associées: ✓ Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures. ✓ Connaître quelques éléments permettant de comparer des modes de vie. ✓ Connaître quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique. ✓ Connaître les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques. ✓ Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements)		

Période 4 – Mars-Avril (6 semaines)

Identifier des paysages		
CP	CE1	CE2
Séquence avec trame commune mais niveaux de difficulté différents : ♦ Partir d'un paysage connu des élèves. ♦ Notre commune aujourd'hui et au siècle dernier : comparaison de photographies. ♦ Décrire des photographies de paysages : lien avec la production d'écrits. ♦ Trier des photos de paysages pour établir des catégories de paysages. ♦ Associer des paysages avec des continents, des climats, et les situer sur une carte. ♦ Produire un exposé sur un continent		
Compétences associées: ✓ Reconnaître différents paysages: les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts... ✓ Connaître les principaux paysages français. ✓ Connaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques. ✓ Comparer des paysages d'aujourd'hui et du passé pour mettre en évidence quelques transformations.		

Questionner le monde : espace

CYCLE 2

Période 5 – Mai-Juin-Juillet (9 semaines)

Prendre soin de son environnement		
CP	CE1	CE2
Séquence avec trame commune mais niveaux de difficulté différents : ♦ D'où vient l'eau du robinet ? Prise des représentations initiales, découverte de l'origine de l'eau dans le cas particulier de l'eau qui arrive au robinet de l'école (situation locale) puis généralisation ♦ Où s'en vont les eaux usées ? Prise des représentations initiales, découverte du traitement des eaux usées ♦ Eau et électricité : les éco-gestes		
Compétences associées : ✓ Connaître le rôle joué par certains acteurs urbains ou du village (la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.) dans l'environnement, à partir d'un exemple lié au traitement des déchets, à la place de la nature en ville, aux déplacements ou à la qualité de l'air. ✓ Lien avec l'EDD et l'EMC.		

Les espaces plus lointains		
CP	CE1	CE2
Séquence avec trame commune mais niveaux de difficulté différents : ♦ Les grands repères géographiques : le pays, les continents, les océans ♦ Se repérer sur le globe terrestre (+CE2 : distinguer planisphère et globe terrestre) ♦ La Terre, la Lune, le Soleil et leurs positions respectives. ♦ Que peut-on voir dans le ciel ? Le système solaire, les étoiles. Utilisation du logiciel Stellarium. ♦ Produire des exposés sur les planètes du système solaire.		
Compétences associées : ✓ Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents. ✓ Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. ✓ Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres. ✓ De l'espace connu à l'espace lointain : Connaître la Terre et les astres (la Lune, le Soleil...).		