

## Vocabulaire / Lexique

## Séquence 2 : Mot générique, mot spécifique

**Objectif principal de la séquence** : Découvrir les notions de "mot générique" et de "mot spécifique", afin de se rendre compte que les mots peuvent être catégorisés dans des listes hiérarchisées.

**Lien avec les instructions officielles (BO2020)** : Mettre en réseau des mots en identifiant les familles de mots.

“

"De même qu'il faut accompagner un élève dans sa quête heureuse de mots nouveaux, de même faut-il l'aider à les ranger dans sa mémoire d'après leur forme et d'après leur sens. [...] L'appétit du mot nouveau lui viendra d'autant mieux qu'il saura lui trouver sa juste place sur les étagères bien rangées de son stock lexical. Cela signifie que l'on doit aider l'élève-enfant, de la maternelle au collège, à tisser des liens entre les mots de son vocabulaire : liens formels, liens sémantiques et liens historiques."

Alain BENTOLILA, *Le vocabulaire, pour dire et lire*, Éducol, Novembre 2011  
(<https://eduscol.education.fr/document/15634/download>)

”

## Aperçu des séances

Séance	Intitulé	Objectifs
1	Le jeu des cent mots	Identifier, dans une longue liste de cent mots projetée, les hyponymes correspondant à l'hyperonyme dicté, de façon à être l'équipe qui a rempli le plus vite la grille.
2	Exercices d'entraînement	Trouver l'intrus, trouver le mot générique, trouver le mot spécifique, opérer des substitutions... Ces exercices de manipulation du langage aident les enfants à se rendre compte que les mots peuvent être rangés de façon ordonnée dans son esprit, de manière à mieux les mémoriser.
3	Evaluation	Des exercices semblables à ceux proposés lors de la séance précédente permettent de vérifier que les élèves savent mettre des mots en réseau.