

## Quoi ?

D'après Przesmycki (2004)

- Souplesse
- Explicitation
- Diversification
- Itinéraires d'appropriation différents
- Objectif commun
- Identification des besoins

## Pourquoi ?

D'après Burns (1972)

- Hétérogénéité des élèves
- Prescriptions officielles
- Lutte contre le décrochage
- Pour une égalité des acquis
- Développer le potentiel de tous
- « Postulat d'éducabilité » (Meirieu, 2008)

# DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE



Alexia Forget  
 Université de Genève  
[https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/170323\\_2\\_Forget.pdf](https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/170323_2_Forget.pdf)

## Qu'est-ce qu'on différencie ?

| Contenus  | Processus   | Productions  |
|---|---|--|
| Ils ne font pas tous la même chose au même moment (ex. les uns révisent en autonomie pendant que les autres apprennent avec le maître.) | Variation des voies d'accès aux savoirs et compétences.<br>Modalités multiples : <ul style="list-style-type: none"> <li>• outils à disposition</li> <li>• démarche d'enseignement (inductif, déductif, explicite...)</li> <li>• degré de guidage</li> <li>• organisation sociale (individuel, groupe, tutorat)</li> </ul> | Variation dans la forme de ce qui est rendu par les élèves.<br>Ex : à l'écrit / à l'oral ... |



## Planifier la différenciation

Forget & Lehraus, 2015

Distinction entre **geste** de différenciation ♦ (pas de dispositif particulier, s'insère dans le quotidien de la classe) et **dispositif** de différenciation ► (planifié, organisé).

|        |           |          |          |         |         |        |         |
|--------|-----------|----------|----------|---------|---------|--------|---------|
| TESTER | REACTIVER | PREPARER | SOUTENIR | ADAPTER | EVALUER | REVOIR | EXERCER |
|--------|-----------|----------|----------|---------|---------|--------|---------|



• **TESTER** ♦  
 Évaluation diagnostique des pré-requis.

• **RÉACTIVER** ♦  
 Reprise des notions.

• **PRÉPARER** ►

- **Table d'appui** (Battut et Bensimhon, 2006) : espace consacré pour les groupes de besoins. → utile en réalité pour les 8 dimensions de la diff.
- Table d'appui utile pour l'**évaluation formative** avec trois procédés :
  - \* Analyse des erreurs (Astolfi 2011)
  - \* Entretien d'explicitation (Vermersch, 1994)
- Table d'appui aussi utile pour passer de l'étayage au désétayage et progresser vers l'autonomie

**SOUTENIR / ETAYER**

- **Aide individuelle** ♦
  - Repères complémentaires, consignes allégées
  - Impossible pendant l'évaluation donc il faut aussi apprendre à s'en passer
- **Interaction guidée** ► (Burger 2010)
  - a- Lancement de la tâche sans aide
  - b- Identification des élèves qui ont du mal
  - c- Regroupement des élèves à la **table d'appui**
  - d- Echanges et discussions (qui s'appuient sur les tentatives d'abord individuelles)

**ADAPTER** ♦ ►

L'adaptation porte sur : supports, matériel, consigne, exigences, quantité, temps

⚠

- Trop souvent uniquement quantitatif
- Trop souvent perte des exigences
- Ne pas oublier le **désétayage** : apprendre à se passer progressivement des aides pour construire ses propres outils mentaux.

**EVALUER** ♦

L'évaluation formative peut porter sur un groupe et non sur l'ensemble des élèves.

**REVOIR** de façon ciblée

- **Tutorat** ►
  - Accompagnement par un pair
  - individualisé
  - pour revoir, pas pour découvrir
  - langage moins formel que l'adulte
  - préparation des tuteurs en amont
- **Groupes de besoins homogènes** ►
  - Répartition *ponctuelle* en GBH
  - Action ciblée sur des besoins
  - Constitution des groupes repose sur une évaluation préalable
  - Groupes flexibles et changeants dans le temps
  - 2 écueils /!\ : stigmatisation et démotivation. → Ne pas garder les mêmes groupes trop longtemps. Tenir les élèves informés de leurs progrès.

**EXERCER**

- **Le plan de travail** ►
  - /!\ Attention aux dérives de l'autogestion
  - Dispositif de consolidation autogéré
  - Notions d'abord travaillées en collectif
  - Libre choix de l'ordre et du rythme
  - Rend disponible l'enseignant pour aider
  - Nécessite une autonomie qui s'apprend et des attentes clairement définies