



Gabriel GROSSI
Géographie
CM1

Conforme aux programmes éducatifs 2023

Littérature Portes Ouvertes



Gabriel GROSSI

Géographie

Sommaire

CM1



Thème 1: Découvrir les lieux où j'habite



- Mon quartier
- Ma commune
- Mon département et son chef-lieu
- Ma région
- Mon pays
- Localisation à différentes échelles

Thème 2: Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France

- Comprendre que les activités humaines investissent des espaces
- Les différentes activités dans mon quartier, ma commune
- Les Alpes-Maritimes, un espace urbain et touristique
- Logement, travail, culture, loisirs dans un espace urbain : Paris
- Dans un espace touristique : la Guadeloupe



Thème 3: Consommer en France



- D'où vient l'eau du robinet de l'école ?
- L'origine de l'eau potable : généralisation
- Où s'en vont les eaux usées de l'école ?
- Le devenir des eaux usées : généralisation
- L'électricité dans la maison
- La production, le transport, l'utilisation de l'électricité en France
- Les éco-gestes
- Satisfaire les besoins alimentaires



Thème 1

Découvrir

les lieux où j'habite

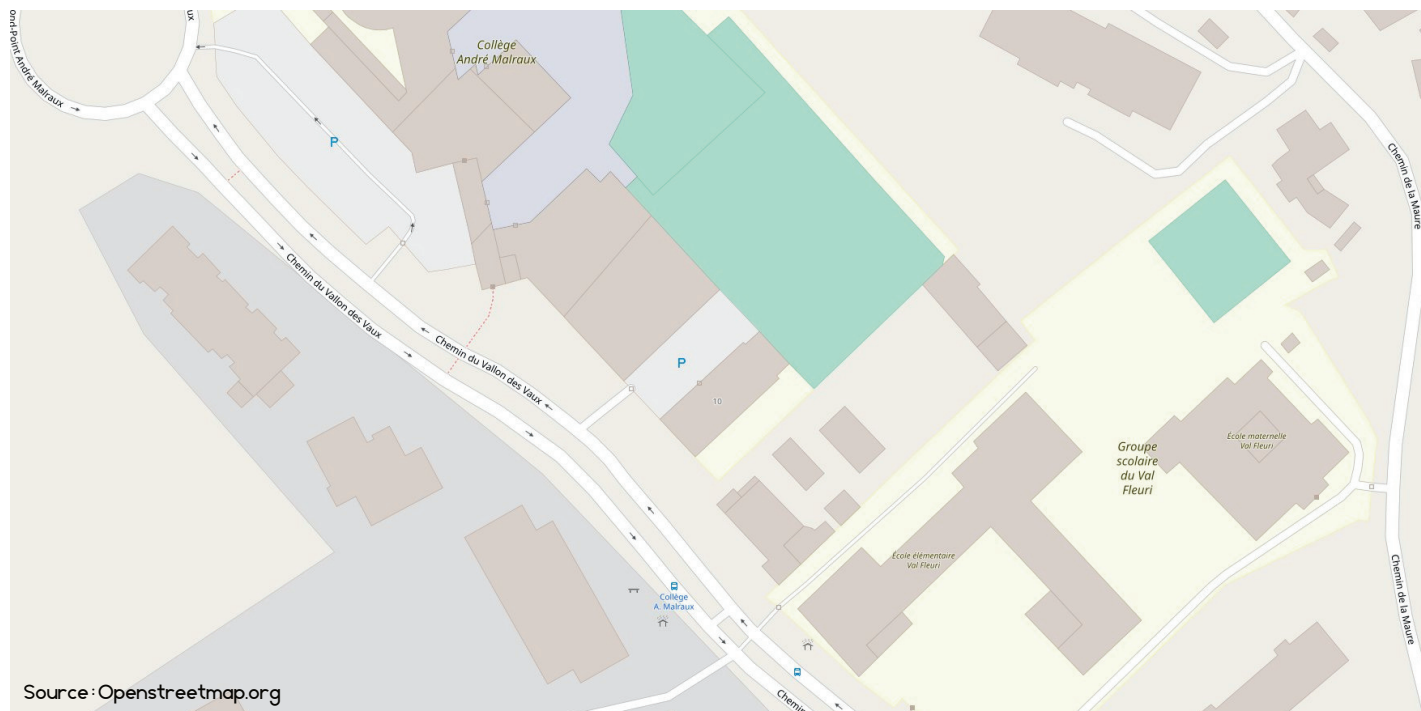




Mon école et les abords de l'école

Objectif : Appréhender l'espace proche à travers l'étude de l'espace de l'école, déjà abordé au cycle 2. Aborder les représentations initiales des élèves concernant leurs lieux de vie (les espaces proches de l'école, le quartier).

Document 1 Carte géographique de l'école et de ses abords



Observe la carte, puis réponds aux questions.

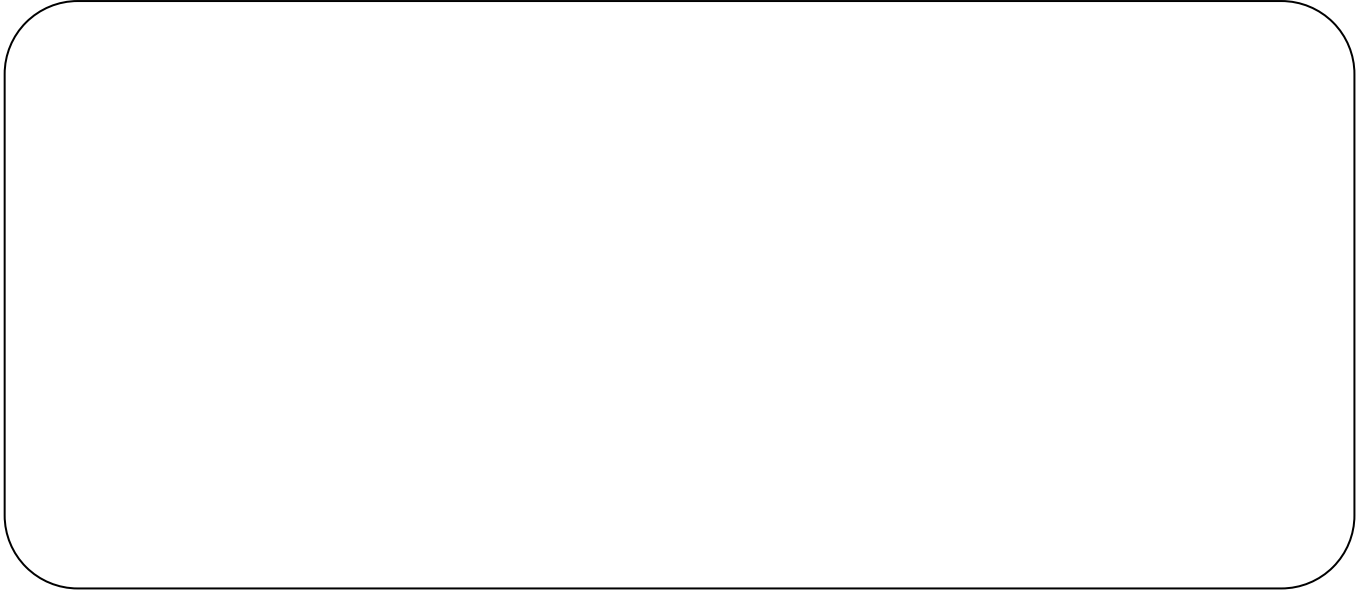
1. Quelle est l'adresse de l'école ?
.....
2. Colorie le bâtiment maternelle en rose, et le bâtiment élémentaire en bleu.
3. Place une petite croix (X) à l'endroit approximatif où se trouve ta classe, sur le plan.
4. Explique à une personne qui se trouverait dans la cour comment rejoindre la classe.

5. Combien y a-t-il de classes dans l'école ?

6. Quel autre établissement d'enseignement se trouve juste à côté de ton école?

Activité 2 Prise des représentations initiales

1. Dessine le quartier (les espaces autour de l'école) tel que tu te le représentes.



2. Sur ton ardoise, cherche des mots que t'évoquent le quartier. Nous les mettrons ensuite en commun au tableau puis ci-dessous.

	Le quartier	

3. Connais-tu le nom du quartier ? Sais-tu pourquoi on l'appelle ainsi ?

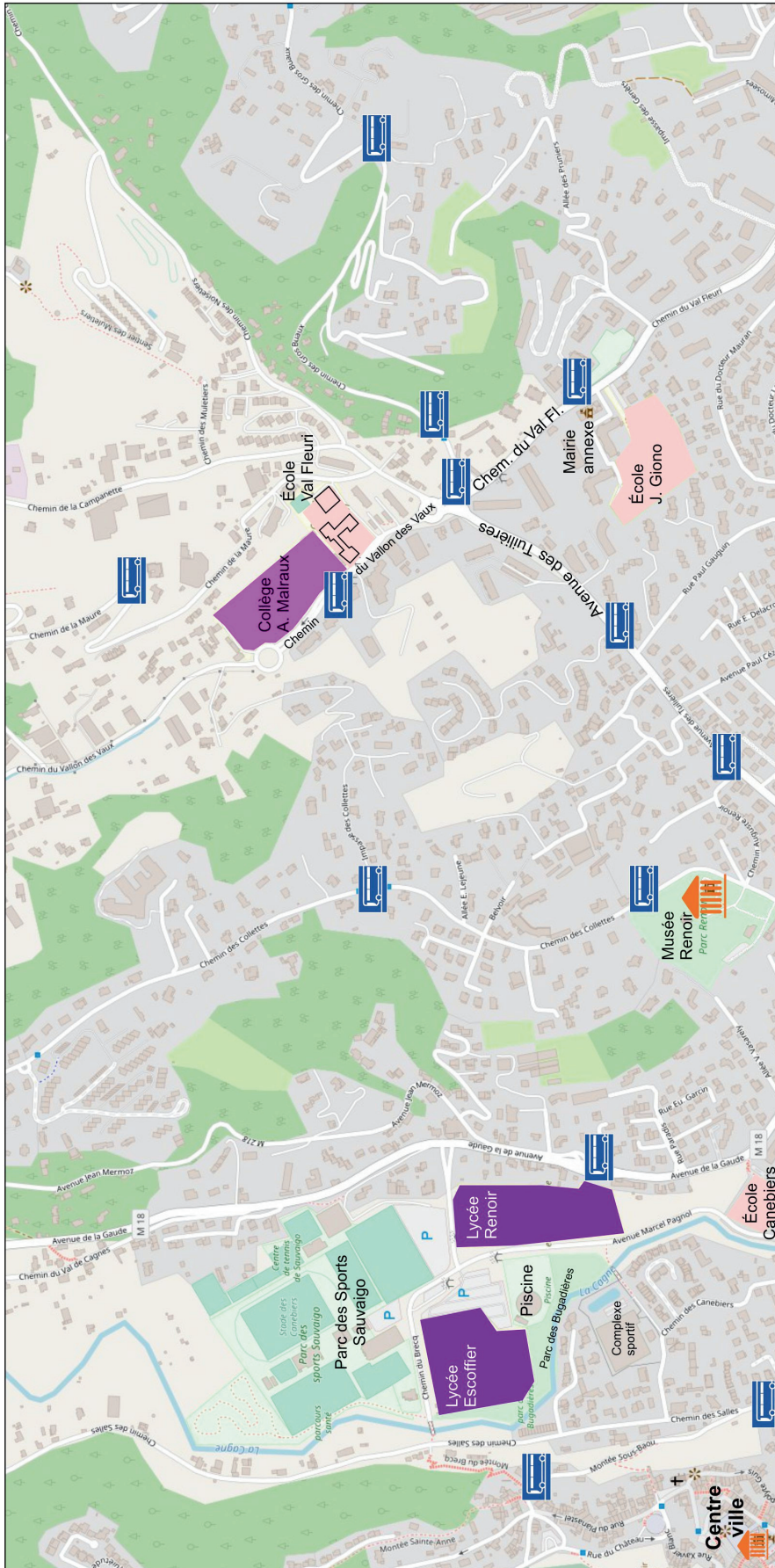
La semaine prochaine, nous découvrirons plus en détail notre quartier.

Séance 2




Le quartier de l'école

Observe le document, puis réponds aux questions.

Notre quartier :



1. Le milieu naturel

-  Les forêts
-  Les parcs
-  Une rivière



2. La ville

-  Surfaces construites
-  Musée

3. Les transports

-  Rues, routes
-  Arrêts de bus
-  Parkings

4. Les établissements scolaires

-  Écoles maternelles et élémentaires
-  Collèges
-  Lycées












Gabriel GROSSI • litteratureportesouvertes.wordpress.com • Carte réalisée à partir d'un fond de carte Open Street Map.

Document 1 Le plan du quartier (page précédente)

1. Sur le plan, place une croix (X) à l'emplacement de notre école.
2. Sur le plan, trouve l'autre école du quartier, et écris son nom :
3. Sur le plan, surligne en jaune les rues principales du quartier :
 - a. Chemin du Vallon des Vaux
 - b. Chemin du Val Fleuri
 - c. Avenue des Tuilières
4. Sur le plan, trouve l'emplacement de la Mairie Annexe, et entoure-le.
5. Comment peut-on se déplacer dans le quartier ?

6. Trouve le nom du musée présent dans le quartier :

7. Comment appelle-t-on la partie qui se trouve en-dessous de la carte ?

1. Le milieu naturel  Les forêts  Les parcs  Une rivière	2. La ville  Surfaces construites  Musée	3. Les transports  Rues, routes  Arrêts de bus  Parkings	4. Les établissements scolaires  Écoles maternelles et élémentaires  Collèges  Lycées
---	---	---	--

Gabriel GROSSI • littératureportesouvertes.wordpress.com • Carte réalisée à partir d'un fond de carte Open Street Map.

C'est la

À quoi sert-elle ?

8. En observant la carte, entoure la phrase qui te semble vraie, puis justifier (explique).

- Notre quartier se trouve en ville : c'est un quartier **urbain**.
 - Notre quartier se trouve à la campagne : c'est un quartier **rural**.
-

Ce que je dois retenir**Définition du mot "quartier"**

Le nom de notre quartier :

Un peu d'Histoire...

Notre quartier s'appelle ainsi parce que, autrefois, il y avait beaucoup de maraîchers (producteurs de fruits) et d'horticulteurs (producteurs de fleurs).

Liste de choses qui se trouvent dans notre quartier :



Séance 3

Ma commune : Cagnes-sur-Mer

Objectif : Découvrir la ville où nous vivons, à travers l'étude de documents réels, sous différents aspects (administratif, géographique, culturel, touristique...).

Document 1 Extrait de l'encyclopédie numérique Wikipédia, article "Cagnes-sur-Mer"

Cagnes-sur-Mer



Vue du Haut-de-Cagnes.




Blason

Ville de CAGNES-SUR-MER
Logo

Administration	
Pays	 France
Région	Provence-Alpes-Côte d'Azur
Département	Alpes-Maritimes
Arrondissement	Grasse
Intercommunalité	Métropole Nice Côte d'Azur
Maire	Louis Nègre (LR)
Mandat	2020-2026
Code postal	06800
Code commune	06027

Démographie	
Gentilé	Cagnois
Population municipale	52 100 hab. (2020 ▲)
Densité	2 903 hab./km ²

1. Comment s'appelle la ville où nous habitons ?

2. Dans quel département notre ville se trouve-t-elle ?

3. Dans quelle région notre ville se trouve-t-elle ?

4. Qui est le maire de Cagnes-sur-Mer ?

5. Combien d'habitants y a-t-il à Cagnes-sur-Mer ?

6. Quel animal y a-t-il sur le blason de Cagnes-sur-Mer ? Sais-tu pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

7. Décris l'image d'illustration. Utilise les mots de la boîte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

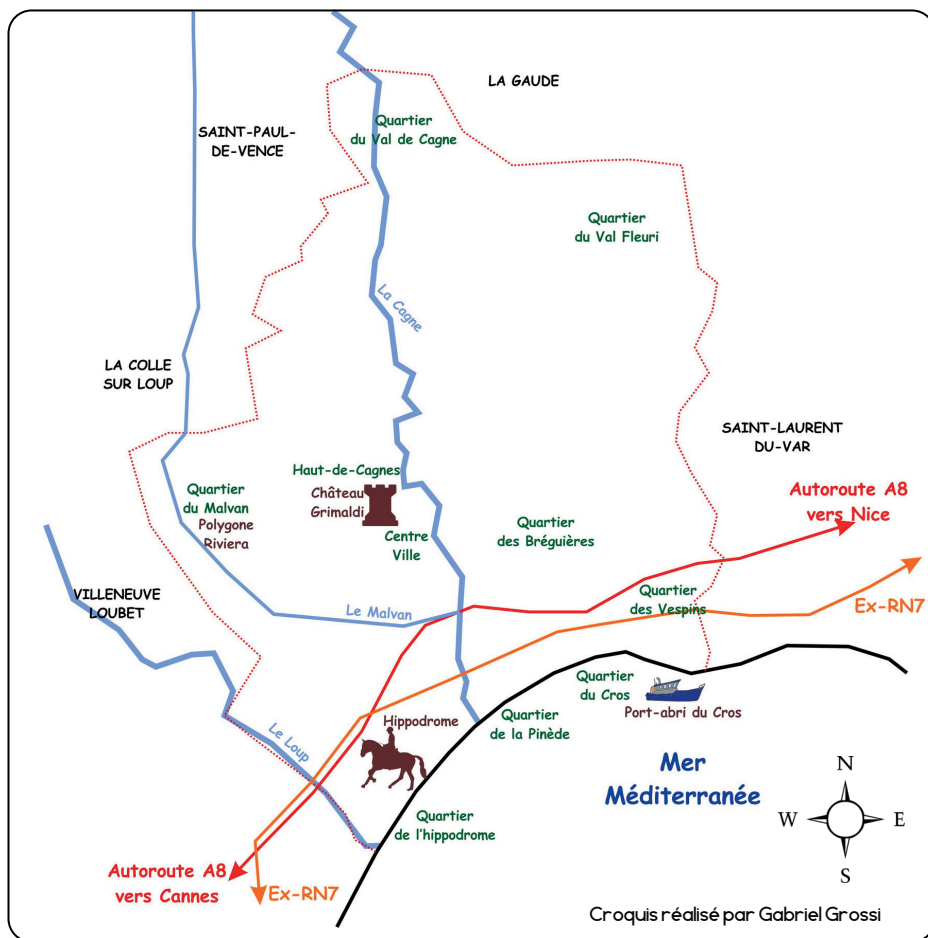
château - sommet - colline

arbres - pins - maisons anciennes

couleur ocre - drapeau

tour - immeubles

Document 2 Croquis géographique de la commune de Cagnes-sur-Mer



1. Complète la légende :



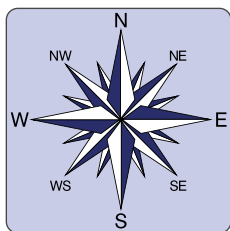
2. Entoure le quartier où se trouve notre école.

3. Nomme les trois cours d'eau de Cagnes.

4. Colorie la case des cours d'eau qui sont des fleuves (ils se jettent dans la mer).

5. Nomme les communes (les villes) qui entourent Cagnes-sur-Mer.

6. Utilise la rose des vents pour compléter les phrases.



Notre quartier se trouve au de la ville.

L'hippodrome se trouve au de la ville.

Le port du Cros se trouve au de la ville.

Le "Polygone Riviera" se trouve au de la ville.

Le quartier du Val de Cagne se trouve au de la ville.

Ce que je dois retenir



Ma commune, Cagnes-sur-Mer

Le résumé

La commune où nous habitons s'appelle

C'est une ville de habitants. Le maire s'appelle Louis Nègre.

Elle se trouve dans le département des Alpes-Maritimes, qui se trouve lui-même dans la région PACA (Provence Alpes Côte d'Azur).

Elle est entourée par cinq communes qui sont :

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

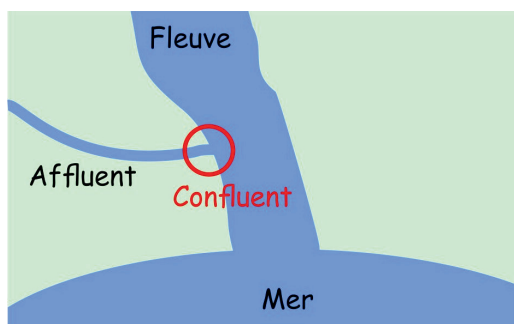
Elle est traversée par trois cours d'eau :

- la Cagne et le Loup sont des : ils se jettent directement dans la mer.
- le est une rivière qui se jette dans une autre rivière : c'est un affluent.

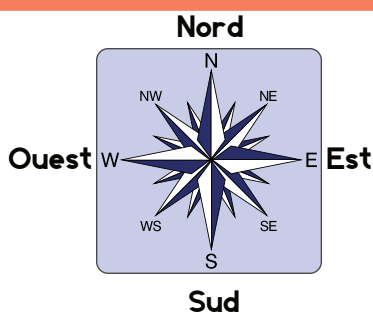
Le vocabulaire à retenir

Les cours d'eau

- **Fleuve** : Rivière qui se jette directement dans la mer.
- **Affluent** : Rivière qui se jette dans une autre rivière
- **Confluent** : L'endroit où un affluent se jette dans une autre rivière



Les points cardinaux



Décrire une ville

- **Commune** : une ville ou un village
- **Maire** : Personne élue qui dirige la commune
- **Quartier** : Secteur d'une ville ou d'un village
- **Autoroute** : route à grande vitesse (entre 90 et 130 km/h)

Séance 4

L'histoire et le patrimoine de ma commune

Objectif : Découvrir la ville où nous vivons, à travers l'étude de documents réels, sous différents aspects (administratif, géographique, culturel, touristique...).

Document 1 Résumé de l'Histoire de Cagnes-sur-Mer



Le château-musée Grimaldi



Le domaine Renoir aux Colettes



La chapelle Saint-Pierre
du Cros-de-Cagnes

Dès la Préhistoire, les Hommes ont occupé le site de Cagnes. Cependant, nous ne savons pas grand-chose de cette occupation ancienne du territoire. Tout commença réellement avec les Ligures (un peuple de l'Antiquité), qui construisirent un *oppidum* (un fortin entouré de murailles), contre lesquels les Romains menèrent de longues luttes. On a retrouvé des tombes romaines à Cagnes, qui sont aujourd'hui exposées dans le Château-Musée Grimaldi.

On a retrouvé, dans le quartier du Béal, un cimetière paléochrétien très ancien, qui date de l'Antiquité. C'était un grand cimetière, construit au carrefour de deux importantes voies romaines, la *Via Aurelia* et la *Via Vintiana*.

Le château du Haut-de-Cagnes a été érigé sous le seigneur Rainier Ier Grimaldi pendant le Moyen-Âge. Il a ensuite été embelli au XVIIIe siècle, sur ordre de Jean-Henri Grimaldi.

Au XIXe siècle, des peintres renommés font connaître Cagnes-sur-Mer. Il s'agit notamment de Pierre-Auguste Renoir, qui s'installe au domaine des Colettes pour peindre. La ville de Cagnes est fréquentée par des artistes, notamment la chanteuse Suzy Solidor, au début du XXe siècle.

Au XIXe siècle, le quartier du Cros se développe. Des pêcheurs venus de Menton s'y installent. La chapelle Saint-Pierre est construite avec des pierres amenées en barque par les pêcheurs depuis le Cap d'Antibes.

Aux XIXe et XXe siècles, l'agriculture se développe, avec en particulier la culture des fleurs. D'après le site Internet de la commune, on organisait des batailles de fleurs pour célébrer cette culture. L'oeillet, une plante décorative, était en particulier très cultivée. Le quartier du Val Fleuri doit son nom à cette tradition de culture des fleurs, même si aujourd'hui l'agriculture n'a plus la même importance.

Sources : <http://www.cagnes-sur-mer.fr/culture/il-etait-une-fois-cagnes/>
<https://www.histoire-locale.fr/livre/CAGNES-SUR-MER-1999.html>
<https://fr.wikipedia.org/wiki/Cagnes-sur-Mer>
<https://litteratureportesouvertes.wordpress.com/2022/06/05/redécouvrez-lhistoire-a-cagnes/>

Les photos de cette page sont des photos personnelles.

Activité 1 Complète la frise pour raconter l'histoire de la commune de Cagnes-sur-Mer

Préhistoire

Antiquité

Moyen-Âge

Temps modernes

XIXe et XXe siècles

· Deux peuples :

les

et les

· Une construction :

un

- Le

est construit

sur ordre de

.....

- Le

est agrandi

et embelli

sur ordre de

.....

· Un peintre :

.....

· Une chanteuse :

.....

· Une construction :

.....

· Deux activités économiques :

.....

.....



Le blason de Cagnes, sur la cheminée du château

Photo personnelle

Activité 2

Place les lieux historiques sur cette carte de Cagnes-sur-Mer :

- 1. le château-musée Grimaldi
- 2. le musée Renoir
- 3. la chapelle Saint-Pierre
- 4. l'hippodrome



Source : Openstreetmap.org

Activité 3 Travail par groupes : crée une affiche pour donner envie de visiter Cagnes.

Imagine que tu travailles à l'office du tourisme de Cagnes-sur-Mer. Crée une affiche publicitaire pour donner envie à des touristes de visiter Cagnes.

Il te faut :

- Un titre écrit bien gros
- Des dessins représentant des endroits importants de Cagnes
- Des phrases qui expliquent ce qu'il y a à voir, à faire, à visiter à Cagnes

Matériel :



Une feuille de papier



Un crayon gris



Des crayons de couleur



Des feutres

Utilise cet espace comme brouillon avant de travailler sur la grande feuille :

Ce que je dois retenir

LOCALISATION

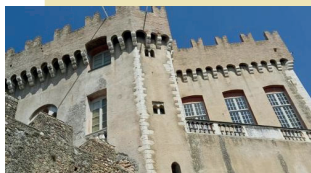
Cagnes-sur-Mer se trouve dans les Alpes-Maritimes, entre Nice et Cannes.

POPULATION

Environ 52.000 habitants (cinquante-deux-mille habitants)

CAGNES-SUR-MER

DES MONUMENTS
QUI RAPPELLENT SON HISTOIRE



Le château Grimaldi



Le domaine Renoir



La chapelle Saint-Pierre

Source des images : photos personnelles

UNE VILLE CONNUE POUR

• Son hippodrome



• L'horticulture et en particulier la culture des oeillets



• Son village de pêcheurs : le Cros de Cagnes



Source des images : Wikipédia (Wikimedia Commons)

UNE COMMUNE TOURISTIQUE



• Importance de la plage, attrait touristique du bord de mer

Source des images : Wikipédia (Wikimedia Commons)

Séance 5

Nice, chef lieu des Alpes-Maritimes

Objectif : Prendre conscience du fait que « les pratiques quotidiennes des individus se déroulent dans certains espaces et qu'elles permettent de les caractériser » et que « les espaces ont différentes fonctions et une organisation particulière ».

Activité 1 Comprendre les spécificités d'une grande ville et d'un chef-lieu

► Sur l'ardoise, dresse la liste des choses que l'on peut faire à Nice mais pas à Cagnes.

► Mise en commun :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Panorama sur la ville de Nice. Source : Wikipédia. Creative Commons.

Document 2 Décrire et observer des photographies

Source des images : Wikipédia. Creative Commons.



Le palais de justice de Nice



La préfecture de Nice



Le centre administratif
des Alpes-Maritimes



L'Université de Nice (château Valrose)

Document 3 Article de dictionnaire (CNRTL)

"**Chef lieu.** (*Nom masculin*) Centre administratif d'une circonscription territoriale où sont groupés les divers services publics afférents à cette circonscription."



Lis attentivement la définition du dictionnaire, puis aide-toi du document 2 pour indiquer ce qui fait de Nice le chef-lieu des Alpes-Maritimes.

Document 4 Extrait du site Internet de Lignes d'Azur

Horaires

Itinéraires

École élémentaire Val Fleuri

×

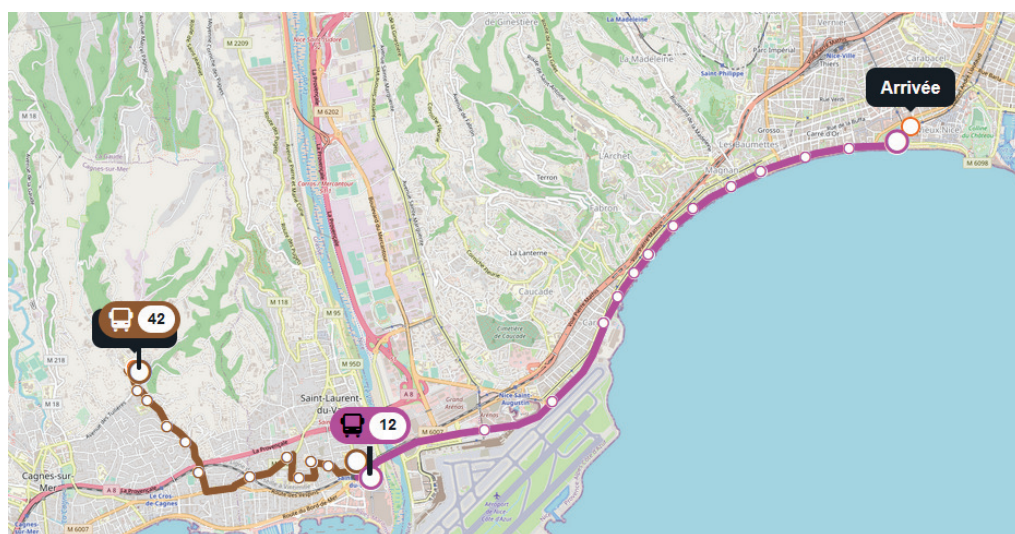
Place Masséna

×

Partir maintenant

▼

Rechercher



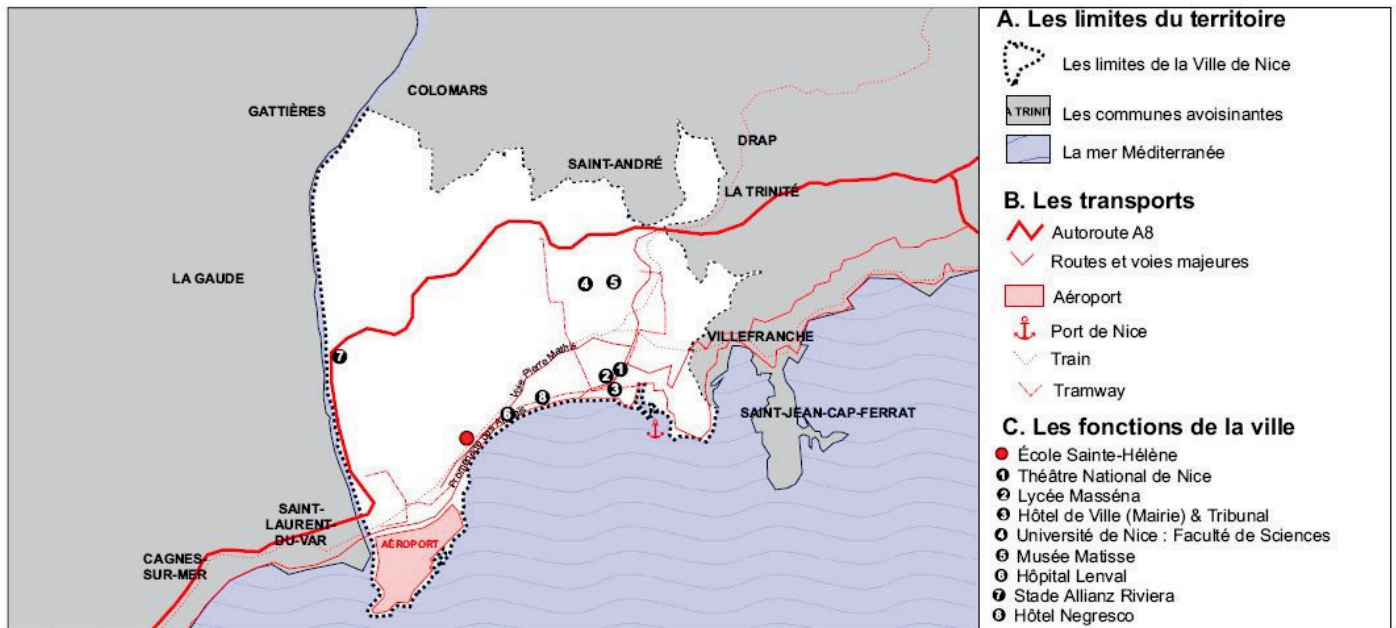
Explique en quelques phrases comment on peut se rendre à Nice en partant de l'école du Val Fleuri :



► La place Masséna à Nice

Source de l'image : Wikimedia Commons

Document 5 Nice : les fonctions d'un chef-lieu



· Quels sont les moyens de transport qu'on ne rencontre que dans une grande ville ?

.....

· Quels sont les bâtiments qui permettent de se cultiver ?

.....

· Trouve le nom d'un bâtiment qui attire beaucoup de touristes.

.....

· Raconte un jour où tu es allé à Nice. Qu'est-ce que tu as vu ? Qu'est-ce que tu as fait ? Quels sont les moyens de transport que tu as utilisés ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Séance 6

Mon département : les Alpes-Maritimes

Objectif : Élargir la conception des "lieux où j'habite" à une échelle un peu plus large : le département.

Document 1 Carte à compléter des communes du département

Les communes des Alpes-Maritimes

rouge	Communes de plus de 100 000 (cent mille) habitants
orange	Communes entre 50 000 et 100 000 habitants
jaune	Communes entre 10 000 et 49 999 habitants
vert	Communes entre 1000 et 9999 habitants
gris	Communes de moins de 1000 habitants
blanc	Communes pour lesquelles je n'ai pas d'informations



Carte réalisée par Gabriel Grossi à partir de données issues de Wikipédia

Colorie la carte selon le code indiqué dans la légende.

Où les villes les plus peuplées se trouvent-elles ?

.....

.....

.....

.....

.....

Où les communes les moins peuplées se trouvent-elles ?

.....

.....

.....

.....

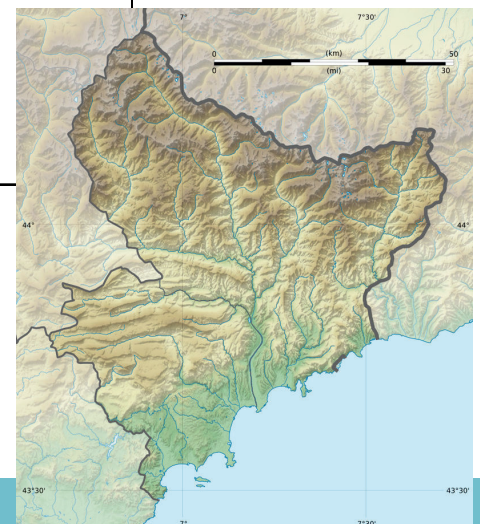
.....

Document 2 Carte topographique des Alpes-Maritimes (Wikipédia)

Compare les deux cartes, et explique pourquoi la population n'est pas répartie de façon égale dans le département.

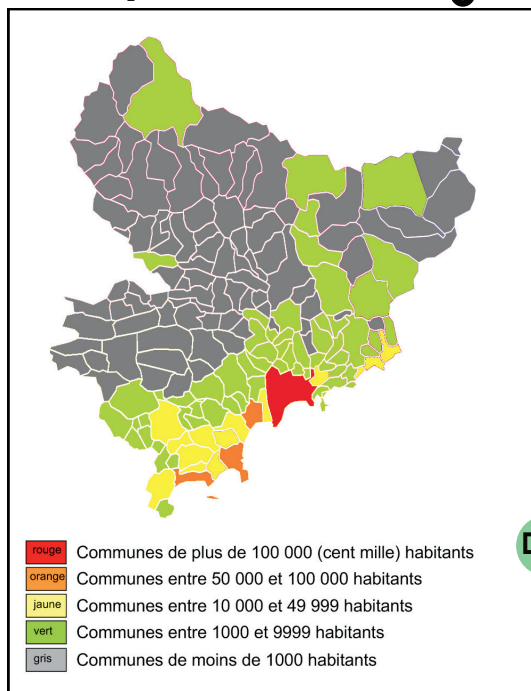
.....

.....



Ce que je dois retenir

Un département inégalement peuplé



Les communes situées sur le littoral (le bord de mer) sont très peuplées.

Par exemple :

- **Nice** : Plus de 340 000 habitants (trois-cent-quarante-mille habitants)
- **Cagnes-sur-Mer** : Plus de 50 000 habitants (cinquante mille habitants)
- **Antibes** : Environ 75 000 habitants (soixante-quinze mille habitants)
- **Cannes** : Plus de 70 000 habitants (soixante-dix-mille habitants)
- **Saint-Laurent-du-Var** : Plus de 30 000 habitants (trente mille habitants)

La seule commune très peuplée et éloignée du bord de mer est **Grasse**, qui approche les 50 000 habitants.

Les communes situées loin de la mer, dans l'**arrière-pays**, sont très peu peuplées. Le village le moins peuplé des Alpes-Maritimes est Auvare avec seulement 37 habitants !

Document 1 La population des communes du département

Source : Carte réalisée par Gabriel Grossi à partir de données numériques trouvées sur Wikipédia et d'un fond de carte également trouvé sur Wikipédia.

La cause de ces disparités : les différences de relief

Document 2 Croquis simplifié du relief des Alpes-Maritimes



Croquis réalisé par Gabriel Grossi

Les disparités dans la population des Alpes-Maritimes s'expliquent essentiellement par le relief du département.

- Il est **facile** de construire et de se déplacer en plaine, sur le littoral, au bord de mer. C'est là où les Humains ont construit les principales villes.
- Il est **difficile** de construire et de se déplacer dans les montagnes. C'est pourquoi, dans l'arrière-pays, on trouve surtout de petits villages.

Légende Complète la légende du croquis.



Les mots à retenir

- **Plaine** : zone avec peu de relief.
- **Montagne** : zone à l'altitude élevée
- **Littoral** : bord de mer.

Séance 7

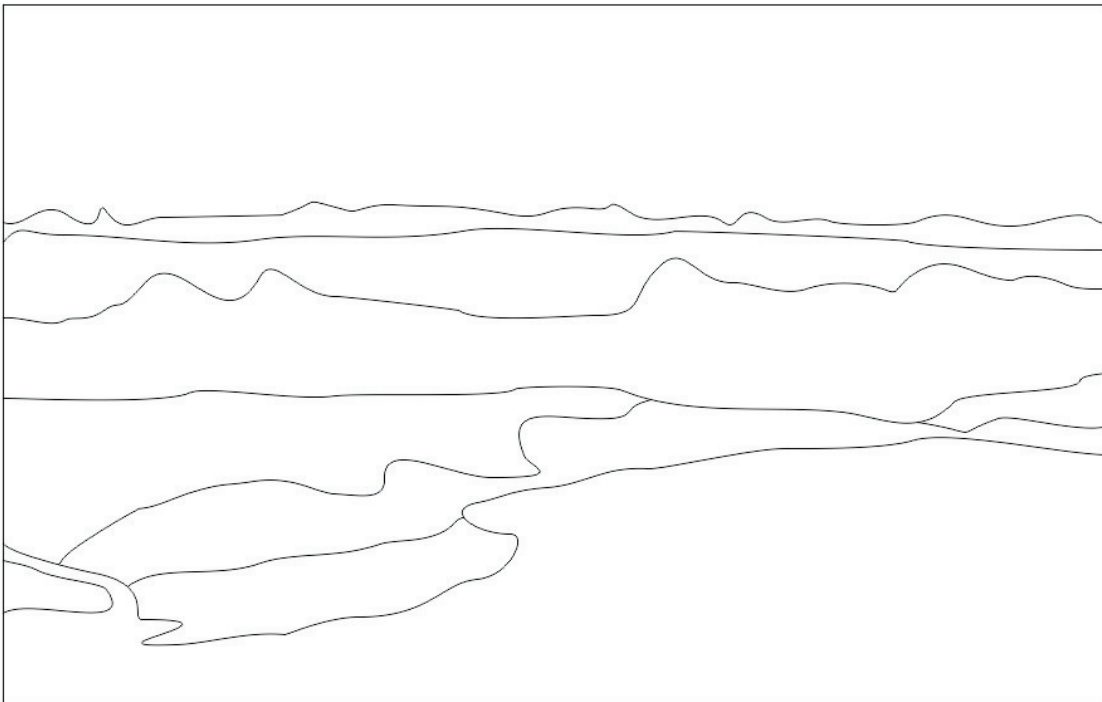
Les Alpes-Maritimes : lecture de paysage

Objectif : Poursuivre la découverte des lieux où nous habitons à travers une lecture de paysage impliquant la réalisation d'un croquis.

Document 1 Nice et les Alpes-Maritimes vus d'avion
Source : https://fr.wikipedia.org/wiki/Nice#/media/Fichier:Nice_baie_des_Anges.jpg



Document 2 Croquis. Colorie, et écris une légende.

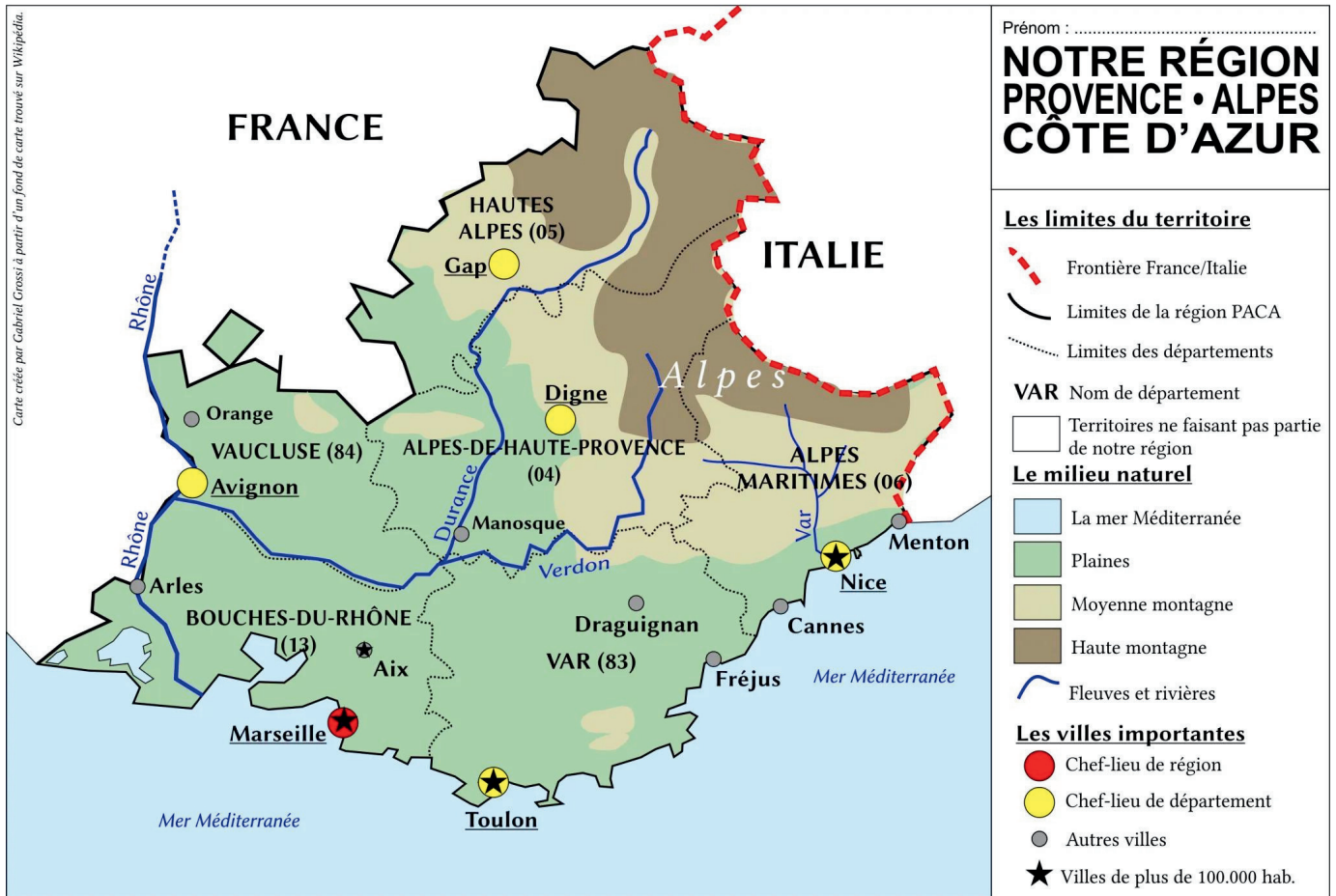


Ma région : "PACA"

Objectif : Comprendre "les lieux où j'habite" dans une perspective plus vaste : la région..

Document 1 Croquis de la région PACA

Croquis réalisé par Gabriel Grossi à partir d'un fond de carte trouvé sur Wikipédia.



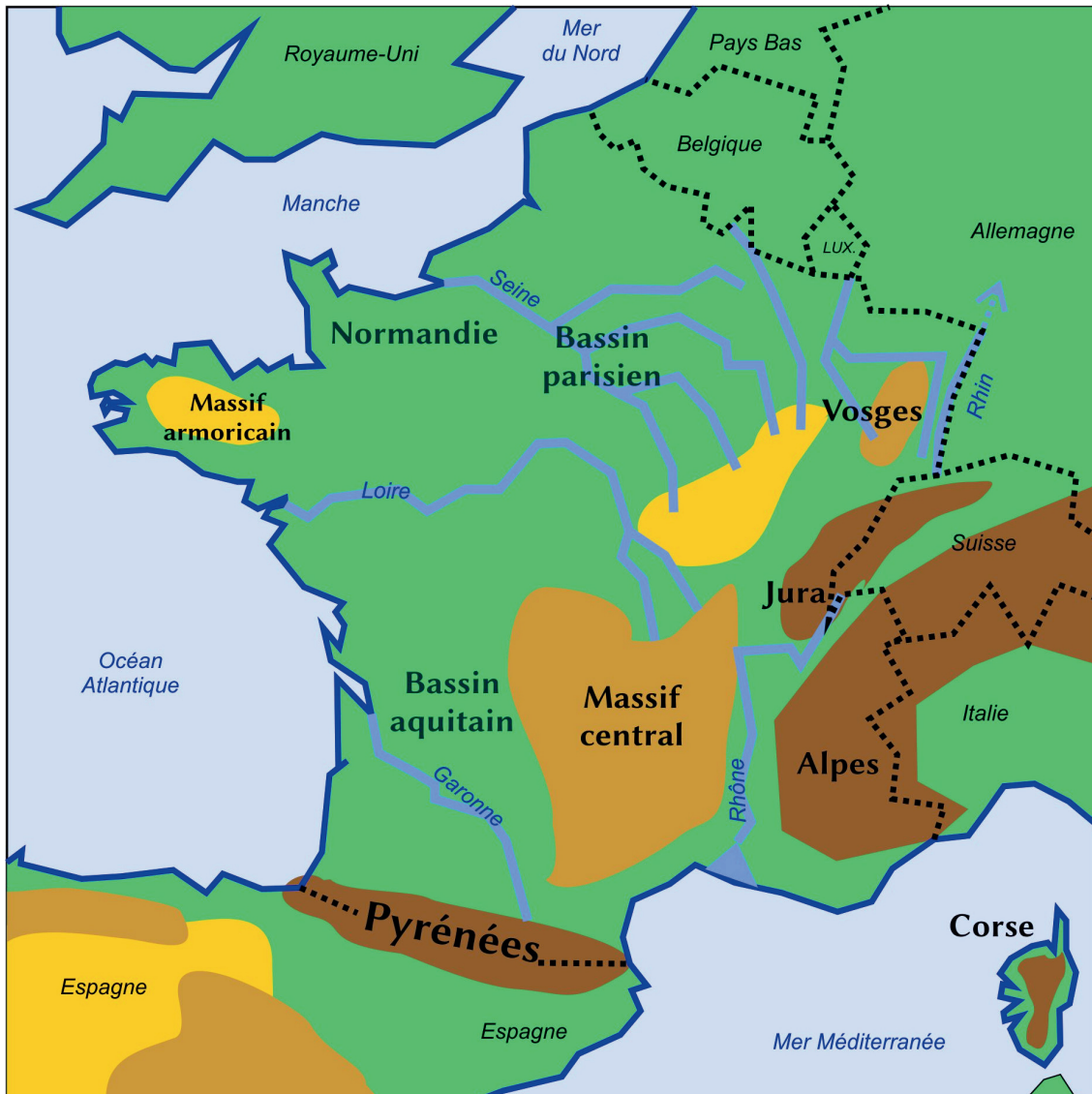
- Comment se nomme notre région ?
- Connais-tu le nouveau nom de la région ?
- Combien y a-t-il de départements dans la Région ?
- Comment s'appelle le département où se trouve Marseille ?
- Pourquoi Marseille est-elle la seule ville colorée en rouge sur le croquis ?
- Cite le nom de la rivière qui coule à Manosque.
- Le Verdon est-il un fleuve ou une rivière ?
- Donne le nom d'une ville qui se trouve dans le Vaucluse.
- Sur ce croquis, quelle est la ville la plus proche de la frontière italienne ?
- Pourquoi le Rhône se prolonge-t-il avec des pointillés ?
- Cite toutes les villes de la région qui ont plus de cent mille habitants.
- Comment s'appelle le massif montagneux qui borde le Nord de la région ?

Mon pays : la France

Objectif : Comprendre "les lieux où j'habite" dans une perspective plus vaste : le pays.

Document 1 Les repères géographiques de la France : le milieu naturel

Croquis réalisé par Gabriel Grossi à partir d'un fond de carte vierge trouvé sur Wikipédia.



Le relief

- Plaines et zones de faible altitude
- Montagnes anciennes aux sommets érodés
- Montagnes jeunes, aux sommets pointus

Le territoire

- Frontières (limite entre deux pays)

Espagne Pays étrangers

L'eau (hydrographie)

- Mers et océans
- Littoraux
- Principaux fleuves et rivières

Croquis réalisé par Gabriel Grossi à partir d'un fond de carte trouvé sur Wikipédia

1. Donne le nom des principales montagnes de France :

.....

.....

.....

.....

.....

2. Donne le nom des principaux fleuves de France :

.....

.....

.....

.....

.....

3. Donne le nom des mers qui entourent la France :

.....

.....

.....

.....

.....

4. Donne le nom des pays qui touchent la France :

.....

.....

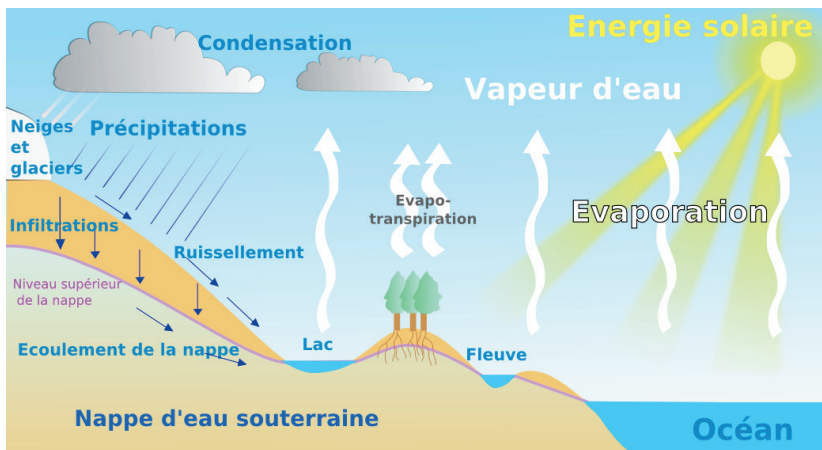
.....

.....

5. Place une croix à l'endroit où tu habites.

Document 2 Le cycle de l'eau

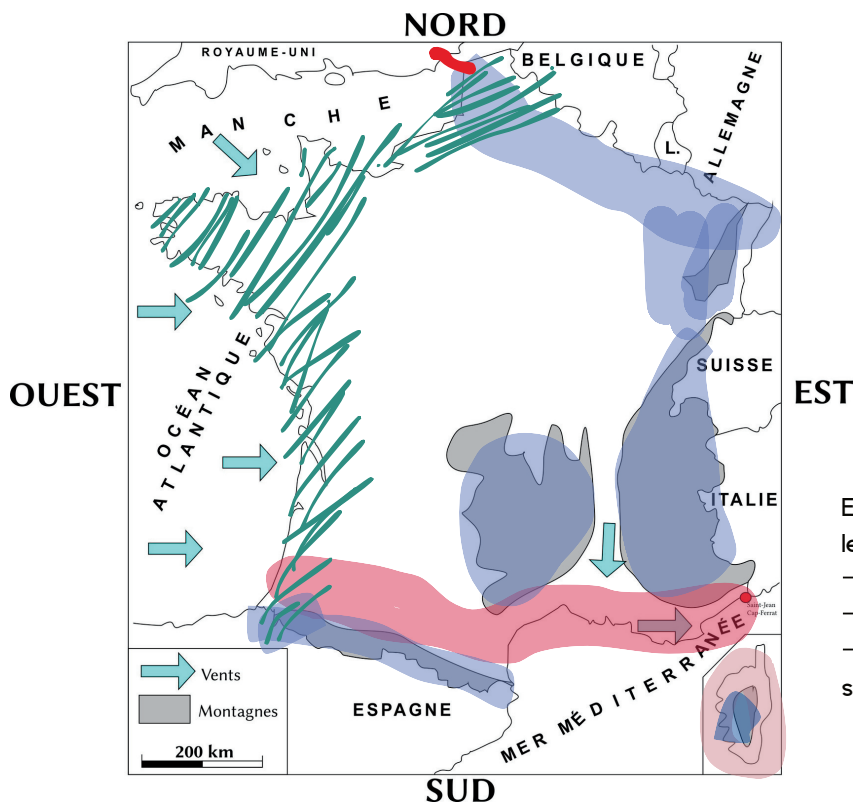
Schéma trouvé sur Wikipédia



Grâce au **soleil**, une partie de l'eau des océans, des mers, et des rivières s'évapore et se transforme en vapeur d'eau invisible. Cette vapeur d'eau est déplacée par le vent. Elle se refroidit et se condense pour former des **nuages**. Les précipitations (pluie, neige) tombent sur les continents et ruissellent jusqu'à la mer.

Document 3 Nos représentations initiales sur les climats

Croquis personnel



AIDES

- Plus on est vers le sud, plus les rayons solaires frappent verticalement le sol, plus il fait chaud.
- Plus on va vers le nord, plus les rayons solaires frappent obliquement le sol, plus il fait froid.
- Plus on se rapproche des montagnes, plus il fait froid.
- Le vent qui vient des océans apporte de l'humidité. Dans les régions frappées par ces vents, il pleut souvent.

En utilisant les aides fournies, essaie de deviner les climats en France :

- Colorie en rouge là où tu penses qu'il fait chaud
- Colorie en bleu là où tu penses qu'il fait froid
- Fais des hachures là où tu penses qu'il pleut souvent

Je retiens

La France : milieu naturel

Complète le résumé.



La France est un pays d'Europe occidentale.

• Elle est entourée par plusieurs mers et océans :

Mer Méditerranée

Manche

Océan atlantique

• Elle est bordée par plusieurs pays :

Italie ; Espagne ; Suisse ; Belgique ; Allemagne

Luxembourg ; Royaume-Uni ; Monaco ;

Andorre

• Elle jouit d'un **climat tempéré**, ni trop chaud, ni trop froid. Il fait plus froid dans les montagnes qu'en plaine, et il pleut davantage près de la façade atlantique.

Document 4 Les climats en France

Croquis personnel



Complète la légende :

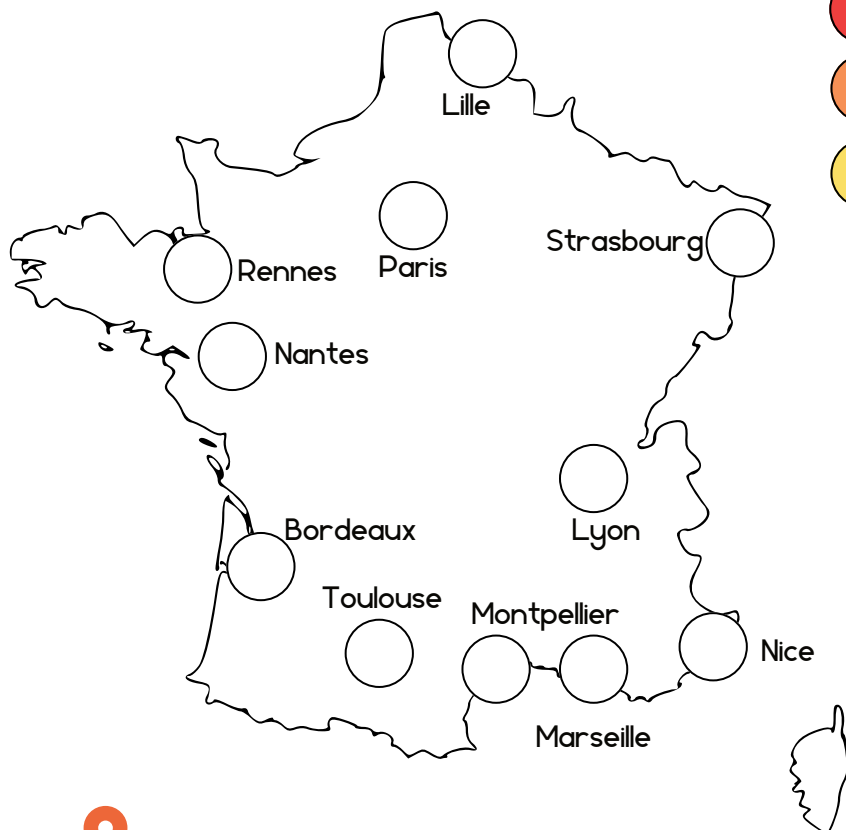
- Climat océanique
Températures douces, pluies assez fréquentes
- Climat semi-continental
Températures plus froides en hiver, moins de pluie
- Climat méditerranéen
Températures chaudes en été, douces en hiver : climat relativement sec
- Climat montagnard
Températures plus froides qu'en plaine, pluie et neige assez fréquentes

Tous ces climats font partie de la famille des **climats tempérés**.

Remarque : les définitions des climats sont simplifiées.

Document 5 Quelques grandes villes en France

Croquis personnel sur un fond de carte vierge



- Villes de plus de 1 million d'habitants
- Entre 500 000 et 999 999 habitants
- Entre 200 000 et 499 999 habitants

Les villes les plus peuplées de France
(Villes de plus de 200 000 habitants)
(Insee / Wikipédia)

Rang	Commune	Population
1	Paris	2 145 906
2	Marseille	870 321
3	Lyon	522 228
4	Toulouse	498 003
5	Nice	343 477
6	Nantes	320 732
7	Montpellier	299 096
8	Strasbourg	290 576
9	Bordeaux	259 809
10	Lille	236 234
11	Rennes	222 485
120	Cagnes-sur-Mer	52 100

Place un à l'endroit où tu habites, puis colorie les villes conformément à la légende.

Il y a des zones sans grande ville. À ton avis, pourquoi ? (Compare avec la carte du document 1.)

.....

.....

.....

Séance 10

Les lieux où j'habite situés dans le monde

Objectif : Comprendre "les lieux où j'habite" dans une perspective plus vaste : l'Europe et le monde.

Document 1 Le continent européen

Fond de carte trouvé sur Wikipédia.



.....



.....



.....



Notre pays : la France

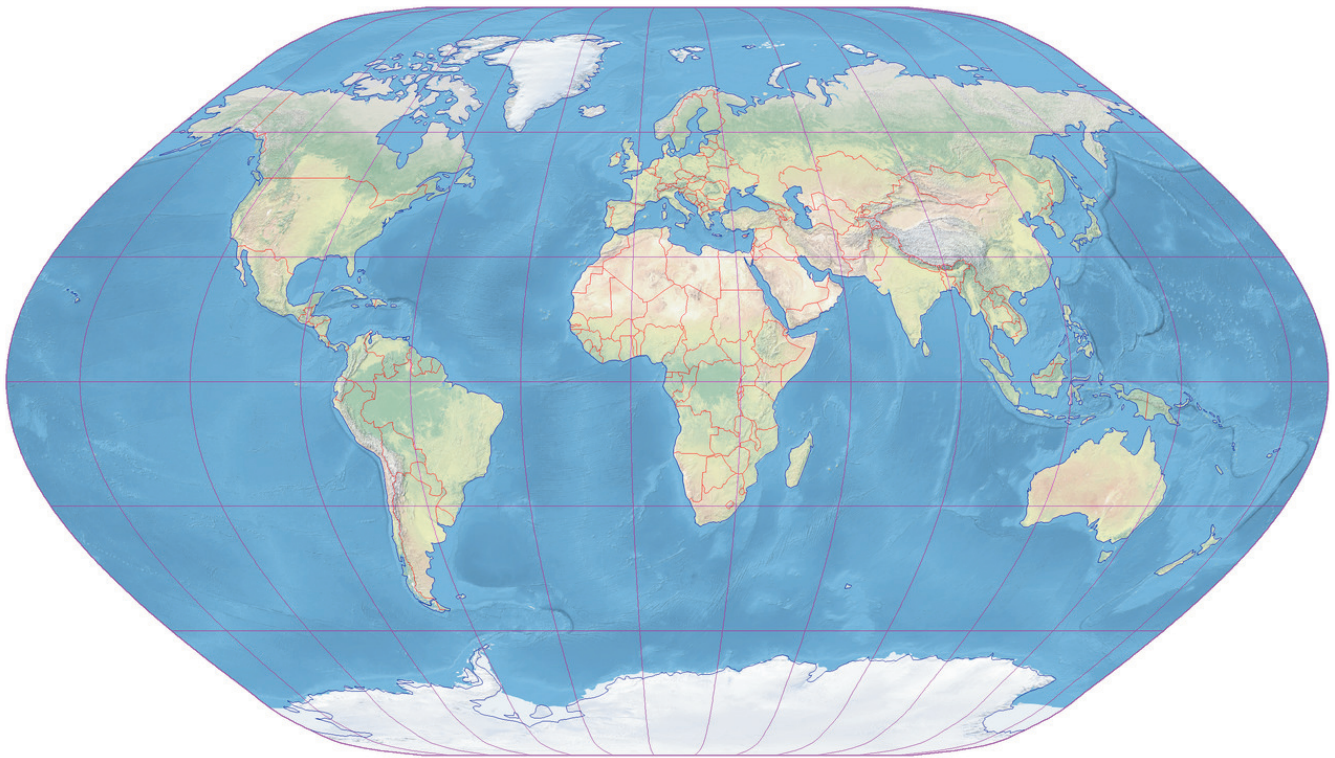


Le lieu où j'habite

- 1) Complète la légende.
- 2) Colorie notre pays en jaune.
- 3) Trouve le lieu où nous habitons.
- 4) Ecris les noms des mers et océans en bleu.
- 5) Ecris les noms des pays que tu connais au crayon gris.

Document 2 Le monde

Fond de carte trouvé sur Wikipédia



Äquatorialmaßstab
0 10000 km

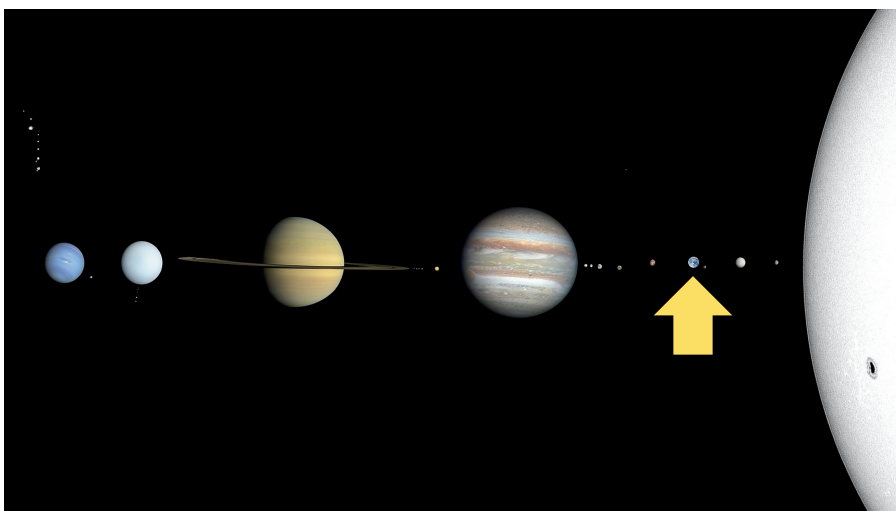
- 1) Ecris en rouge le nom des continents.
- 2) Ecris en bleu le nom des océans.
- 3) Place une croix à l'endroit où nous habitons.

Un planisphère est une représentation "à plat" de la surface de la Terre, qui est une boule.

Tous les planisphères déforment la réalité. La plupart utilisent la projection Mercator, qui conserve les angles mais déforme énormément les régions polaires. La projection utilisée dans le planisphère ci-dessus s'appelle projection de Hölzel.

Document 3 Le système solaire

Source : Wikipédia



Principaux composants du Système solaire (couleurs naturelles et tailles relatives correctes, mais échelle non respectée). De droite à gauche : le Soleil, Mercure, Vénus, la Terre et la Lune (à peine visible), Mars, Jupiter et ses lunes, Saturne et ses lunes, Uranus et ses lunes, Neptune et Triton, et des objets de la ceinture de Kuiper.

- 1) Que représente la flèche jaune ?

.....

.....



Nom :

Prénom :

Date :

- Découvrir les lieux où j'habite
- Identifier les caractéristiques de mes lieux de vie.
- Localiser et situer mes lieux de vie à différentes échelles.

A+	A	ECA	NA
Très bien acquis	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis

1) Donne le nom de...

Ton école	
Ton quartier	
Ta commune	
Ton département	
Ta région	
Ton pays	
Ton continent	
Ta planète	

2) Complète.

J'habite dans la commune de C'est une ville de plus de 50.000 habitants.

Elle est dominée par le qui dresse ses créneaux au sommet du Haut-de-Cagnes.

Au bord de mer, on peut se baigner à la et visiter la chapelle

Cagnes-sur-Mer est aussi connue pour son où il y a des courses de chevaux.

Des peintres ont rendu la ville célèbre, comme qui habitait aux Collettes.

Autrefois, dans le quartier du où nous habitons, on cultivait des oeillets.



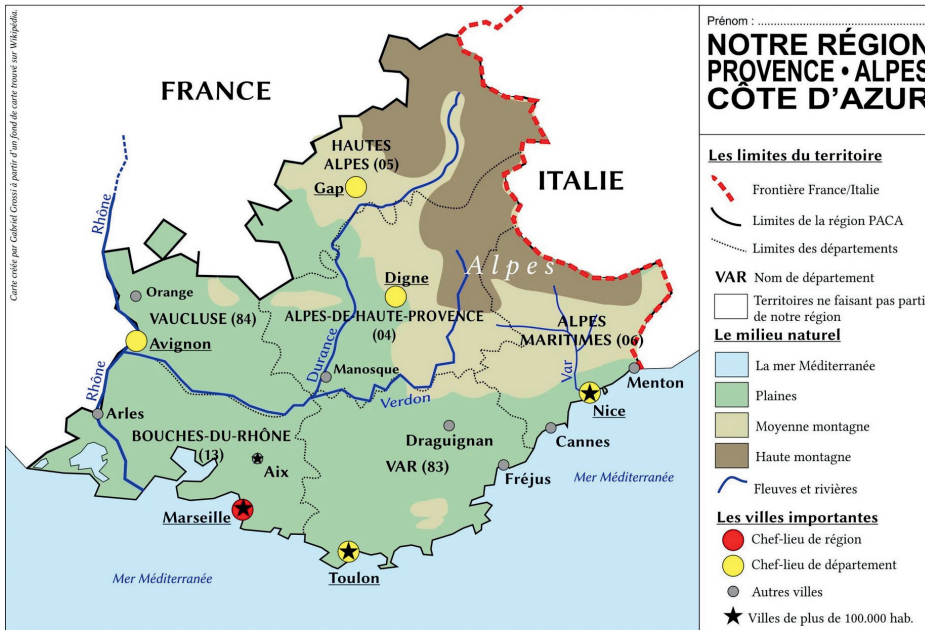
3) Où se trouve la plupart des habitants des Alpes-Maritimes ? Explique pour quoi..

.....

.....

.....

4) Observe la carte, puis réponds aux questions..



a) Nom de la région :

b) Nouveau nom de la région :

c) Nombre de départements :

d) Nom du chef-lieu de région :

e) Nom du massif montagneux :

f) Nom d'un fleuve :

g) Nom d'une rivière :

5) Observe la carte, puis réponds aux questions.

- Place une petite croix à l'endroit où tu habites.
- Ecris le nom (ou les premières lettres du nom) des pays que tu connais.
- Quel est le continent représenté sur la carte?

.....

.....

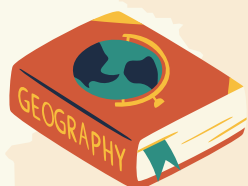


Géographie

Thème 1 : Découvrir les lieux où j'habite

Table des matières

Sommaire	2
Thème 1 : Découvrir les lieux où j'habite	3
Séance 1 : Mon école et les abords de l'école	4-5
Séance 2 : Le quartier de l'école	6-7
Séance 3 : Ma commune, Cagnes-sur-Mer	8-10
Séance 4 : L'histoire et le patrimoine de ma commune	11-14
Séance 5 : Nice, chef-lieu des Alpes-Maritimes. Les fonctions d'un chef-lieu.	15-17
Séance 6 : Mon département, les Alpes-Maritimes	18-19
Séance 7 : Les Alpes-Maritimes : lecture de paysage	20
Séance 8 : Ma région, Provence-Alpes-Côte-d'Azur	21-22
Séance 9 : Mon pays, la France	23-25
Séance 10 : Les lieux où j'habite situés dans le monde	26-27



Gabriel GROSSI
litteratureportesouvertes.wordpress.com





Se loger



Travailler



Se cultiver



Avoir des loisirs



en France

Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France

Géographie CM1



- Comprendre que les activités humaines investissent des espaces
- Les différentes activités dans mon quartier, ma commune
- Les Alpes-Maritimes, un espace urbain et touristique
- Logement, travail, culture, loisirs dans un espace urbain : Paris
- Dans un espace touristique : la Guadeloupe

Conforme aux programmes éducatifs



Séance 1

Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs... ...dans des espaces connus : Cagnes-sur-Mer et les Alpes-Maritimes

Objectif : Définir les quatre infinitifs au programme à partir d'un espace connu, la ville où vivent les élèves.

Activité 1

Prise des représentations initiales

Réfléchis d'abord sur l'ardoise, puis mets en commun, et note ce que la classe a conclu.

Comment peut-on se loger à Cagnes-sur-Mer ?	Où peut-on travailler à Cagnes-sur-Mer ?	Où peut-on se cultiver à Cagnes-sur-Mer ?	Où peut-on avoir des loisirs à Cagnes-sur-Mer ?

Doc. 2

Différentes activités de culture et de loisirs à Cagnes-sur-Mer



Source : Google Maps

- 1 Camping
 - 2 Polygone Riviera
 - 3 Château-Musée Grimaldi
 - 4 Parc des sports Sauvaigo et piscine municipale
 - 5 Ecole du Val Fleuri
 - 6 Bibliothèque Municipale de Cagnes-sur-Mer
 - 7 Musée Municipal Auguste Renoir
 - 8 Hippodrome de Cagnes-sur-Mer
 - 9 Chapelle Saint-Pierre
 - 10 Ecole de voile
-  Plages publiques

Complète le tableau avec les numéros de la carte.

Complète.	Gratuit	Payant
Se cultiver		
Avoir des loisirs		

Activité 1 Prise des représentations initiales
Réfléchis d'abord sur l'ardoise, puis mets en commun, et note ce que la classe a conclu.

Comment peut-on se loger à Cagnes-sur-Mer ?	Où peut-on travailler à Cagnes-sur-Mer ?	Où peut-on se cultiver à Cagnes-sur-Mer ?	Où peut-on avoir des loisirs à Cagnes-sur-Mer ?
Immeuble Maison Caravane Mobil-home	à la mairie dans une entreprise dans des magasins dans un hôpital dans des hôtels dans les écoles dans un service public (police, pompiers...) dans un restaurant ...	dans une école un collège, un lycée au musée à la bibliothèque chez l'orthophoniste dans une auto-école	dans un gymnase dans la nature sur un stade au tennis, au basket à la librairie au cinéma dans des magasins

Activité 1 Prise des représentations initiales
Réfléchis d'abord sur l'ardoise, puis mets en commun, et note ce que la classe a conclu.

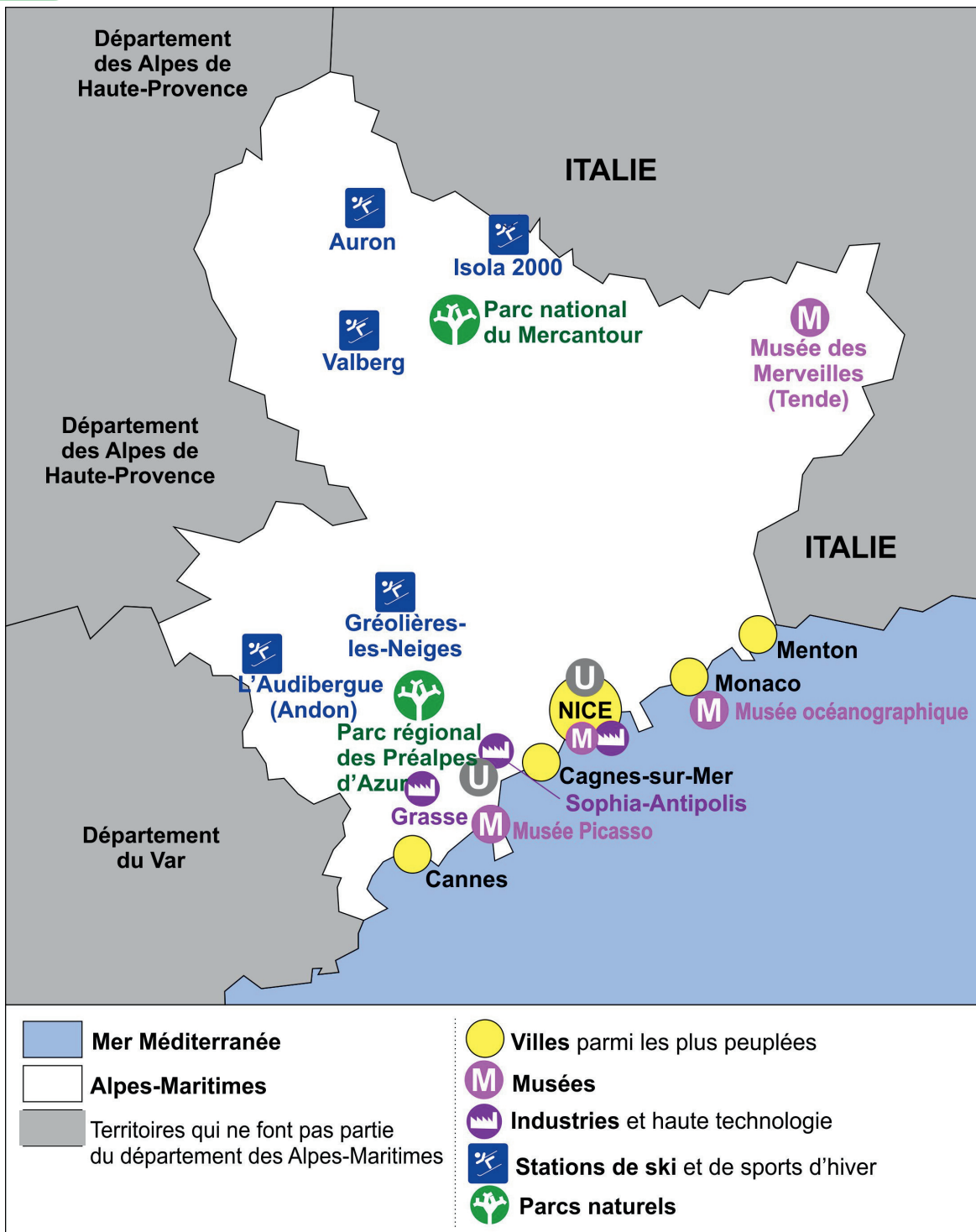
Comment peut-on se loger à Cagnes-sur-Mer ?	Où peut-on travailler à Cagnes-sur-Mer ?	Où peut-on se cultiver à Cagnes-sur-Mer ?	Où peut-on avoir des loisirs à Cagnes-sur-Mer ?
Immeuble Maison Caravane Mobil-home	à la mairie dans une entreprise dans des magasins dans un hôpital dans des hôtels dans les écoles dans un service public (police, pompiers...) dans un restaurant ...	dans une école un collège, un lycée au musée à la bibliothèque chez l'orthophoniste dans une auto-école	dans un gymnase dans la nature sur un stade au tennis, au basket à la librairie au cinéma dans des magasins

Activité 1 Prise des représentations initiales
Réfléchis d'abord sur l'ardoise, puis mets en commun, et note ce que la classe a conclu.

Comment peut-on se loger à Cagnes-sur-Mer ?	Où peut-on travailler à Cagnes-sur-Mer ?	Où peut-on se cultiver à Cagnes-sur-Mer ?	Où peut-on avoir des loisirs à Cagnes-sur-Mer ?
Immeuble Maison Caravane Mobil-home	à la mairie dans une entreprise dans des magasins dans un hôpital dans des hôtels dans les écoles dans un service public (police, pompiers...) dans un restaurant ...	dans une école un collège, un lycée au musée à la bibliothèque chez l'orthophoniste dans une auto-école	dans un gymnase dans la nature sur un stade au tennis, au basket à la librairie au cinéma dans des magasins

Doc. 3

Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs dans les Alpes-Maritimes



Source : Croquis réalisé par Gabriel Grossi

Sur la légende, surligne de quatre couleurs différentes :

- ☐ Se loger
- ☐ Travailler
- ☐ Se cultiver
- ☐ Avoir des loisirs



Image : Canva

Doc. 4 Texte de présentation du département des Alpes-Maritimes

Les Alpes-Maritimes, situées dans la région Provence-Alpes-Côte d'Azur, sont un département magnifique. Ses nombreuses plages permettent de se baigner et de profiter de nombreux sports nautiques. Ses hautes montagnes, qui culminent à plus de 3000 mètres d'altitude pour les plus hauts sommets, garantissent de nombreux plaisirs aux randonneurs et aux skieurs. Les grandes villes offrent de nombreux loisirs, à la fois pour les touristes et pour les habitants. On peut mentionner le stade Allianz Riviera pour les événements sportifs, le palais Nikaïa pour les grands concerts de musique, le festival de Cannes pour le cinéma.

Les Alpes-Maritimes sont un département très peuplé. On comptait plus d'un million d'habitants en 2020. Nice, Antibes, Cannes et Grasse sont les quatre communes qui dépassent les cinquante mille habitants. Pour se loger, les grandes villes disposent de nombreux immeubles et logements individuels. Les villages de l'arrière-pays sont moins peuplés, on y trouve des maisons et des villas plutôt que des immeubles. Les Alpes-Maritimes comptent également des logements de luxe, par exemple au Cap d'Antibes ou à Saint-Jean-Cap-Ferrat.

Les Alpes-Maritimes offrent beaucoup d'emplois dans le tourisme. Beaucoup de gens travaillent dans des restaurants, des hôtels, des services pour les touristes. L'industrie est également assez développée, dans le secteur de la haute technologie, de l'informatique et de l'aérospatiale, avec la technopôle de Sophia-Antipolis. À Grasse, il y a une importante industrie de parfums.

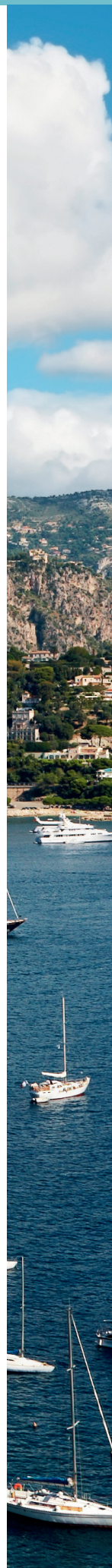
Le département est traversé par l'autoroute A8, il est également desservi par le train. Il compte deux aéroports. L'aéroport de Nice est le troisième aéroport de France, juste après les deux aéroports de Paris. L'aéroport de Cannes est le deuxième aéroport d'affaires après celui du Bourget.

Les Alpes-Maritimes sont aussi un haut lieu de culture. On y trouve des centaines d'écoles, 72 collèges et 36 lycées publics. L'Université Nice-Côte d'Azur accueille plus de trente mille étudiants. Le département compte également de nombreux musées, qui permettent à tous de se cultiver : on peut mentionner le musée Chagall (Nice), le musée Matisse (Nice), le musée Picasso (Antibes), le musée des Merveilles (Tende). On peut également visiter des sites préhistoriques et antiques, des châteaux forts, des églises anciennes...

Pour toutes ces raisons, vous ne regretterez pas de visiter les Alpes-Maritimes !

► Lis attentivement le texte, puis surligne de quatre couleurs différentes les informations apportées selon les quatre thèmes au programme. Utilise les mêmes couleurs que pour l'activité précédente.

- ☐ Se loger
- ☐ Travailler
- ☐ Se cultiver
- ☐ Avoir des loisirs



Ce que je dois retenir...

Travailler, se loger, se cultiver, avoir des loisirs...
dans les Alpes-Maritimes

Se loger



Dans des immeubles



Dans des maisons

- Plus d'un million d'habitants dans les Alpes-Maritimes, sans compter les touristes.
- La plupart des habitants habitent sur le littoral, près de la mer. L'arrière-pays est peu peuplé.



Travailler



Industrie des parfums à Grasse



Technopole de Sophia-Antipolis
(informatique, technologie)



Métiers du tourisme



L'aéroport de Nice est un
des plus gros de France

Se cultiver



Université Nice Côte d'Azur :
plus de 30.000 étudiants



Nombreux musées (Chagall,
Picasso, Matisse...)



Nombreux monuments
historiques à visiter
(châteaux, églises...)

Avoir des loisirs



Nombreuses plages et sports nautiques



Stations de sports d'hiver (Isola, Valberg,
Auron, Gréolières, Andon...)



Parcs nationaux et régionaux
Nombreux sentiers de randonnée



Événements sportifs et culturels
(matches de football, concerts,
festivals, cinéma, etc.)

En classe de CM1, nous allons parler de la façon dont les gens vivent en France. Cela concerne l'endroit où ils habitent, où ils travaillent, comment ils passent leur temps libre et comment ils se cultivent. Ces choses sont importantes car elles nous aident à comprendre comment les gens organisent leur vie quotidienne. Nous allons voir aussi que les hommes investissent les espaces qu'ils occupent en leur donnant des fonctions. Pour comprendre cela, nous allons regarder les endroits où les gens vivent, travaillent, se cultivent et passent du temps libre.


Lors de cette première séance, nous avons commencé par des lieux que nous connaissons : notre ville et notre département. Cela a permis de faire le lien avec le thème 1 ("Découvrir les lieux où j'habite"). Lors des prochaines séances, nous allons découvrir d'autres espaces : un espace urbain et un espace touristique.

Séance 2

Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs... ...dans un espace urbain : Paris

Objectif : Étudier les quatre infinitifs au programme en les appliquant à un espace urbain. Exemple de Paris.

Activité 1 Nos représentations initiales sur Paris

	Ce que je suppose (Mes représentations initiales)	Ce que la classe suppose (Mise en commun)
Où se trouve Paris ?		
Nombre d'habitants		
Comment les gens se logent ?		
Connais-tu des monuments célèbres ?		
Quels loisirs les Parisiens ont-ils ?		
Comment les Parisiens se déplacent-ils ?		
Y a-t-il seulement des Parisiens à Paris ?		

Les pages suivantes te permettront de vérifier tes suppositions.



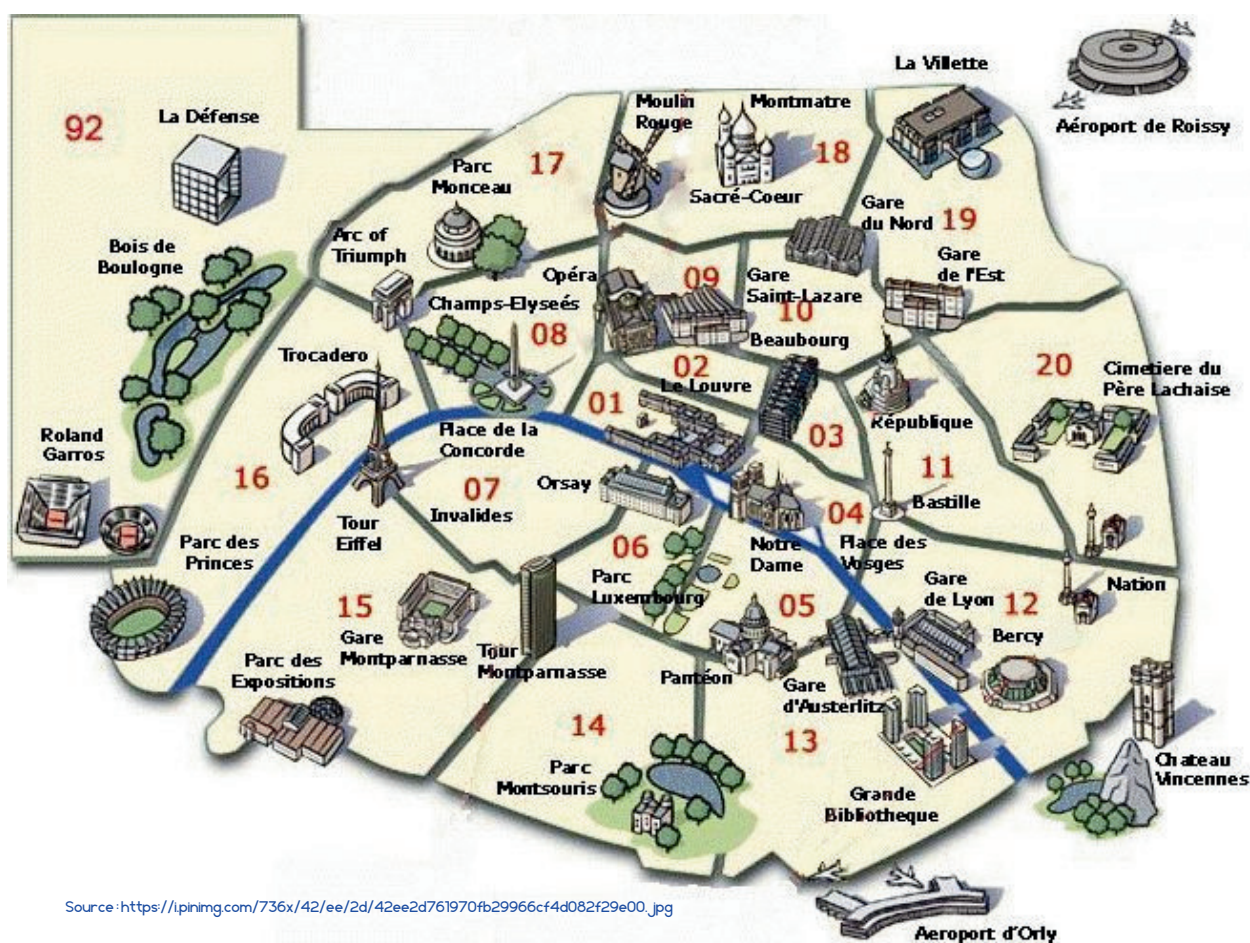
Doc.2 Localiser Paris en France



Sur cette carte :

- 1) Place une petite croix à l'endroit où nous habitons.
- 2) Écris "MM" à l'emplacement de la mer Méditerranée.
- 3) Écris "OA" à l'emplacement de l'Océan Atlantique.
- 4) Ecris "M" à l'emplacement de la Manche.
- 5) Écris "ESP" à l'emplacement de l'Espagne.
- 6) Écris "ITA" à l'emplacement de l'Italie.
- 7) Ecris "S" à l'emplacement de la Suisse.
- 8) Écris "ALL" à l'emplacement de l'Allemagne.
- 9) Ecris "BEL" à l'emplacement de la Belgique.

Doc.3 Lire un plan de Paris



Source : <https://lpinimg.com/736x/42/ee/2d/42ee2d761970fb29966cf4d082f29e00.jpg>

Surligne sur la carte de la couleur demandée, puis donne des exemples dans la case en-dessous.

Se déplacer (surligne en jaune)	Travailler (surligne en bleu)	Se cultiver (surligne en rose)	Avoir des loisirs (surligne en vert)

Doc. 4 Lire un texte documentaire

Paris, surnommée la Ville Lumière, est une commune française, capitale de la France et chef-lieu de la région d'Île-de-France. Ses habitants sont appelés les Parisiens et Parisiennes. Elle est connue dans le monde entier pour sa vie artistique et culturelle et est d'ailleurs la ville la plus visitée au monde. Paris est aussi un centre politique et économique majeur. La maire de la commune actuellement est Anne Hidalgo, membre du parti socialiste. C'est la plus grande ville et commune de France.

Paris se trouve dans une plaine appelée le Bassin Parisien. Elle est traversée par un fleuve appelé la Seine. Il y coule également le canal Saint-Martin. Il n'y a pas beaucoup de reliefs, mais quelques collines, comme les Buttes Chaumont ou la colline de Montmartre. On trouve deux îles sur la Seine : l'île Saint-Louis et l'île de la Cité.

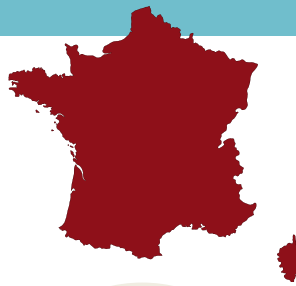
En tant que capitale de la France, Paris concentre un grand nombre de lieux de pouvoir. C'est à Paris que se trouve le Palais de l'Élysée, où vit et travaille le Président de la République, le Palais Bourbon, où travaillent les députés de l'Assemblée Nationale. C'est encore à Paris que se trouvent les ministères.

Se loger à Paris coûte cher, en particulier dans les quartiers centraux. Certains logements sont très petits et abritent essentiellement des étudiants. Beaucoup de personnes travaillent à Paris mais habitent dans les communes voisines, en banlieue. Il leur faut donc se déplacer tous les jours sur de longues distances pour travailler. Le métro et le RER permettent de se déplacer facilement dans la ville. On peut également se déplacer par bateau. Paris possède deux aéroports : Roissy-Charles-de-Gaulle et Orly, utilisés par des millions de voyageurs chaque année. Le quartier d'affaires de La Défense, avec ses gratte-ciels, concentre un grand nombre d'entreprises.

Paris ne manque pas d'espaces pour se cultiver. On y trouve des musées parmi les plus célèbres du monde, comme le Musée du Louvre et le d'Orsay, mais aussi des monuments célèbres, comme la Tour Eiffel, la cathédrale Notre-Dame. Le Parc des Expositions, la Cité des Sciences et le Palais de la Découverte proposent régulièrement des expositions, notamment sur le thème des sciences. Paris compte un grand nombre d'Universités, parmi lesquelles l'Université de la Sorbonne, la plus ancienne de France.

Plusieurs parcs permettent d'avoir des loisirs agréables : parc du Luxembourg, parc Monceau, parc Montsouris, parc des Buttes Chaumont... Les Parisiens aiment aussi se promener sur les quais de la Seine. Le parc des Princes et la salle de Bercy accueillent des événements sportifs et culturels, notamment de grands concerts. Paris compte un grand nombre de théâtres et de salles de cinéma.

Se loger et se déplacer (surligne en jaune)	Travailler (surligne en bleu)	Se cultiver (surligne en rose)	Avoir des loisirs (surligne en vert)
---	---	--	--



Ce que je dois retenir

La capitale de la France

- Plus de 2 millions d'habitants dans la commune
- Plus de 10 millions d'habitants dans l'agglomération
- C'est la plus grosse ville de France
- Une capitale, siège du pouvoir : palais de l'Élysée (Président), Assemblée Nationale, Ministères...



Se loger, se déplacer

- Logements chers
- Beaucoup habitent en banlieue
- Importance du métro pour se déplacer et travailler
- 2 aéroports : Orly et Roissy

Travailler

- Beaucoup de sièges d'entreprises
- Exemple du quartier de La Défense, avec de nombreux gratte-ciels

Se cultiver

- Nombreux musées d'importance mondiale : Musée du Louvre, Musée d'Orsay...
- Nombreux monuments historiques : Tour Eiffel, cathédrale Notre-Dame...
- Expositions scientifiques : Palais de la Découverte, Cité des Sciences...
- Nombreuses universités, dont l'Université de la Sorbonne

Avoir des loisirs

- Plusieurs parcs
- Quais de la Seine
- Nombreux événements sportifs et culturels (Bercy, parc des Princes...)
- Théâtres, salles de cinéma...

Pour chaque photo, indique si elle se rapporte à "se loger/se déplacer", "travailler", "se cultiver" ou "avoir des loisirs".



Le musée du Louvre



Le métro parisien



Le quartier de La Défense



La Sorbonne (université)



La Seine



Le parc Disneyland Paris

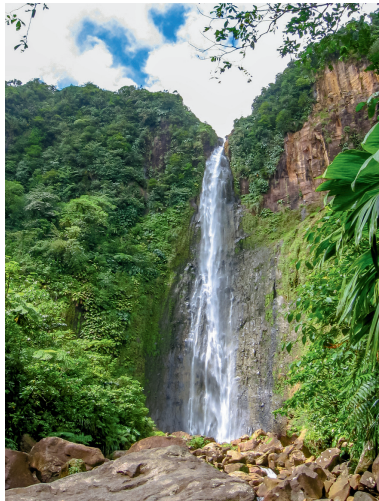
Séance 3

Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs... ...dans un espace touristique : la Guadeloupe

Objectif : Étudier les quatre infinitifs au programme en les appliquant à un espace urbain. Exemple de Paris.

Activité 1 Nos représentations initiales sur la Guadeloupe

Entoure les photos qui te paraissent avoir été prises en Guadeloupe.



Comment imagines-tu la Guadeloupe ?

Ce qui serait comme chez nous	Ce qui serait différent

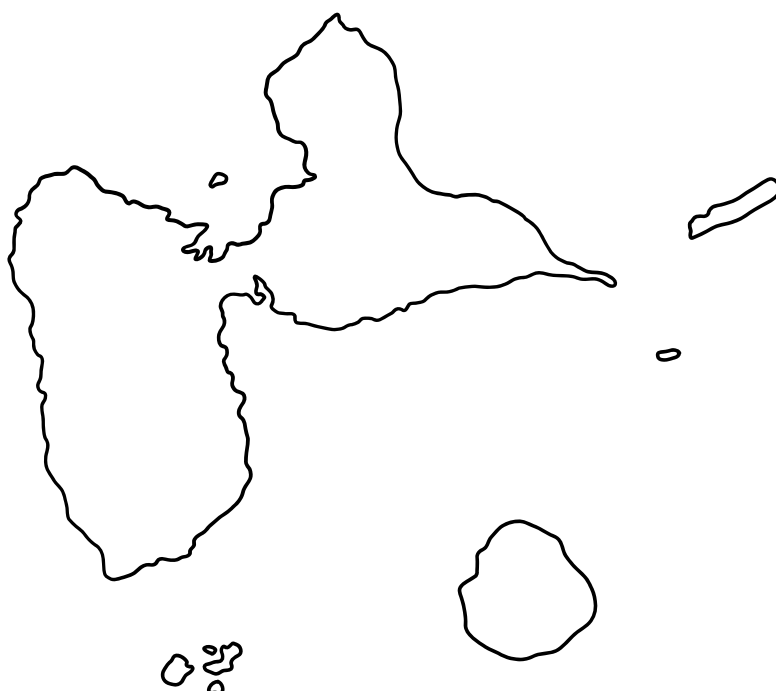
Activité 2 Regarder un petit documentaire sur la Guadeloupe

Regarde le documentaire "La Guadeloupe, une île qui se réinvente" (50 min inside), d'une durée de 19 minutes. ► <https://youtu.be/FYPqdEXyalc?feature=shared>

Je prends des notes pendant la diffusion au **crayon gris**, puis nous en discutons après la diffusion, et je complète au **stylo**.

Se loger (les habitations)	Travailler (les métiers)	Se cultiver	Avoir des loisirs

Activité 3 Compléter un croquis géographique



Place d'après les indications du maître :

- le nom des îles : Basse-Terre, Grande-Terre, La Désirade, Les Saintes, Marie-Galante, Petite-Terre.
- L'emplacement de la plus grande ville : Pointe-à-Pitre, et d'autres localités.
- L'emplacement approximatif du volcan de la Soufrière et du parc National
- Le grand cul-de-sac marin et sa mangrove
- Colorie au crayon bleu la mer, en vert les terres, et fais des hachures marron pour les zones avec davantage de relief. Colorie en jaune les plages les plus prisées par les touristes.

Séance 4

Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs...

Synthèse

Activité 1

Relis les séances précédentes et complète le tableau.

	Séance 1 Alpes-Maritimes	Séance 2 Paris	Séance 3 Guadeloupe
Se loger			
Se déplacer			
Travailler			
Se cultiver			
Avoir des loisirs			

Séance 4

Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs...

Synthèse

Activité 1

Relis les séances précédentes et complète le tableau.

	Séance 1 Alpes-Maritimes	Séance 2 Paris	Séance 3 Guadeloupe
Se loger	Immeubles Villas > 1 million d'hab. Surtout au bord de mer	Surtout immeubles 10 millions d'hab. Beaucoup habitent en banlieue.	Surtout maisons Toit en tôle
Se déplacer	En voiture (surtout) Bus, train, moto, ... Autoroute Bateau 2e aéroport de France	RER et METRO Tramway Bateau-mouche 1er aéroport de France Voiture	Bateau (île) Aéroport Voiture
Travailler	Parfums (Grasse) Technopole (Sophia) Aéroport Métiers du tourisme	Entreprises Tourisme Quartier de La Défense	Canne à sucre / Rhum Tourisme Ecologie
Se cultiver	Ecoles, université de Nice Musées Chagall Picasso Monuments	Bibliothèque Nationale Université Sorbonne Musées d'importance mondiale (Louvre...)	Ecoles Moulins traditionnels Traditions locales Zouk
Avoir des loisirs	Plage Randonnée Événements sportifs Ski	Quais de Seine Parcs Bercy, Parc des Princes	Nature (cascade, plongée) Forêt tropicale Bains au lait de brebis

Activité 2 Synthèse sur les espaces urbains.



La banlieue parisienne (source : Canva)

1) Donne des mots qui permettent de décrire cette image.

2) De nos jours, la plupart des Français habite en ville. Quels avantages cela a-t-il, à ton avis ?
Pense aux thèmes du programme.

3) Quels problèmes penses-tu que cela crée ?

Activité 2 Synthèse sur les espaces urbains.



La banlieue parisienne (source : Canva)

1) Donne des mots qui permettent de décrire cette image.

Immeubles Usines Pollution Routes Voie ferrée Pont Ville...

2) De nos jours, la plupart des Français habite en ville. Quels avantages cela a-t-il, à ton avis ?
Pense aux thèmes du programme.

**+ de magasins, + d'hôpitaux, + de travail
Logement parfois moins cher**

3) Quels problèmes penses-tu que cela crée ?

Embouteillages / Pollution / Stress

Activité 3 Synthèse sur les espaces touristiques.

1) Nous habitons sur la Côte d'Azur, l'un des espaces les plus touristiques du monde. Coche les phrases que tu penses vraies.	Ce que j'en pense	Correction
Les rues sont très souvent vides.		
Il y a souvent des embouteillages.		
Il y a beaucoup d'hôtels.		
Il y a beaucoup de zones naturelles au bord de mer.		
La population augmente énormément avec le tourisme.		
Le tourisme n'engendre aucune pollution.		
Il t'arrive souvent, dans la rue, d'entendre des langues étrangères.		

2) Observe ces photos anciennes. Décris-les, puis indique ce qui a changé avec le tourisme.

<https://www.communes.com/cartes-postales-anciennes-cagnes-sur-mer>



Le Haut-de-Cagnes



<http://rastignac.eklablog.com/cagnes-sur-mer-a114990954>



<http://www.en-noir-et-blanc.com/cagnes-sur-mer-p1-810.html>



Activité 3 Synthèse sur les espaces touristiques.

1) Nous habitons sur la Côte d'Azur, l'un des espaces les plus touristiques du monde. Coche les phrases que tu penses vraies.	Ce que j'en pense	Correction
Les rues sont très souvent vides.		X
Il y a souvent des embouteillages.		✓
Il y a beaucoup d'hôtels.		✓
Il y a beaucoup de zones naturelles au bord de mer.		X
La population augmente énormément avec le tourisme.		✓
Le tourisme n'engendre aucune pollution.		X
Il t'arrive souvent, dans la rue, d'entendre des langues étrangères.		✓

2) Observe ces photos anciennes. Décris-les, puis indique ce qui a changé avec le tourisme.

<https://www.communes.com/cartes-postales-anciennes-cagnes-sur-mer>



Le Haut-de-Cagnes



<http://rastignac.eklablog.com/cagnes-sur-mer-a114990954>



<http://www.en-noir-et-blanc.com/cagnes-sur-mer-p1-810.html>



Thème 2 : Ce qu'il faut retenir

Se loger

dans un espace urbain



un immeuble



une maison
une villa

dans un espace touristique



un hôtel



un camping

- Exemples : Paris, plus de deux millions d'habitants. Cagnes-sur-Mer, plus de 50.000 habitants.
- En France, la plupart des habitants vit en ville.
- Dans les espaces touristiques, il y a des logements spécialement consacrés aux touristes : hôtels, campings...

Travailler

dans un espace urbain



usines



bureaux

dans un espace touristique



restaurants



aéroports



guide touristique

Se cultiver

dans un espace urbain

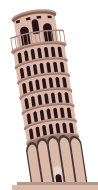


musées



universités

dans un espace touristique



monuments
historiques



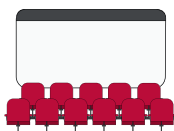
musées



traditions
locales

Avoir des loisirs

dans un espace urbain



cinéma



parc d'attractions



centres
commerciaux



événements
sportifs



parc urbain

dans un espace
touristique



sports de nature



plages

Séance 4

Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs...

Evaluation

Exercice 1 Vrai ou faux ?

- Cagnes-sur-Mer, où nous habitons, est à la fois un espace urbain et un espace touristique.
- Une station de ski est un espace urbain.
- La plage est un espace touristique.
- Dans les espaces touristiques, il y a des aménagements pour les touristes.
- Il y a plus de travail dans les campagnes que dans les grandes villes.

Exercice 2 Donne des exemples

- Exemples d'habitations dans un espace urbain :
- Exemples d'habitations pour les touristes :
- Moyens de transport dans les grandes villes :
- Façons de se cultiver dans les espaces urbains :
- Exemples de loisirs dans les espaces urbains :
- Exemples de loisirs dans les espaces touristiques :

Exercice 3 Analyse de document



Surligne :

<input type="checkbox"/>	Se déplacer
<input type="checkbox"/>	Travailler
<input type="checkbox"/>	Se cultiver
<input type="checkbox"/>	Avoir des loisirs

Quelle ville est-ce ?

.....

Exercice 4 Question ouverte

Trouve des avantages et des inconvénients à vivre dans un espace urbain.



Séance 1

D'où vient l'eau potable du robinet ?

Séance 1 : prise des représentations initiales

Activité 1

Travail individuel

► D'où vient l'eau qui arrive au robinet de l'école ? Dessine ce que tu en penses.



Activité 2

Mise en commun

► À l'issue d'un échange oral avec la classe, complète ce tableau pour noter les représentations initiales des élèves.
Lors de la prochaine séance, nous verrons ce qu'il en est exactement.

Idées partagées par la classe	Nombre d'élèves d'accord avec cette idée

Séance 2

L'origine de l'eau potable à Cagnes

Activité 1 : étude de documents

Document 1 : site Internet de la Métropole Nice Côte d'Azur

<https://www.nicecotedazur.org/environnement/eau-potable-la-haute-technologie-%C3%A0-votre-robinet>

**MÉTROPOLE
NICE CÔTE D'AZUR**

► **Les lacs, les rivières, les nappes phréatiques, sont notre principale ressource en eau.**

Le territoire bénéficie :

► De ressources diverses

- **les eaux de la Vésubie**, captées à Saint-Jean-la-Rivière, site qui alimente par le canal de la Vésubie, les usines de Polonia, à Levens, Super-Rimiez et Jean Favre, sur Nice,
- **cinq champs de captage** : quatre prélèvent l'eau de la nappe du Var, le cinquième, à Cagnes-sur-Mer, prélève l'eau de la nappe du Loup,
- **quatorze sources**, captées sur Duranus, Coaraze, La Gaude, Saint-Jeannet et Vence.

► Des modes de gestion différents

A l'heure actuelle, il y a plusieurs modes de gestion de la distribution d'eau potable sur le territoire :

- la régie communautaire de l'eau exploite les réseaux d'eau potable des communes de Coaraze, Duranus, La Gaude, Saint-Jeannet, Falicon, Lantosque, La Trinité, Saint-André-de-la-Roche et Utelle et dessert 10 640 abonnés.
- des délégations de service public, avec 6 contrats d'affermage différents, concernant les autres communes de la Métropole et 117.062 abonnés.



a. Quelle est la source de ce document ?

b. Quelles sont les trois rivières mentionnées dans ce document ?

c. D'où vient l'eau du robinet à Cagnes-sur-Mer ?

Document 2 : site Internet du Ministère de la Santé

 **Eau potable** 

Résultats des analyses du contrôle sanitaire des eaux destinées à la consommation humaine

Critères de recherche

Département : ALPES-MARITIMES

Commune : CAGNES-SUR-MER

Réseau(x) : RESEAU CAGNES - GRAVIERE

Commune(s) et/ou quartier(s) du réseau : RESEAU CAGNES - TINES, RESEAU CANAL RIVE DROITE DU VAR

Rechercher

Source : <https://orobnat.sante.gouv.fr/orobnat/rechercherResultatQualite.do>

a. Quelle est la source de ce document ?

b. Combien y a-t-il de réseaux qui alimentent Cagnes-sur-Mer en eau potable ?

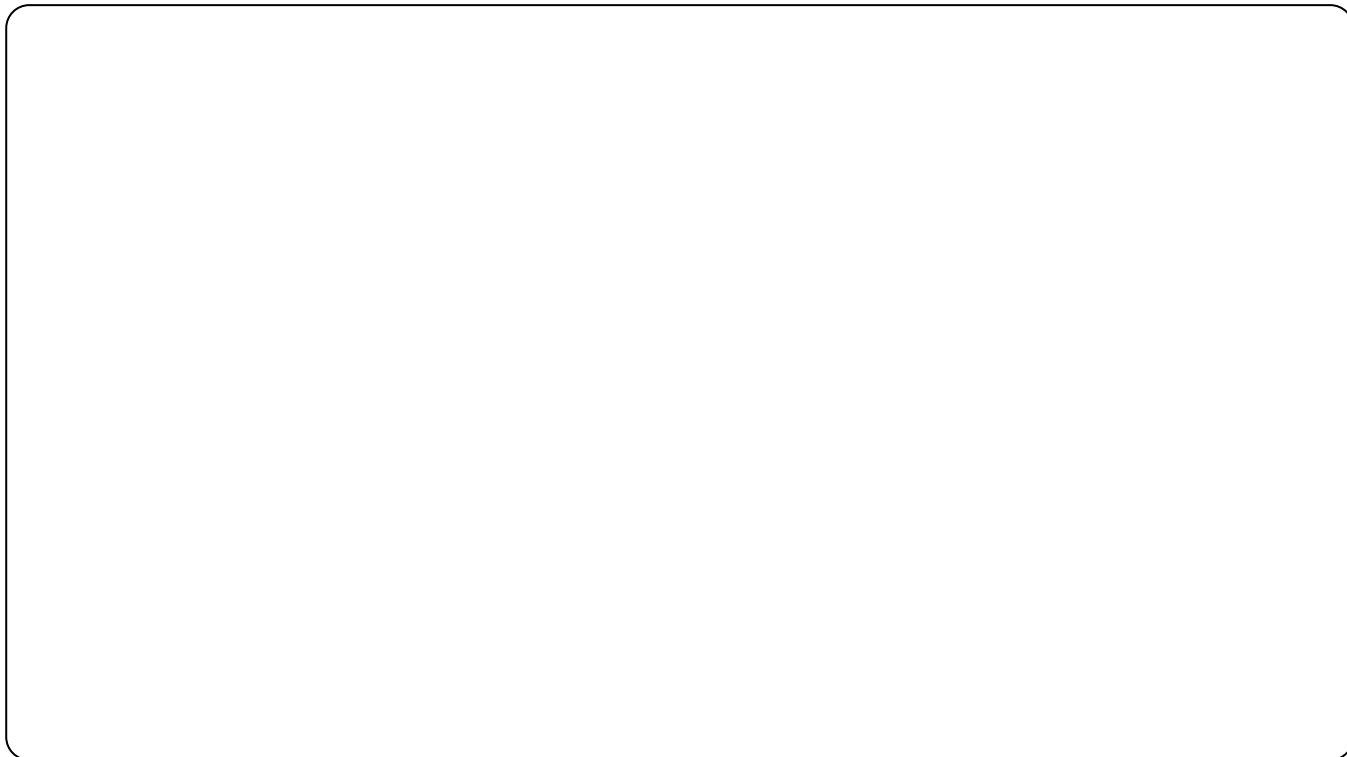
c. Complète :

La ville de est desservie en eau potable par réseaux. Nous buvons l'eau des sources de Gravière (commune de Bauryon) et de et nous buvons aussi l'eau du fleuve

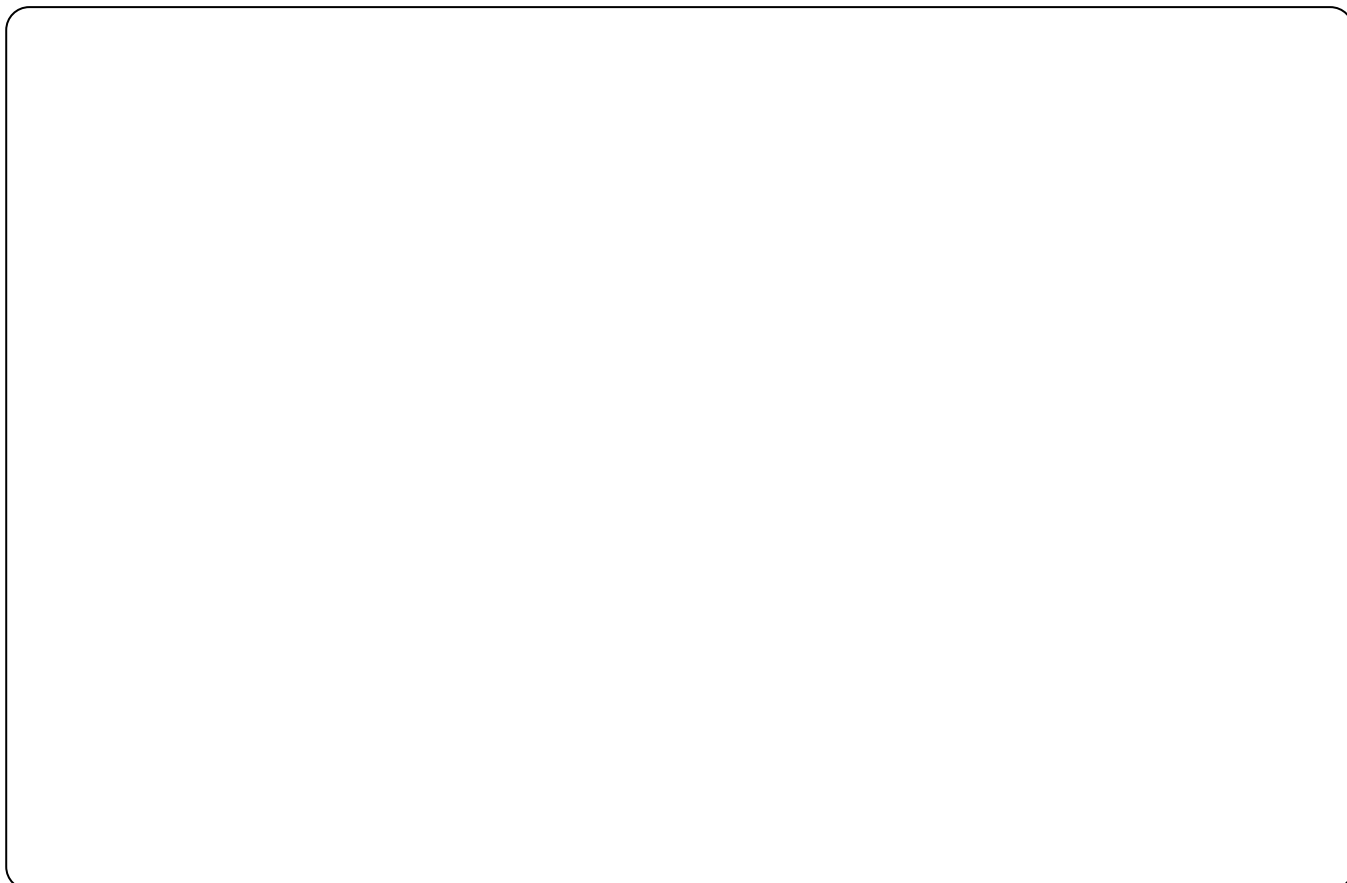
Activité 2 : Réalisation d'un schéma

Activité individuelle.

- Fais un schéma pour expliquer d'où vient l'eau que nous buvons à Cagnes-sur-Mer.

**Activité 3 : Mise en commun du schéma**

- Certains élèves viennent présenter à la classe leur schéma. Une discussion s'engage pour parvenir à un schéma commun qui sera à retenir.



Séance 2

L'origine de l'eau potable à Cagnes

Ce qu'il faut retenir

Corrigé

► Les points de captage

- Sources de Gravière (commune de Bouyon) et de Tines
- Nappe phréatique du Loup
- Utilisation au besoin du Var

► La purification de l'eau dans une usine

- Filtration pour enlever brindilles, etc.
- Purification avec du chlore

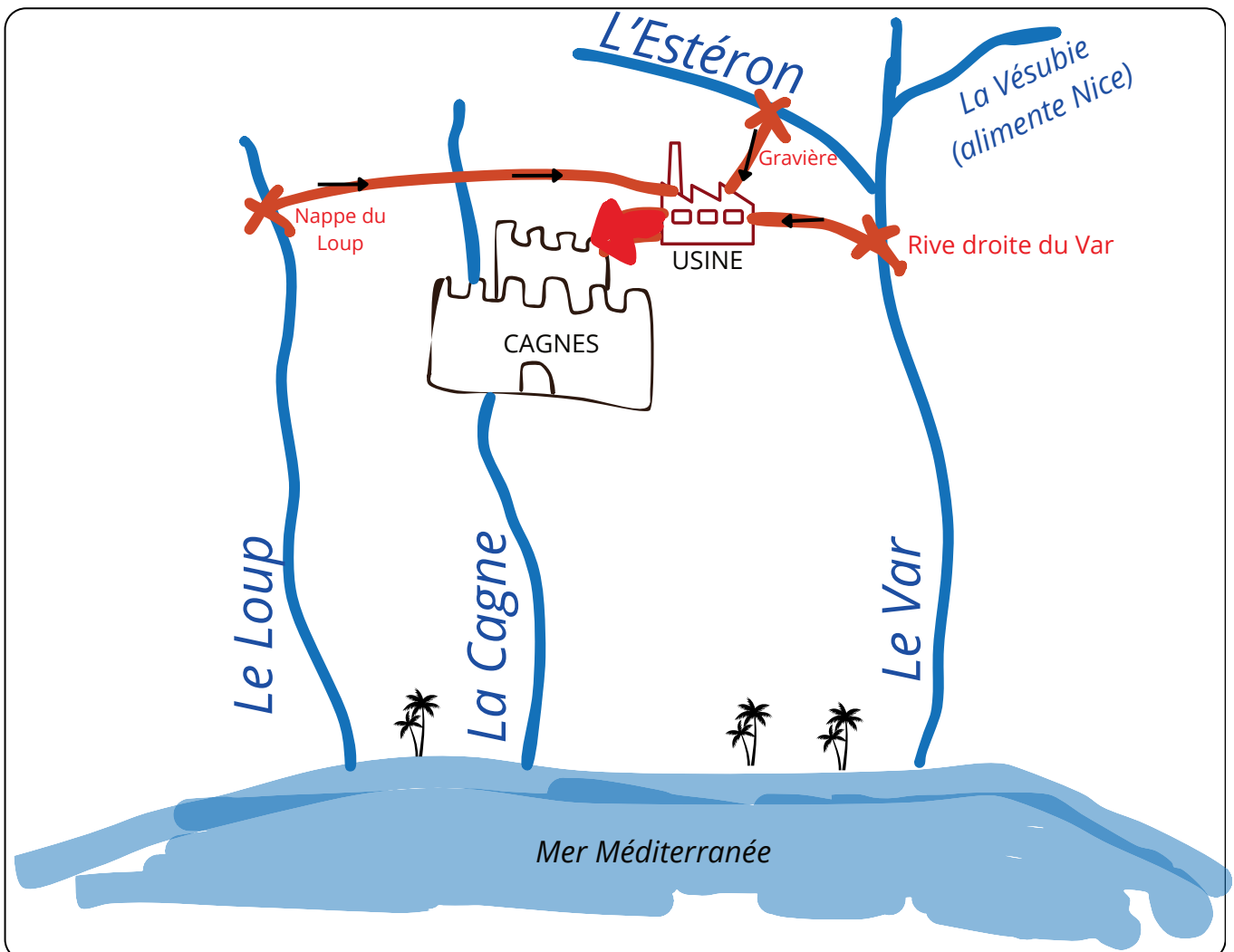


Schéma simplifié de l'approvisionnement de Cagnes en eau potable

1. L'eau est puisée dans la nature à différentes sources, dans des rivières
2. L'eau est purifiée dans une (ou plusieurs) usine(s)
3. L'eau est acheminée jusqu'aux robinets

Séance 3

Où s'en vont les eaux usées ?

Activité 1 : je me souviens

Lors des deux premières séances, nous avons vu comment **les eaux potables** étaient traitées avant d'arriver à notre robinet. Nous avons vu ce qu'il en était dans le cas particulier du lieu où nous habitons : plusieurs captages dans le Loup, l'Estéron et le Var fournissent notre eau potable. L'eau est traitée avant d'être acheminée chez les particuliers.

► Réalise un schéma simple permettant de rappeler le voyage de l'eau jusqu'au robinet.

Activité 2 : je m'interroge

Que penses-tu qu'il arrive des eaux usées après que l'on a tiré la chasse d'eau ? Où va cette eau ?

► Dessine ce que tu en penses avant que nous ne découvriions ce qu'il en est réellement.

Activité 3 Article de presse.



Cagnes-sur-Mer : la nouvelle station d'épuration écolo et surtout inodore

Après des décennies d'existence, la station d'épuration de Cagnes-sur-Mer laisse enfin la place à une toute nouvelle infrastructure moderne et surtout inodore. Voilà de quoi changer la vie des riverains qui subissaient des relents pestilentiels à longueur de journées.

La précédente station d'épuration de Cagnes-sur-Mer était la première construite dans les Alpes-Maritimes. Créée en 1959, elle a souvent été pointée du doigt par les riverains à cause des odeurs infectes qui en émanaient.

L'ancienne station d'épuration de Cagnes-sur-Mer détruite pour laisser place à un parc paysager récréatif

Place à une station d'épuration moderne qui traite les eaux usées de 76000 habitants. Ce projet était dans les cartons depuis bien longtemps. C'est en 2016 qu'une enquête préalable à la délivrance d'une autorisation avait été ouverte. Puis la mise en eau avait permis d'entamer plusieurs mois de tests des équipements, des mécaniques et de la sécurité avant de commencer à alimenter les bassins de l'installation le 20 décembre 2019. Construite entre autoroute et voie ferrée, en lieu et place de friches industrielles, c'est ici que depuis 6 mois sont traitées les eaux usées des habitants de Villeneuve-Loubet, Saint-Paul de Vence, la Colle-sur-Loup et Cagnes-sur-Mer.

Une station d'épuration en énergie positive, une première en France

Ce bâtiment conçu par la société Aeris produit plus d'énergie qu'il n'en consomme grâce à de nombreux panneaux solaires, à la récupération de chaleur et surtout à la production de gaz à partir des boues. Avec le sécheur, on arrive à une concentration des boues de quasiment 90% sachant que dans une station classique, on tourne plutôt autour de 30% de boues au niveau de la concentration à évacuer. Dès qu'ils arrivent, les mètres cubes pollués passent à travers des grilles cachées sous une dalle de béton puis sont envoyés dans plusieurs bassins. Puis en injectant une micro bulle d'air, une partie des déchets remontent à la surface. On va éliminer en amont l'ensemble des sables et des graisses qui peuvent nuire à leur activité en leur donnant de l'air et en les rinçant. Ainsi, le travail effectué en milieu naturel est reproduit mais beaucoup plus rapidement. Une fois dépolluée, l'eau peut partir en mer. Quant aux boues et leurs déchets résiduels, ils sont centrifugés avant d'être déshydratés dans un gigantesque four.

Enfin, les odeurs qui incommodaient tant les riverains de l'ancien site ont disparu. Un miracle que les riverains n'attendaient plus, rendu possible grâce à la haute technologie dont bénéficie la nouvelle station. Les ouvrages de traitement sont entièrement couverts et désodorisés, des pièges de bruits et d'odeurs ont été mis en place. Ainsi, dès leur source, des unités de désodorisation et d'insonorisation du matériel, sont activées. Cette nouvelle station d'épuration permet la production de 15 millions de kilo water par an. Elle permet donc de traiter les eaux usées de deux fois plus d'habitants que maintenant. Avec cette production, on peut alimenter une ville de 5500 habitants. Louis Nègre Maire de Cagnes-sur-Mer-Vice-président de la Métropole Nice Côte d'Azur. Cette station qui a coûté 110,8 millions d'euros avec une participation de 16,8 millions de l'Agence de l'eau devrait durer au moins 50 ans.

Un retour à la nature pour le site de l'ancienne station d'épuration

Le site de l'ancienne station d'épuration de Cagnes-sur-Mer est transformé en parc urbain récréatif. Le site de l'ancienne station d'épuration de Cagnes-sur-Mer transformé en parc urbain récréatif. Ainsi, le public pourra se promener le long des berges dans un parc urbain. Un changement de décors radical dont beaucoup d'habitants rêvaient.

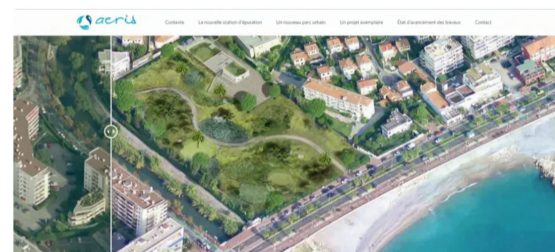
Source : <https://france3-regions.francetvinfo.fr/provence-alpes-cote-d-azur/alpes-maritimes/cagnes-sur-mer/cagnes-sur-mer-la-nouvelle-station-d-epuration-ecolo-et-surtout-inodore-2000803.html>



Construite entre autoroute et voie ferrée, la nouvelle station d'épuration de Cagnes-sur-Mer traite les eaux usées des habitants de Villeneuve-Loubet, Saint-Paul de Vence, la Colle-sur-Loup et Cagnes-sur-Mer • © E. Jacquet-FTV



L'ancienne station d'épuration de Cagnes-sur-Mer détruite pour laisser place à un parc paysager récréatif • © FTV



Implantation et rôle du bassin d'orage

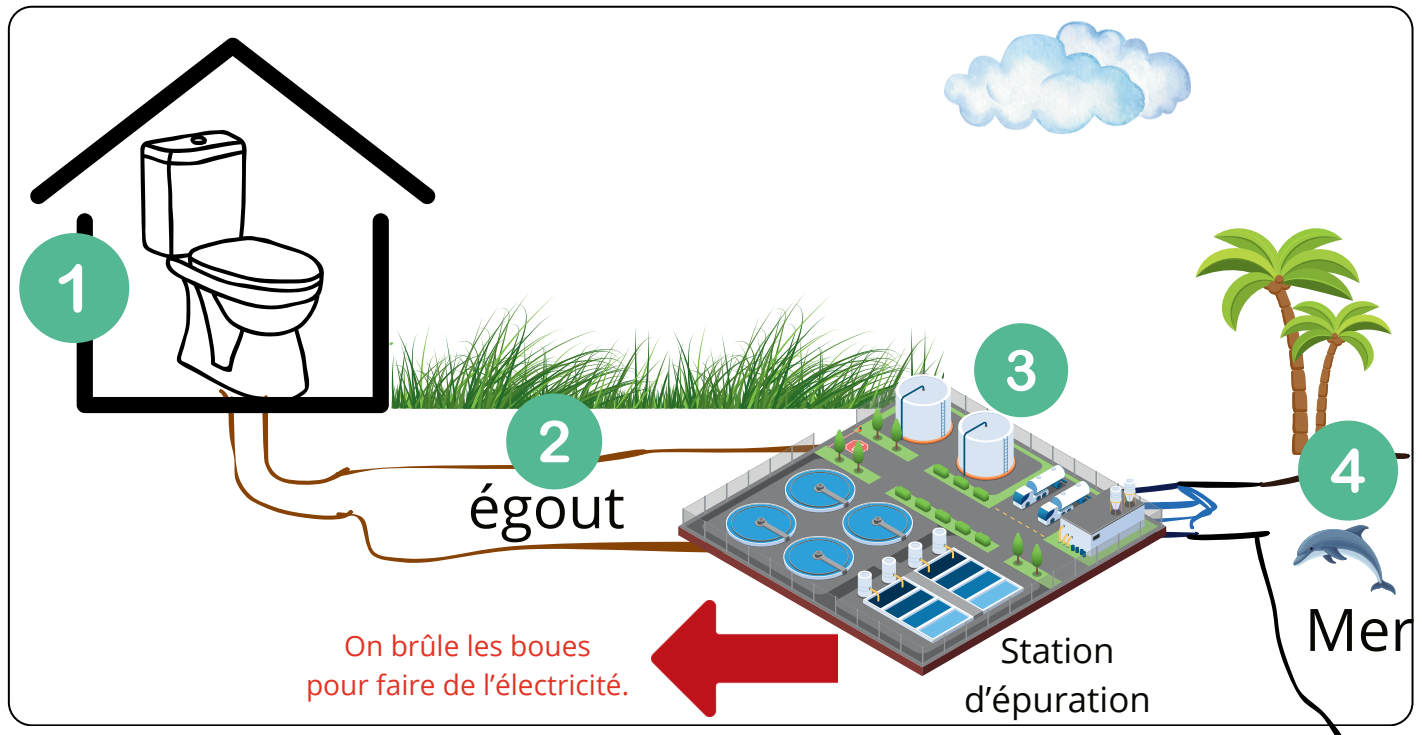
1) Source du document :

.....

2) Surligne les informations que tu trouves importantes (3 ou 4 phrases et quelques mots-clés).

3) Réalise un schéma de l'évacuation des eaux usées sur ton ardoise.

Les eaux usées : ce qu'il faut retenir



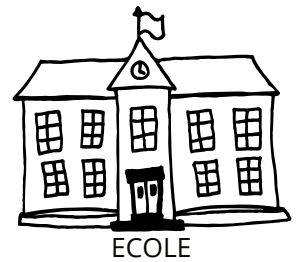
1. Les habitants et les entreprises utilisent de l'eau, par exemple quand on se lave, quand on tire la chasse, etc. On parle d'**eaux usées**, c'est-à-dire que l'eau est sale. Elle contient du savon, des poussières, des excréments... On ne peut pas la rejeter comme ça dans la nature. Il faut la traiter.
2. L'eau est transportée par des **canalisations souterraines** que l'on appelle des égouts. Ce mot est réservé aux eaux usées, on ne parle pas d'égout lorsqu'il s'agit d'eaux propres.
3. L'eau est traitée dans une **station d'épuration**. Elle est filtrée, décantée, traitée. Les boues sont récupérées pour faire de l'électricité en les brûlant.
4. L'eau qui ressort de la station d'épuration n'est pas potable, mais elle est suffisamment propre pour pouvoir être rejetée dans la nature. À Cagnes-sur-Mer, les eaux usées sont rejetées dans la mer.

Séance 4

La consommation d'électricité

Activité 1 Prise des représentations initiales

► Selon toi, d'où vient l'électricité que nous recevons à la maison ou à l'école ?



► Un débat oral collectif suit la réflexion individuelle silencieuse. La classe émet des hypothèses.

Recopie les hypothèses de la classe ici :

D'où vient l'électricité ?

Nos hypothèses (suppositions)

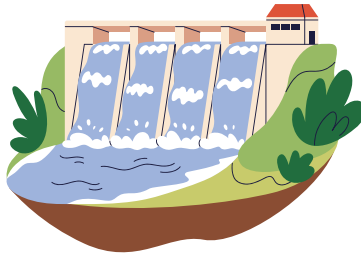
Nous verrons si nos hypothèses sont correctes avec l'activité de la page suivante.

Activité 2 Les différentes sources d'électricité

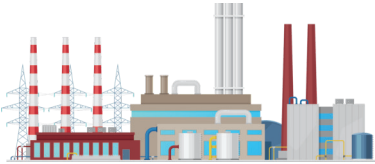
► Colorie en **vert** les sources d'électricité renouvelables, et en **jaune** les sources d'électricité non renouvelables.



La centrale nucléaire



Le barrage hydro-électrique



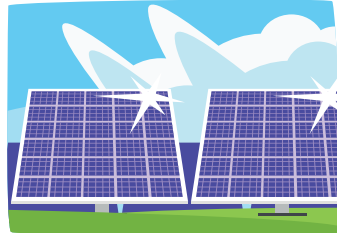
La centrale thermique à charbon, pétrole ou gaz



La combustion de déchets (boues d'eaux usées, poubelles, déchets végétaux...)



Le champ d'éoliennes



La centrale solaire

Définitions

Une **énergie renouvelable** est produite à partir d'éléments qui peuvent se reconstituer (on ne peut pas en manquer très longtemps).

Une **énergie non-renouvelable** est produite à partir d'éléments qui ne peuvent pas se reconstituer. Quand on a tout utilisé, il n'y en a plus.

Pour produire de l'électricité, on peut faire tourner une grosse bobine. L'énergie pour la faire tourner peut provenir de diverses sources.

- Le **barrage hydro-électrique** utilise l'énergie d'une rivière (on peut aussi utiliser l'énergie de la marée).
- Les **éoliennes** utilisent l'énergie du vent.
- Les **centrales solaires** utilisent l'énergie du soleil.
- Les **centrales nucléaires** utilisent la chaleur dégagée par les réactions nucléaires (uranium, etc.).
- Les **centrales thermiques** font brûler du charbon, du pétrole ou du gaz.
- On peut aussi brûler des **déchets**, comme des boues d'eaux usées, des poubelles, des déchets végétaux...

Activité 3 Les éco-gestes

► Coche la bonne réponse.



= ce qu'il ne faut pas faire.



= ce qu'il faut faire.



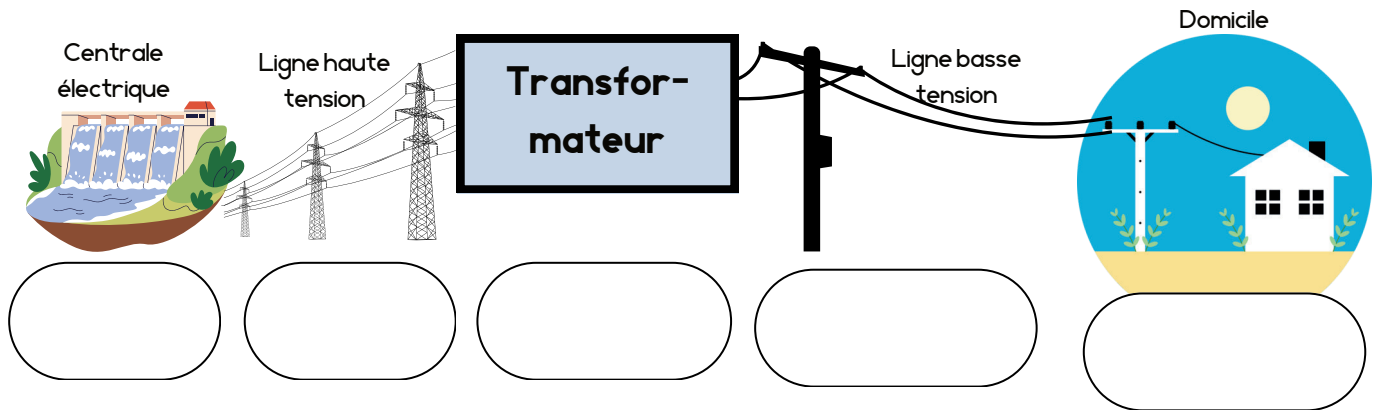
Laisser la télé, l'ordinateur ou la console en veille.		
Eteindre complètement les appareils électriques quand on ne les utilise pas.		
Mettre en route le lave-vaisselle lorsqu'il n'est pas complètement rempli.		
Attendre que le lave-vaisselle soit plein pour le mettre en marche.		
Régler le chauffage sur une température modérée.		
Aérer la pièce plutôt que d'utiliser la climatisation.		

Séance 5

De la centrale à la maison

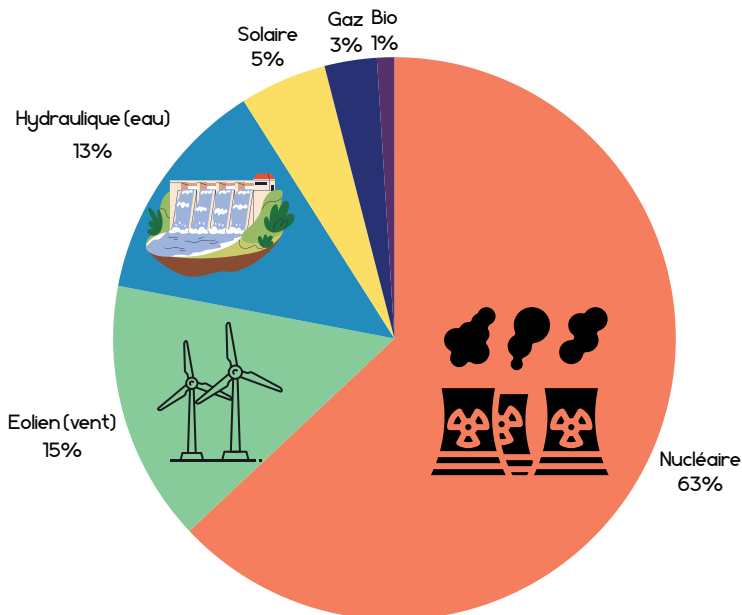
Activité 1 Le voyage de l'électricité jusque chez toi

► **Complète** avec les mots suivants : MAISON, TRANSPORT, TRANSFORMATION, PRODUCTION.



N.B. : Il s'agit d'un schéma très simplifié. Source des images : banque d'images de Canva.

Activité 2 La production d'électricité en France



Données en direct du site "EcoMix" (RTE France) à la date du 27/03/2024
<https://www.rte-france.com/eco2mix>

1) Quelle est la source d'énergie la plus utilisée pour faire de l'électricité ?

.....

2) Quelle est la part totale des énergies renouvelables ?

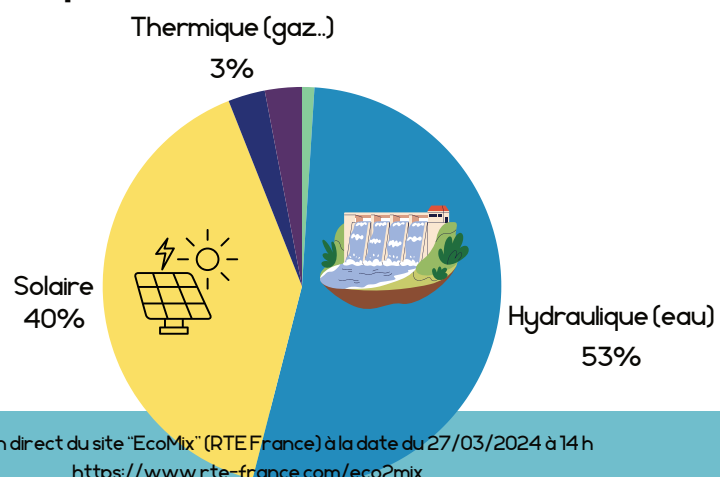
.....

3) Quelle est la source d'énergie la plus utilisée pour faire de l'électricité dans notre région ?

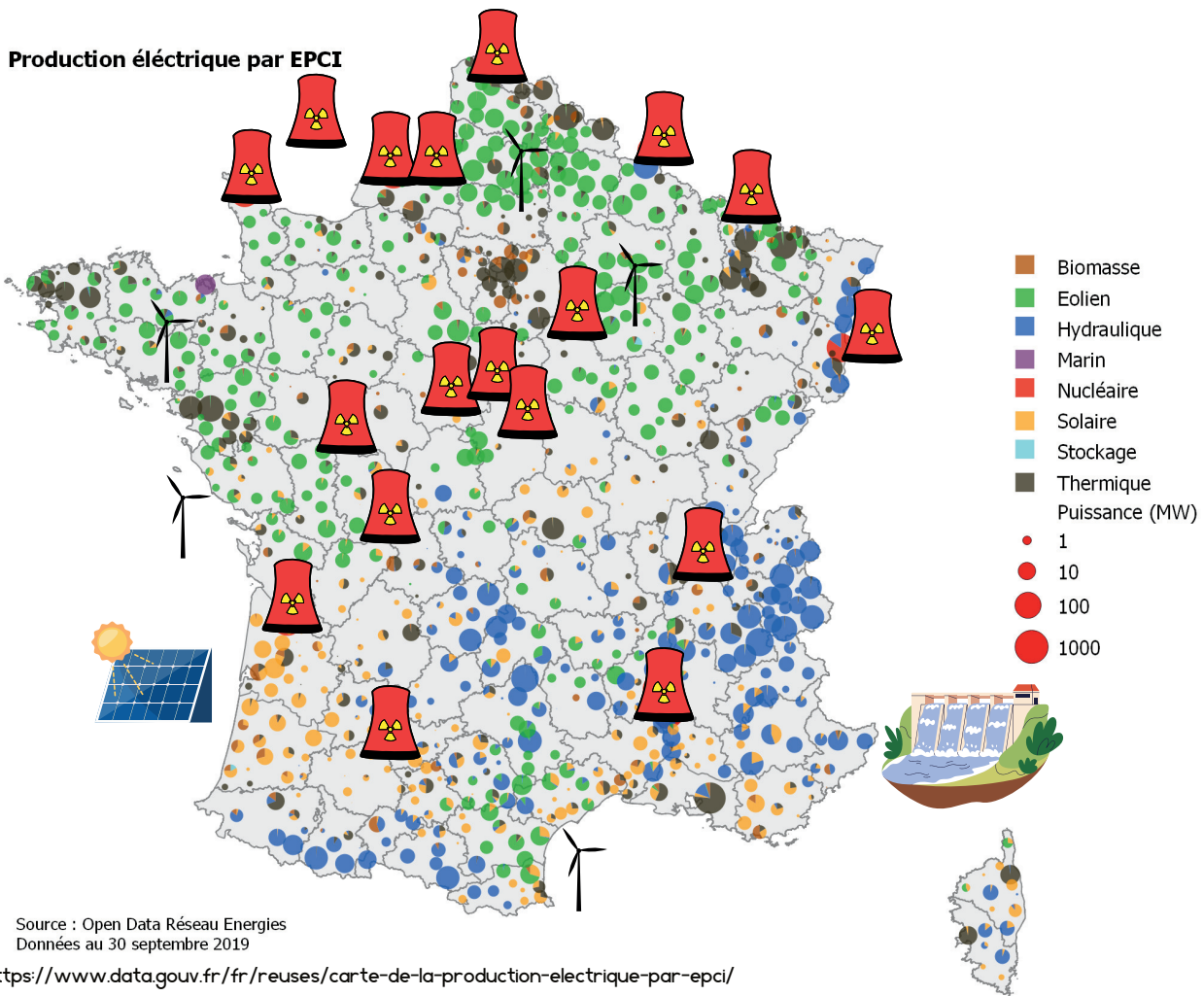
.....

4) Quelle source d'énergie importante en France n'est pas utilisée en PACA ? Observe une carte de France des centrales nucléaires pour comprendre pourquoi.

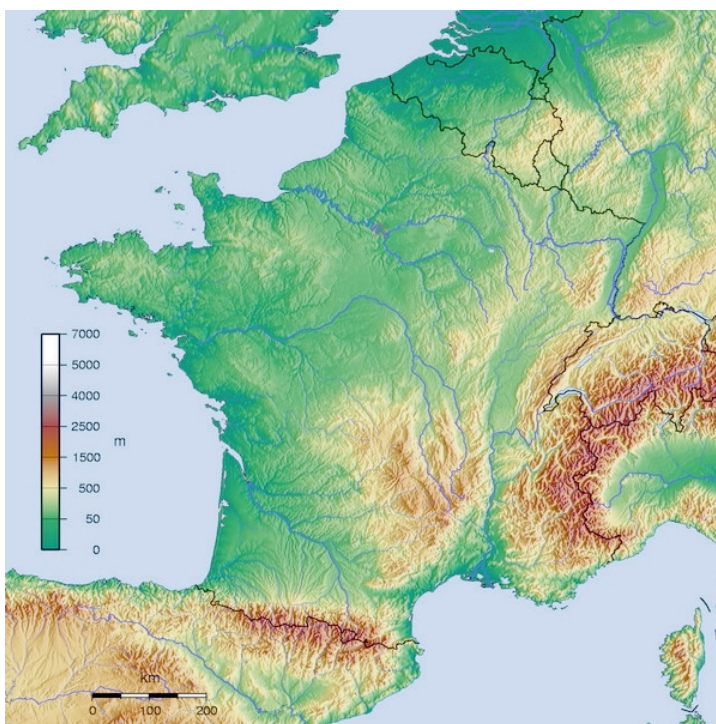
La production d'électricité en PACA



Activité 3 La localisation des centrales électriques en France



La répartition des centrales électriques s'explique en observant une carte du milieu naturel.



Source : Wikipédia

- Les **barrages hydro-électriques** se trouvent surtout dans les à des endroits où le courant a de la force.
- Les **centrales solaires** se trouvent surtout dans le du pays, à des endroits où il y a suffisamment de soleil.
- Les **éoliennes** se trouvent là où il y a beaucoup de vent : notamment près de l'océan mais aussi dans le du pays.
- Les **centrales nucléaires** peuvent se trouver n'importe où dans notre pays.
- Dans les Alpes-Maritimes où nous habitons, nous utilisons surtout l'énergie c'est-à-dire l'énergie de l'eau, avec des barrages.

Séance 5

L'eau et l'électricité : bilan

Prénom : Date :

Activité 1 D'où vient l'eau potable du robinet ? Fais un schéma légendé pour expliquer.



Activité 2 Où s'en vont les eaux usées ? Fais un schéma légendé pour expliquer.



Activité 3 Cite plusieurs sortes d'usines de production d'électricité, en indiquant si elles utilisent une énergie renouvelable ou non renouvelable.

.....

.....

.....

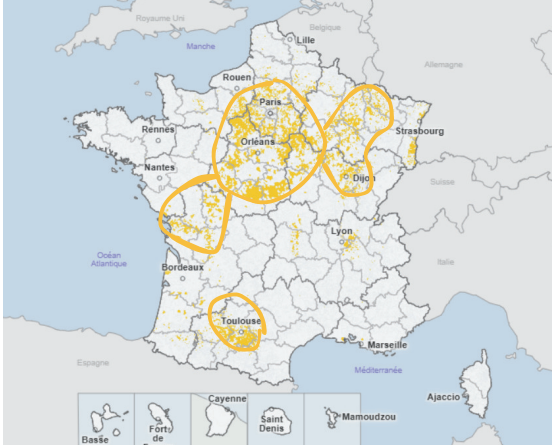
.....

Séance 6

Satisfaire les besoins alimentaires

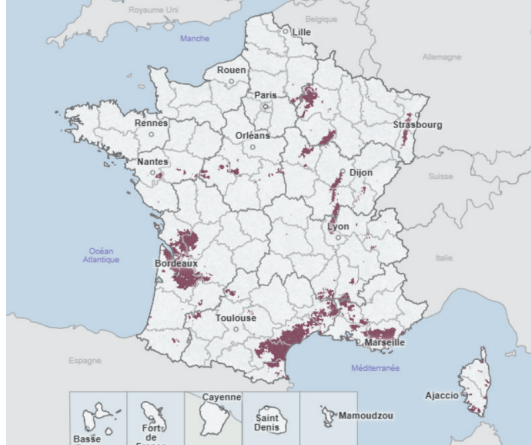
Activité 1 Comprendre qu'on ne produit pas tout partout : la spatialisation des cultures et élevages

Les céréales



Les céréales (en jaune) sont surtout cultivés en région parisienne, en Centre-Val-de-Loire, ainsi que dans l'est et autour de Toulouse.

Le vin



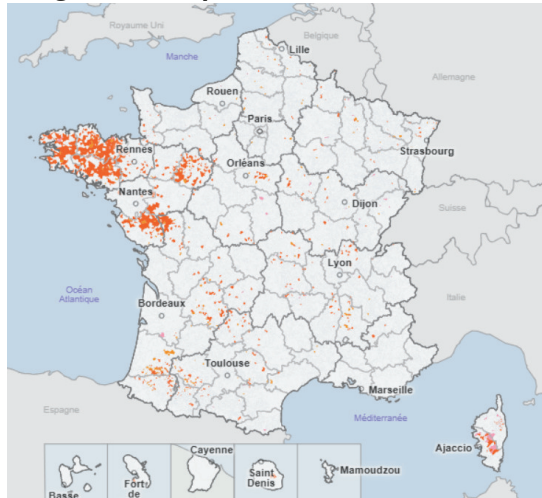
Les grandes régions viticoles sont le Bordelais, la Champagne, le pourtour méditerranéen, ainsi que d'autres zones plus petites.

Le lait



Les élevages de vaches laitières se trouvent surtout en Normandie, en Savoie et autour de Dijon (dans les Vosges).

Les granivores (porcins et volailles)



Les porcins et les volailles (poules, poulet, oeufs) viennent surtout de Bretagne.

La viande de vache (bovins viande)



Chèvres et moutons

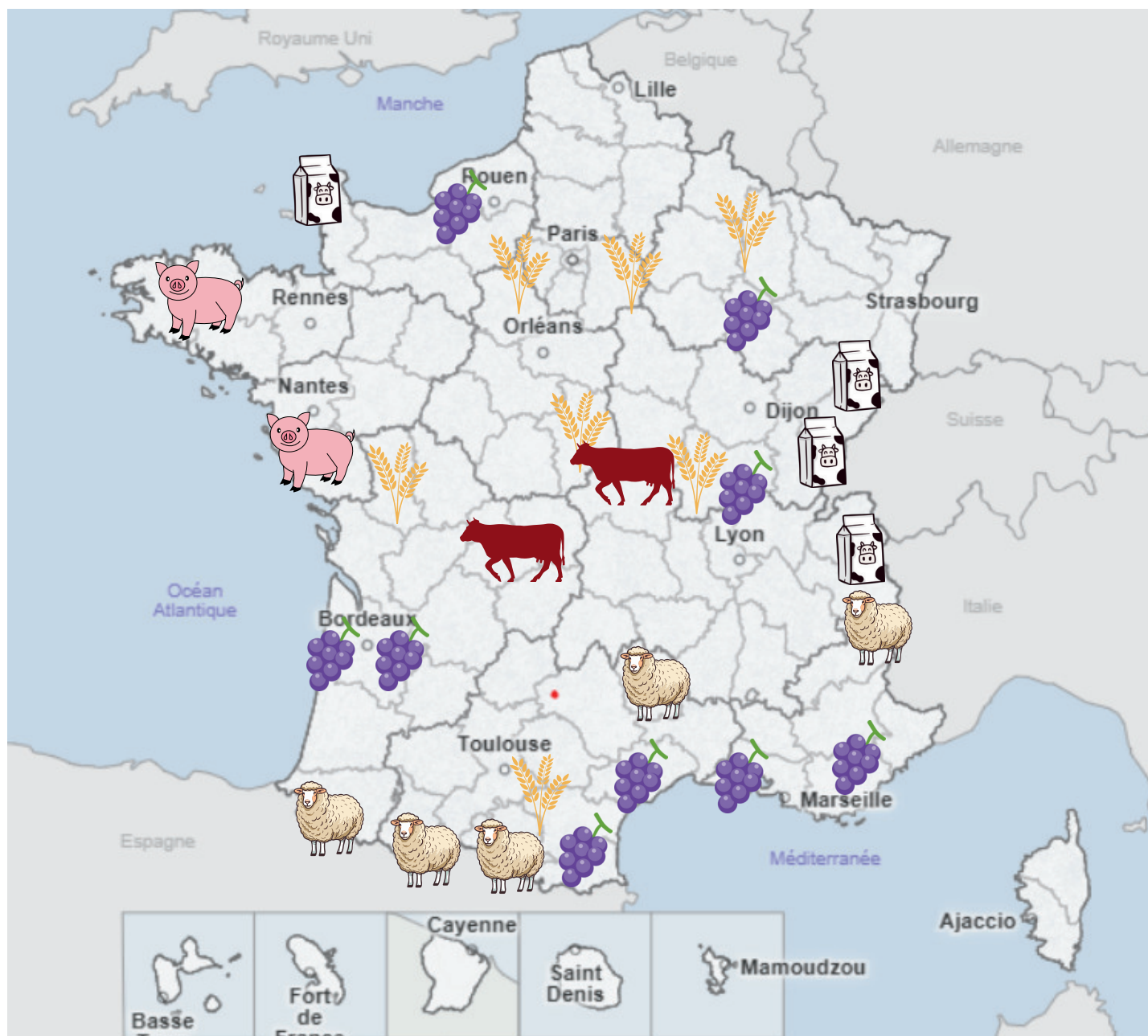



Les vaches à viande sont principalement élevées dans le centre de la France. Les ovins et caprins (moutons et chèvres) sont élevés dans les montagnes des Alpes, des Pyrénées, ainsi que dans l'Aveyron.

Source des données : <https://stats.agriculture.gouv.fr/cartostat>
Les données datent de 2020.
Site consulté le 27/03/2024

Activité 1

Aide-toi des cartes de la page précédente pour représenter de façon simplifiée la spatialisation des cultures et des élevages en France. ► **Colorie les régions** en fonction du type de culture.

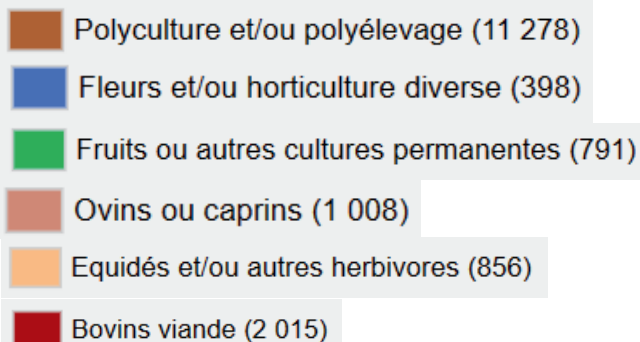
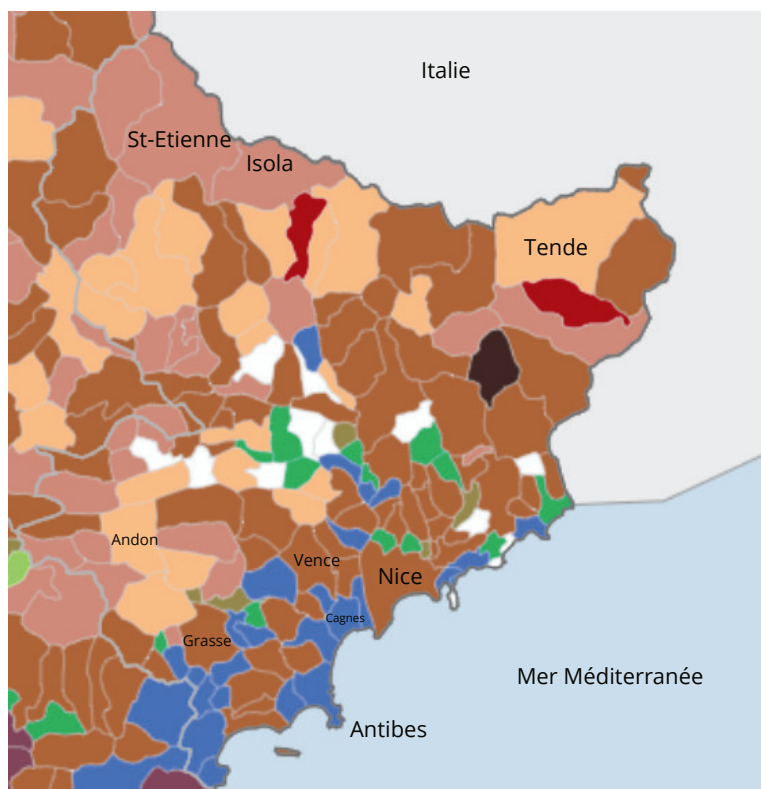


-  Les céréales (blé...) 
-  Le vin (raisin) 
-  Le lait 
-  Porcs et volailles 
-  Les vaches à viande 
-  Moutons et chèvres 

CE QU'IL FAUT RETENIR

Pour subvenir à nos besoins alimentaires, nous cultivons le sol : c'est l'**agriculture**. Et nous élevons des animaux : c'est l'**élevage**. Mais on ne produit pas tout partout. Les régions sont spécialisées dans certains types de cultures et d'élevage. Ce que nous mangeons vient parfois de loin.

Activité 1 L'agriculture et l'élevage dans notre département



Notre département, les Alpes-Maritimes, est marqué par une tradition de l'horticulture, c'est-à-dire la culture des **fleurs**. À Cagnes-sur-Mer par exemple, il y avait une tradition de culture de l'œillet. Dans les Alpes-Maritimes, plusieurs communes ont pour activité agricole principale la culture des fruits. On peut penser à la ville de Menton qui est connue pour ses agrumes et en particulier ses **citrons**. Il y a une grande fête du citron chaque année à Menton. Notre département est aussi marqué par la culture de l'**olivier**. Dans les montagnes de l'arrière-pays, on pratique surtout l'**élevage**, notamment de moutons et de chèvres, parfois aussi de bovins et de chevaux.

https://stats.agriculture.gouv.fr/cartostat/#bbox=932636,6371264,232474,109905&c=indicator&i=otex_2020_1.otefdd20&view=map11



Une oliveraie (un champ d'oliviers)



L'élevage de moutons



L'horticulture



< Les agrumes, comme le citron

Séance 7

Du champ à l'assiette, quelles étapes ?

Activité 1

Prise des représentations initiales

► D'où vient le pain de la cantine ? Dessine ce que tu en penses.

► Réflexion individuelle (Je travaille seul.)



► Mise en commun.



Activité 2

Consommer local, un enjeu pour l'environnement

► Explique l'intérêt des produits locaux (qui ont été cultivés/élevés/fabriqués près de chez toi).

Activité 3 Les produits exotiques

► Parmi les produits suivants, entoure les produits exotiques (ceux qui ne peuvent pas être produits près de chez toi, donc qui viennent forcément de loin).



la mangue



la pomme



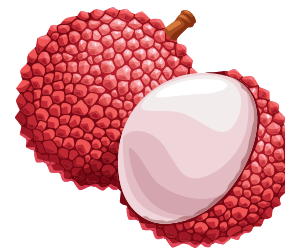
l'ananas



les olives



le citron



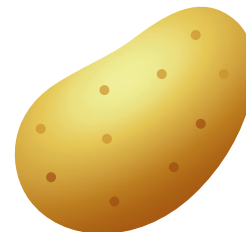
le litchi



le café



le chocolat



la pomme de terre

Source des images : Canva

Activité 4 D'où viennent les mangues ? - Extrait d'un article de Wikipédia

Pays	Production en 2020 en tonnes
 Inde	24 748 000
 Indonésie	3 617 271
 Mexique	2 373 111
 Chine	2 368 180
 Pakistan	2 344 647
 Brésil	2 135 304
 Malawi	1 938 066
 Thaïlande	1 657 589
 Bangladesh	1 448 396
 Égypte	1 395 244

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Mangue>

Le tableau liste les dix premiers producteurs mondiaux de mangue (incluant les mangoustans et les goyaves). La production mondiale s'est élevée à environ 54,8 millions de tonnes en 2020. La mangue est ainsi le sixième fruit le plus produit au monde (après la banane, la pomme, le raisin, l'orange, et la noix de coco). Une centaine de pays dans le monde sont producteurs de mangues mais les vingt premiers en produisent la quasi-totalité. La production mondiale de mangue s'est considérablement accrue à partir des années 1980, principalement grâce à l'apparition de nombreux nouveaux pays producteurs comme la Chine, l'Indonésie ou le Mexique. Même les pays comme l'Inde, où la mangue pousse depuis des milliers d'années, ont récemment augmenté leur production mais la production indienne est principalement consommée sur place

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Mangue>

Activité 5

Le voyage de la mangue

- Repère, sur cette carte, les pays évoqués dans l'activité précédente, et trace le voyage en avion de ces pays vers la France.



Activité 6

Ce qu'il faut retenir

[illegible]