

ÉVALUATIONS DE FIN D'ANNÉE

Nom : Prénom :

ÉVALUATIONS DE FIN D'ANNÉE

Nom : Prénom :

A. FRANÇAIS - Étude de la langue

A.1 Orthographe lexicale : correspondances grapho-phonologiques

Compétences cycle 2	Compétences cycle 3
<ul style="list-style-type: none">• Connaître la valeur sonore de certaines lettres (c - s - g) selon le contexte.	<ul style="list-style-type: none">• Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés.
<ul style="list-style-type: none">• Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).	

► EXERCICE 1 : Écris « c » ou « ç » pour faire le son [s].

- a. Une gla.....e b. Un gla.....on c. Une pla.....e d. Un gar.....on

► EXERCICE 2 : Écris « s » ou « ss » pour faire le son [s].

- a. De la mou.....e à raser b. Un gros our..... c. Une hi.....toire d. Une fille rou.....e
e. Un poi.....on rouge f. Une ta.....e g. Un e.....cargot h. Un arti.....te

► EXERCICE 3 : Écris « s » ou « z » pour faire le son [z].

- a. Unèbre b. Une ro.....e c. Une chemi.....e d. Un ga.....

► EXERCICE 4 : Écris « g » ou « gu » pour faire le son [g].

- a. Uneitare b. Uneenon c. Unerotte d. Uneêpe e. Une ba.....arre

► EXERCICE 5 : Écris « g » ou « ge » pour faire le son [ʒ].

- a. Une bou.....ie b. Un bour.....on c. Une cour.....e d. Un plon.....on

► EXERCICE 6 : Écris « an » ou « am » pour faire le son [ɑ̃].

- a. Unebalance b. Unetenne c. Unepoule d. Une m.....te religieuse

► EXERCICE 7 : Écris « en » ou « em » pour faire le son [ɑ̃].

- a. Unepreinte b. Une t.....pête c. Une bellet.....te d. Une t.....te

► EXERCICE 8 : Écris « on » ou « om » pour faire le son [ɔ̃].

- a. Unebre b. Une b.....be c. Un mout..... d. Du sav.....
e. Un c.....c.....bre f. Un bout..... d. Un p.....pier e. Un b.....b..... sucré

A.2 Orthographe lexicale : mots invariables

Compétences cycle 2	Compétences cycle 3
• Mémoriser les principaux mots invariables.	• Mémoriser l'orthographe des mots invariables appris.

► EXERCICE 9 : Retrouve la lettre muette manquante.

A I L L E U R _

M I E U _

P E N D A N _

S O U _

A L O R _

A V A N _

D E H O R _

B E A U C O U _

A P R È _

P O U R T A N _

S O U V E N _

T O U J O U R _

J A M A I _

A U T R E F O I _

M A I _

A U J O U R D ' _ U I

P L U S I E U R _

C H E _



A.3 Grammaire : la phrase et les types de phrases

Compétences cycle 2	Compétences cycle 3
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives. • Reconnaître les formes négative et exclamative, et savoir effectuer des transformations. • Utiliser la ponctuation de fin de phrase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondir la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative. • Différencier phrase simple et phrase complexe.

► **EXERCICE 10 : Souligne uniquement les phrases correctes.**

Rappel : une phrase commence par une majuscule, se termine par un point, et a un sens.

- Entourer la pas faut ne il et signification aucune n'a phrase cette.
- Les rivières et les fleuves se jettent dans la mer.
- notre école se trouve à Menton
- les enfants vont à l'école.
- Nous n'allons pas à l'école le dimanche
- Nous nous entraînons pour réussir nos exercices.

► **EXERCICE 11 : Écris la lettre qui représente chaque phrase dans la bonne colonne.**

Phrase déclarative (Qui raconte quelque chose)	Phrase interrogative (Qui pose une question)	Phrase impérative (Qui donne un ordre)

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Lundi matin, le Petit Prince est venu chez moi. Comment s'appelle cette grande fille ? Ouvrez les fenêtres ! | <ol style="list-style-type: none"> Aide-moi à éplucher les légumes ! Les dinosaures étaient des reptiles. Où ai-je mis mes lunettes ? |
|--|--|

► **EXERCICE 12 : Place le signe de ponctuation qui convient :**

- Une nuit, alors qu'elle surveillait le feu, Amma vit une étoile bleue dans le ciel
- Va-t'en, gros monstre vert
- Savez-vous où se trouve Monsieur Bénédetti
- Les sœurs jalouses frottaient leurs yeux avec de l'ail pour faire semblant de pleurer

► **EXERCICE 13 : Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives.**

Aide : pense à l'âne têtu qui dit toujours le contraire de ce qu'on lui dit !

- J'écris proprement. →
- Tu viendras chez moi. →
- Nous regardons toujours avant de traverser. →
- Ils habitaient dans une petite maison. →

► **EXERCICE 14 [CM1 uniquement] : Indique s'il s'agit d'une phrase simple ou complexe.**

Rappel : la phrase simple a une seule proposition, un seul verbe conjugué.

Exemple : Alice marchait dans la forêt. → Phrase simple (1 seul verbe conjugué)
Le lapin blanc courait et criait qu'il était en retard. → Phrase complexe (3 verbes conjugués)

- a. Le roi Louis XIV habitait à Versailles. →
- b. Elle se lève, s'habille, prend son petit-déjeuner, puis part à l'école. →
- c. Quand le chat n'est pas là, les souris dansent. →
- d. Arthur sortit l'épée de son enclume. →

A.4 Grammaire : les principaux constituants de la phrase

Compétences cycle 2	Compétences cycle 3
• Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier) ; les compléments.	• Identifier les constituants d'une phrase simple : le sujet, le verbe, les compléments d'objet, sans les distinguer, et les compléments circonstanciels, sans les distinguer.

Rappel : une phrase se compose de deux grands groupes obligatoires (GS et GV). Il peut y avoir des groupes facultatifs, les compléments circonstanciels (CC).

► **EXERCICE 15 : Souligne le groupe sujet, encadre le groupe verbal et barre les compléments circonstanciels.**

Exemple : ~~Chaque matin~~, Monsieur Leblanc et sa femme arrosaient leur jardin.

- a. Les élèves rangent leurs affaires à 16 h 30.
- b. Tous les dimanches, la famille Martin organise un pique-nique à la montagne.
- c. Tintin et le capitaine Haddock explorent la Lune grâce à leurs scaphandres.
- d. Les pirates abordaient des bateaux pour piller leurs richesses.

► **EXERCICE 16 : Entoure le verbe.**

Niveau 1 :

- a. Sophie mange à la cantine.
- b. Harry, Ron et Hermione utilisent leur cape d'invisibilité.
- c. La reine d'Angleterre a quatre-vingt-quinze ans.

Niveau 2 :

- d. Sur les plus hautes branches reposaient les grands oiseaux nocturnes.
- e. Nous arrivons à l'école, posons notre cartable et sortons nos cahiers.
- f. Quand il fait froid, les chats ont une fourrure plus épaisse.

► **EXERCICE 17 : Réécris les phrases en supprimant les compléments circonstanciels.**

a. Tous les matins, je me brosse les dents.

→

b. Des méduses s'échouent sur le sable de la plage.

→

c. À Menton, un immense clocher surplombe la vieille ville.

→

d. Je découpe des flocons en papier, avec mes amis.

→

► **EXERCICE 18 : [CM1 uniquement] Souligne les compléments d'objet.**

Rappel : les compléments d'objet complètent le verbe. On ne peut pas les déplacer au début de la phrase, et on ne peut pas les supprimer sans modifier le sens de la phrase. Il peut y en avoir plusieurs.

a. Ils prennent leur cartable.

b. Nous mangeons un gâteau.

c. Mon chat a attrapé une souris la semaine dernière.

d. Samuel écoute la maîtresse.

e. Louisa prête un stylo à Léna.

f. Alix recopie son poème proprement.

g. Romane raconte un secret à Émilie.

A.5 Grammaire : le groupe nominal

Compétences cycle 2	Compétences cycle 3
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître le groupe nominal. Différencier les principales classes de mots (déterminant, nom, adjectif, verbe). 	<ul style="list-style-type: none"> Analyser le groupe nominal. Dans un groupe nominal, distinguer le nom noyau et repérer le complément du nom. En plus des classes de mots déjà connues, distinguer déterminant possessif et déterminant démonstratif.

► EXERCICE 19 : Colorie les groupes nominaux.

Rappel : un groupe nominal est un groupe de plusieurs mots dont le « chef » est un nom.

Exemple : le petit chat.

Un gros ogre roux.	Un beau perroquet multicolore.	Très lentement.
Vite, il faut s'échapper !	Le livre préféré de mon frère.	Un immense paquebot.
Pas du tout.	Il dort.	La moto rouge de ma mère.

► EXERCICE 20 : Dans les groupes nominaux suivants, entoure le déterminant et souligne le nom.

- a. Un chien féroce b. Une sorcière cruelle c. Votre belle histoire d. Ma meilleure amie

► EXERCICE 21 : Classe les groupes nominaux dans la bonne catégorie.

- a. Un train rapide b. Une moto puissante c. Des avions militaires d. Les fleurs bleues
e. Une petite voiture f. Mes gentils cousins g. Leurs billes multicolores h. Mon stylo vert

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel

► EXERCICE 22 : Réécris les phrases suivantes en ajoutant des adjectifs.

Exemple : La moto entre dans la ville. → La moto *rouge* entre dans la *petite* ville.

- a. L'avion atterrit sur la piste. →
- b. Un extraterrestre rencontre un humain. →
- c. Un crapaud saute devant la princesse. →
- d. Le chevalier terrasse un dragon. →

► EXERCICE 23 [CM1] : Dans les groupes nominaux suivants, souligne le nom-noyau.

- a. Le beau poney blanc de mon oncle
b. Les habits neufs de l'Empereur
c. La nouvelle photocopieuse de l'école
d. La mairie de mon village

► **EXERCICE 24 [CM1]** : Souligne le complément du nom et entoure la préposition qui l'introduit.

Exemple : Le bateau neuf de mon grand-père

- | | |
|------------------------|--|
| a. Une planche à voile | d. Le piano de mon père |
| b. Une couronne en or | e. La harpe celtique de ma mère |
| c. Le sceptre du roi | f. La véritable histoire du loup-garou |

► **EXERCICE 25 [CM1]** : Colorie en jaune les déterminants possessifs et en rose les déterminants démonstratifs.

Mon	Ce	Ta	Cette	Ces	Leur	Notre	Sa
-----	----	----	-------	-----	------	-------	----

A.6 Orthographe grammaticale : accorder dans le groupe nominal

Compétences cycle 2	Compétences cycle 3
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase. • Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant → nom → adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin). • Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e). • Utiliser d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) • Utiliser des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.

► **EXERCICE 26** : Écris correctement les groupes nominaux dictés, en faisant correctement les accords pour les noms et les adjectifs (marques -s et -e).

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.
- j.

► **EXERCICE 27 : Donne le féminin des groupes nominaux suivants.**

- a. Un directeur fatigué →
- b. Un coiffeur sérieux →
- c. Le gentil facteur →
- d. Mon jeune boulanger →
- e. Ce vieux pharmacien →
- f. Leur empereur puissant →

► **EXERCICE 28 : Donne le pluriel des groupes nominaux suivants.**

- a. Un journal intéressant →
- b. Un pneu crevé →
- c. Ton vieux jeu →
- d. Ce long tuyau →
- e. Le clou rouillé →
- f. Un hibou nocturne →

A.7 Orthographe grammaticale : accorder, d'une part, au sein du groupe nominal et, d'autre part, le verbe avec le sujet.

► **EXERCICE 29 : Dictée (2 niveaux de différenciation).**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A.8 Conjugaison

Compétences cycle 2	Compétences cycle 3
<ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : <ul style="list-style-type: none"> - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, et du passé composé pour : <ul style="list-style-type: none"> - être et avoir ; - les verbes du 1er groupe ; - les verbes du 2e groupe ; - les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.

► **EXERCICE 30 : Coche pour indiquer à quel temps est conjugué le verbe.**

		Présent	Futur	Imparfait	Passé composé
a.	Le chien ronge un os.				
b.	Mamie jouait du tennis chaque mercredi.				
c.	Stéphane et son frère iront au collège en 2025.				
d.	Nous avons regardé le match de football à la télévision.				
e.	Vous nettoierez votre table pour enlever les taches de peinture.				
f.	Avant, j' apportais un doudou à l'école.				
g.	Tu observes les minéraux avec un microscope.				
h.	Elles sont très gentilles.				
i.	Louis XIV vivait dans l'un des plus beaux palais du monde.				
j.	Les astronautes iront peut-être un jour sur Mars.				

► **EXERCICE 31 : Conjugue les verbes avec « nous » aux quatre temps étudiés (être, avoir et 1^{er} groupe).**

		Présent	Futur	Imparfait	Passé composé
Ex.	AIMER	Nous aimons	Nous aimerons	Nous aimions	Nous avons aimé
a.	CHANTER				
b.	PARLER				
c.	JOUER				
d.	REGARDER				
e.	PENSER				
f.	RÊVER				
g.	AVOIR				
h.	ÊTRE				

► **EXERCICE 32** : Conjugue les verbes avec « vous » aux quatre temps étudiés (verbes irréguliers du 3^e groupe).

		Présent	Futur	Imparfait	Passé composé
Ex.	AIMER	Vous aimez	Vous aimerez	Vous aimiez	Vous avez aimé
a.	SAVOIR				
b.	VOULOIR				
c.	POUVOIR				
d.	VENIR				
e.	ALLER				
f.	FAIRE				
g.	AVOIR				
h.	ÊTRE				

► **EXERCICE 32** : [CM1 uniquement] Conjugue les verbes avec « ils » aux quatre temps étudiés (verbes du 2^e groupe).

		Présent	Futur	Imparfait	Passé composé
Ex.	FINIR	Ils finissent	Ils finiront	Ils finissaient	Ils ont fini
a.	ROUGIR				
b.	GROSSIR				
c.	RAJEUNIR				
d.	VIEILLIR				
e.	VERDIR				
f.	ATTERRIR				

A.9 Lexique / Vocabulaire

► EXERCICE 33 : Synonymes et contraires.

Donne un synonyme (un mot de sens proche).	
Petit	
Grand	
La peur	
Joyeux	

Donne un antonyme (un contraire).	
Courageux	
Agité	
Immense	
Minuscule	

► EXERCICE 35 : Barre l'intrus, puis donne un titre à chaque famille.

minuscule
large
mince
microscopique
étroit

fourmi
guêpe
orchidée
abeille
chenille

jardinier
boulangier
docteur
mécanicien
touriste

chaussure
moto
vélo
bateau
avion

pont-levis
meurtrières
créneaux
donjon
bouclier

► EXERCICE 36 : Supprime le préfixe et recopie uniquement le radical. (Source : ac-grenoble.fr)

Malheureux	
Emporter	
Défaire	
Parachute	

Désaccord	
Inaccessible	
Extraordinaire	
Mécontent	

► EXERCICE 37 : Trouve le contraire en ajoutant un préfixe. (Source : ac-grenoble.fr)

Former	
Capable	
Coiffer	
Faire	

Honnête	
Buvable	
Poli	
Croyable	

➤ Synthèse Étude de la langue

Prénom : Nom : Niveau :

	A+	A	ECA	NA
A1. Orthographe lexicale 1 : sons complexes				
A2. Orthographe lexicale 2 : mots invariables				
A3. Grammaire 1 : la phrase				
A4. Grammaire 2 : les constituants de la phrase				
A5. Grammaire 3 : le groupe nominal et ses constituants				
A6. Orthographe grammaticale 1 : les accords dans le GN				
A7. Orthographe grammaticale 2 : les accords dans la phrase				
A8. Conjugaison				
A9. Lexique / Vocabulaire				