

Le vocabulaire du vivant au cycle 2

Gabriel Grossi

Informations générales sur la séquence

Présentation générale de la séquence

Cette séquence associe **lecture** et **découverte du monde** dans l'objectif de faire acquérir aux élèves le **vocabulaire** nécessaire à la compréhension des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. Pensée dans le cadre des constellations du « Plan français », elle entend utiliser les outils structurants recommandés pour favoriser la rencontre, la manipulation, la structuration et la mémorisation du **vocabulaire** lié au monde du vivant. Elle a été pensée de manière à convenir, moyennant quelques adaptations, à mes trois classes de CP, CP/CE1 et CE1/CE2.

Domaines concernés et compétences associées

DOMAINE	SOUS-DOMAINE	Compétences (B.O. 2020)
Questionner le monde	Vivant, matière, objets	<ul style="list-style-type: none">◆ Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.- Développement d'animaux et de végétaux.- Comprendre le cycle de vie des êtres vivants.- Connaître les régimes alimentaires de quelques animaux.- Connaître quelques besoins vitaux des végétaux.- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.- Prendre conscience de la diversité des organismes vivants présents dans un milieu et de leur interdépendance.- Comprendre la notion de relations alimentaires entre les organismes vivants.- Aborder la notion de chaînes de prédation.- Identifier quelques interactions dans l'école.
Français	Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none">◆ Pratiquer différentes formes de lecture.- Catégoriser des mots selon différents critères (réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille).- Savoir lire en visant différents objectifs : lire pour réaliser quelque chose, lire pour découvrir ou valider des informations, lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour, lire pour enrichir son vocabulaire, lire pour le plaisir de lire.
Français	Étude de la langue	<ul style="list-style-type: none">◆ Construire le lexique.- Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.- Constituer des répertoires.- Commencer à catégoriser les mots selon différents critères et à les mettre en résonance. Commencer à faire des liens : champs lexicaux, réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille.

Présentation rapide des séances (chaque semaine, une séance sur créneau sciences, une séance sur créneau lexique)

Semaine	S1	« Vivant ou non vivant ? » Poser des éléments de définition du vivant.	Sciences
1	S2	Découverte de l'album « Bon appétit, monsieur Lapin ! »	Lecture/Lexique
2	S3	Rebrassage du lexique découvert grâce à l'album	Lexique
	S4	Classer des animaux selon leur régime alimentaire	Sciences
3	S5	Les mots pour décrire des animaux	Lexique
	S6	Les chaînes alimentaires : qui mange qui ?	Sciences
5	S7	Rallye lecture sur les animaux (CE1 et CE2 seulement)	Sciences/Lecture
	S8	Présenter un animal à l'oral. Réutilisation du lexique appris. Éval.	Oral/Lexique
Vacances de Février			
6	S9	Le lexique pour décrire un végétal	Lexique
	S10	Les végétaux sont aussi des êtres vivants. Cycle de vie d'un végétal.	Sciences
7	S11	Petite histoire sur la grenouille. Lexique de la grenouille.	Lexique/Lecture
	S12	Cycle de vie de la grenouille.	Sciences
8	S13	Fleur de lexique de l'ensemble des mots vus dans la séquence	Lexique/Lecture
	S14	Évaluation de sciences	Sciences

Présentation rapide des séances (Année 2022-2023 - Niveau CE2 exclusivement)

Séance	Intitulé de la séance	Domaine disciplinaire	Type d'activité
1	« Vivant ou non vivant ? »	Sciences	- Recherche : tri d'images
2	« Bon appétit, monsieur Lapin ! »	Lexique	- Plan de récit - Lecture documentaire
3	Les chaînes alimentaires (1) : découverte	Sciences	- Recherche par groupes - Tri de cartes-animaux - Tableau à double entrée
4	Les chaînes alimentaires (2) : qui mange qui ?	Sciences	- Vidéo documentaire - Recherche par groupes - Tracer les flèches de prédation
5	Les mots pour décrire des animaux	Lexique	- Fleur de lexique (Lien avec le travail réalisé en P1 sur les monstres en Lexique)
6	Évaluation	Sciences	- Travail individuel écrit
Vacances de Noël			
1	Rallye-lecture sur les animaux	Sciences + Lecture	- Lecture autonome
2	Présenter un animal à l'oral : méthodologie, préparation des exposés	Sciences + Oral	- Méthodologie de la prise de parole
3	Présenter un animal à l'oral : évaluation	Sciences + Oral	- Passage des élèves à l'oral
4	Le lexique pour décrire un végétal	Lexique	- Dessin légendé - Fleur de lexique
5	Le cycle de vie des êtres vivants : exemple des végétaux	Sciences	- Recherche
6	Le cycle de vie des êtres vivants : exemple de la grenouille	Sciences	

Semaine	S1	« Vivant ou non vivant ? » Poser des éléments de définition du vivant.	Sciences
1	S2	Découverte de l'album « Bon appétit, monsieur Lapin ! »	Lecture/Lexique
2	S3	Rebrassage du lexique découvert grâce à l'album	Lexique
	S4	Classer des animaux selon leur régime alimentaire	Sciences
3	S5	Les mots pour décrire des animaux	Lexique
	S6	Les chaînes alimentaires : qui mange qui ?	Sciences
5	S7	Rallye lecture sur les animaux (CE1 et CE2 seulement)	Sciences/Lecture
	S8	Présenter un animal à l'oral. Réutilisation du lexique appris. Éval.	Oral/Lexique
Vacances de Février			
6	S9	Le lexique pour décrire un végétal	Lexique
	S10	Les végétaux sont aussi des êtres vivants. Cycle de vie d'un végétal.	Sciences
7	S11	Petite histoire sur la grenouille. Lexique de la grenouille.	Lexique/Lecture
	S12	Cycle de vie de la grenouille.	Sciences
8	S13	Fleur de lexique de l'ensemble des mots vus dans la séquence	Lexique/Lecture
	S14	Évaluation de sciences	Sciences

Domaine	Objectifs	Outil structurant	Matériel
QLM Sciences	Distinguer ce qui est vivant et non-vivant. Rectifier des représentations initiales erronées.	Carte mentale	<ul style="list-style-type: none"> - Vidéo introductive - Activité de tri d'images - Carte mentale

Phases	Titre	Organisation	Déroulement	Adaptations / Différenciation
1	Entrée en matière	Collectif, oral, 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Diffusion d'une vidéo pédagogique sur « Vivant ou non vivant » réalisée par « Monsieur Mathieu ». Lien : https://www.youtube.com/watch?v=a8_zawzRPBY • Arrêter la vidéo au moment où il lance l'activité. • Temps de discussion collective sur ce qu'on a compris. 	<ul style="list-style-type: none"> • En CE, on pourra demander aux élèves de prendre des notes au brouillon.
2	Activité de recherche	Groupes, oral et écrit, 15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Distribution d'une fiche d'activités (inspirée du travail de « Monsieur Mathieu », mais remaniée). • Les élèves découpent et collent les images dans la bonne colonne. (« Vivant » ou « Non vivant ».) → Au bout de 15 min, penser à interrompre cette phase et passer à la suivante, même si certains n'ont pas entièrement terminé, sinon le temps est trop long et certains risquent de se détourner de l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> • On pourra faire travailler les élèves individuellement ou par groupes selon les besoins. • Aider les élèves dans la gestion du matériel (découper, coller). Reformuler la consigne. • Réduction éventuelle du nombre d'images pour ceux qui en ont besoin.
3	Mise en commun	Collectif, oral, 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Prise de parole d'élèves ayant fait des choix différents. • Visionnage de la fin de la vidéo. • Validation collective du bon classement et énumération des critères du vivant (naît, grandit, se nourrit, se reproduit, meurt). 	
4	Trace écrite	Collectif, écrit, 10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Distribution de la carte mentale à compléter. • On complète collectivement. <p>Remarque : cette phase sert aussi à revenir au calme après le long temps d'oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Donner une carte mentale déjà complète aux élèves en difficulté. • En CP, guider énormément.

Durée totale : 45 min

Aperçu des documents fournis aux élèves					
Tri d'Images selon le critère « vivant / non-vivant »	Carte mentale				
<p>Prénom : _____ Date : _____</p> <p style="text-align: right; background-color: #d3d3d3; padding: 2px 5px; font-weight: bold;">SCIENCES</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">Questionner le monde du vivant (séance 1)</div> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;"><u>Vivant ou non-vivant ?</u></p> <p>► Colle les étiquettes dans la bonne colonne.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: 80%;"> <thead> <tr> <th style="padding: 10px; text-align: center;">VIVANT</th> <th style="padding: 10px; text-align: center;">NON-VIVANT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 200px;"></td> <td style="height: 200px;"></td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 10px;"> </div>	VIVANT	NON-VIVANT			<p>Prénom : _____ Sciences : Questionner le monde du vivant</p> <p>Date : _____ Vivant ou non-vivant ? ①</p> <p>Les êtres vivants naissent, grandissent, se nourrissent, se reproduisent et meurent. Ce sont, notamment, les animaux et les végétaux.</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; background-color: #f9f9f9;"> vivant naissent se reproduisent </div> <div style="text-align: center;"> animaux grandissent se nourrissent </div> <div style="text-align: center;"> végétaux meurent </div> </div>
VIVANT	NON-VIVANT				

Source des images pour les vignettes : *Pixabay*.

Source d'inspiration pour la séance : *blog « Monsieur Mathieu »*.

« Bon appétit, monsieur Lapin ! »

Domaine

Français

- Lecture
- Lexique

Objectifs

- Comprendre un récit lu par le maître.
- Identifier les différents animaux de l'histoire.
- Identifier le régime alimentaire de chaque animal.
- Asseoir le lexique de base permettant de parler des animaux et de leur nourriture.

Outil structurant

Construction d'un
affichage collectif :
plan de récit.

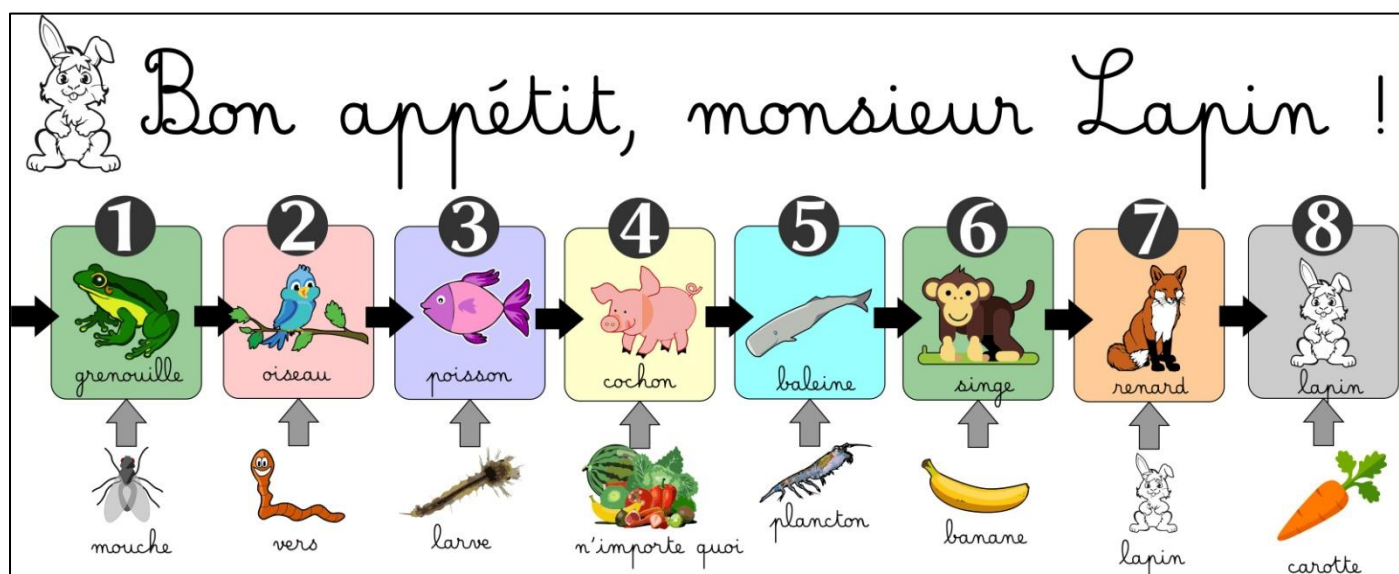
Matériel

- Album « Bon appétit, monsieur Lapin ! »
- Diaporama de l'album.
- Papier vierge.

Phases	Titre	Organisation	Déroulement	Adaptations / Différenciation
1	Présentation de la couverture	Collectif, oral, 10 min	Affichage de la couverture au vidéo-projecteur. Faire parler les élèves sur ce qu'ils peuvent anticiper.	• CP : demander aux élèves s'ils arrivent à lire le titre. Certains devraient en être capables.
2	Lecture de l'histoire par le maître	Collectif, oral, 10 min	Lecture de l'histoire par le maître. Les élèves suivent sur le vidéo-projecteur.	• CE : demander aux élèves de prendre en note sur l'ardoise les éléments importants.
3	Activité de recherche	Individuel, écrit, 10 min	Les élèves dessinent tous les animaux rencontrés et ce qu'ils mangent.	• CE : les élèves rajoutent des éléments écrits (nom des animaux). Ils doivent dans la mesure du possible respecter l'ordre du texte.
4	Mise en commun	Collectif, oral, 10 min	Un élève interrogé utilise son dessin pour raconter l'histoire. Les autres écoutent puis complètent. Faire émerger la nécessité de s'outiller d'un support clair pour bien raconter l'histoire, ce qui légitime la phase suivante.	
5	Construction collective d'un plan de récit.	Collectif, oral, 10 min.	Les élèves utilisent leurs dessins pour dicter au maître ce qu'il faut représenter dans le plan de récit. Le maître dessine au tableau ou sur du papier-affiche.	• Si la classe possède du papier-affiche, l'utiliser. Sinon, dessiner au tableau et prendre la photo.

Durée totale : 50 min

Voici à quoi il faudrait aboutir :



Rebrassage des mots découverts

Domaine

Français

- Lecture
- Lexique

Objectifs

- Revenir sur les mots découverts dans l'album.
- Mémoriser progressivement les mots par des exercices qui les mobilisent.
- Préciser le sens de certains mots.

Outil structurant

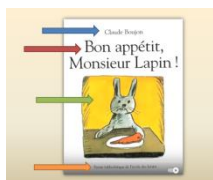
Réutilisation du plan de récit.

Matériel

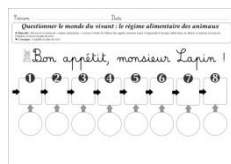
- Diaporama de l'album.
- Plan de récit vierge.
- Liste des mots à écrire.

Phases	Titre	Organisation	Déroulement	Adaptations / Différenciation
1	Relecture de l'album	Collectif, oral, 10 min	Relecture de l'album à l'aide du diaporama.	<ul style="list-style-type: none">• CP : Prise en charge de la lecture par le maître.• CE1/CE2 : Prise en charge de la lecture par les élèves.
2	Rappel de récit	Collectif, oral, 10 min.	Un élève interrogé vient raconter l'histoire en s'aidant d'un support. Les autres écoutent puis complètent.	
3	Activité écrite : compléter le plan de récit	Individuel, écrit, 10 min.	Un plan de récit vierge est distribué aux élèves. Les élèves le complètent.	<ul style="list-style-type: none">• CP : les élèves disposent de la liste des mots à écrire.• CE : Donner la liste des mots à écrire seulement aux élèves qui en ont besoin.
4	Rapide correction collective	Collectif, écrit, 5 min.	Les élèves corrigent au stylo vert en cas d'erreurs.	
5 (CP)	Préciser le sens de certains mots	Collectif, oral, 10 min.	Le maître montre des images de vers, de larves et de plancton pour expliquer ces mots moins connus.	<ul style="list-style-type: none">• La fin de la séance est différente selon qu'il s'agit de la classe de CP ou des classes de CP/CE1 et CE1/CE2.• Remarque : cette dernière phase pourra faire l'objet d'une séance spécifique dédiée (nourrissage culturel).
5 (CE)	Recherche documentaire	Groupes, écrit, 20 min	Lecture documentaire avec questions pour comprendre le sens des mots « vers », « larve » et « plancton ».	
Durée totale : 45 min (CP) ou 55 min (CE)				

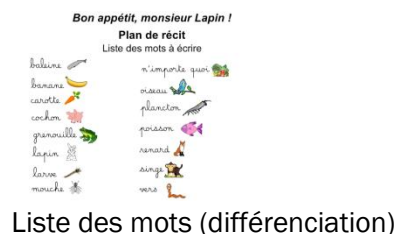
Aperçu des documents nécessaires pour cette séance :



Diaporama de l'album



Plan de récit vierge



Liste des mots (différenciation)



Diaporama de mots à expliquer (CP)



Activité de lecture (CE1/CE2)

Classer des animaux selon leur régime alimentaire

Domaine

- QLM Vivant
- Lecture documentaire

Objectifs

- Connaître les régimes alimentaires de quelques animaux.
- Découvrir le lexique suivant : « carnivore », « herbivore », « omnivore ».
- Rechercher des informations dans un texte.

Outil structurant

- Tableau à double entrée.

Matériel

- Fiches animaux CE1/CE2.
- Fiches-animaux adaptées pour les CP.
- Tableau à double entrée (CE).
- Trace écrite.

Phases	Titre	Organisation	Déroulement	Adaptations / Différenciation
1	Prise des représentations initiales	Collectif, oral, 10 min.	Que mangent les animaux ? Est-ce que tous les animaux mangent la même chose ? Faire rappeler les régimes alimentaires des animaux vus dans l'album.	
2	Présentation de l'activité	Collectif, oral, 10 min.	Présentation des fiches-animaux et passation des consignes.	<ul style="list-style-type: none"> Fiches CP adaptées avec moins de texte.
3	Recherche : classer selon le régime alimentaire	Groupes, oral et écrit, 20 min.	Chaque groupe dispose d'un lot de fiches-animaux. Les élèves observent les informations présentes sur les fiches.	<ul style="list-style-type: none"> Activité CE1/CE2 : remplir le tableau à double-entrée avec les différentes informations à trouver. Activité CP : classer les animaux en 2 catégories selon ce qu'ils mangent.
4	Mise en commun	Collectif, oral, 10 min.	Passage au tableau d'un élève de chaque groupe, qui présente les conclusions du groupe. La classe émet un avis.	
5	Introduction des termes savants et leçon	Collectif, écrit, 10 min	<ul style="list-style-type: none"> Le maître nomme les trois grandes catégories. Par souci de clarté, j'ai choisi trois mots en -vore (carnivore, herbivore, omnivore), même si « végétarien » serait plus juste (tous les végétaux ne sont pas de l'herbe). Institutionnalisation avec la trace écrite photocopiée. 	
Durée totale : 60 min				

Exemple de fiche-animal niveau CE1 et CE2 :

Le koala

Animal n°1



Le koala vit en Australie. C'est un mammifère. Il a une poche sur le ventre pour porter son petit. Il vit dans les arbres. Il mange la journée et dort la nuit. Il mange uniquement des feuilles d'eucalyptus.

En CE, la séance de sciences est aussi une séance de lecture documentaire.

Exemple de fiche-animal niveau CP :

Le cobra

Animal n°4



Le cobra est un serpent qui peut mesurer entre 3 et 5 mètres. Il n'a pas de pattes. Il mange d'autres animaux (serpents, lézards, souris). Il pond des oeufs. Il vit en Inde.



Des logos indiquent ce que mange chaque animal. Les élèves devront trier les animaux en deux catégories. Faire émerger les notions de carnivore et d'herbivore/végétarien.

Tableau à double entrée pour les CE1 et CE2 :

Sciences : recherche documentaire sur les animaux								
	1	2	3	4	5	6	7	8
Nom								
Couleur								
Nombre de pattes								
Oeufs								
Ce qu'il mange								
Où il vit								

Pour chaque animal, les élèves recherchent différentes informations.

Trace écrite à coller dans le cahier de découverte du monde :

Sciences : les animaux		
Carnivore	Herbivore Végétarien	Omnivore
Mange des animaux.	Mange des végétaux.	Mange de tout.
Lion Cobra Requin	Girafe Koala Vache	Cochon Ours Homme

Pour les CE1/CE2, s'il y a du temps, on pourra leur faire copier la trace écrite.

Des mots pour décrire des animaux

Domaine

- Lexique

Objectifs

- Acquérir le lexique permettant de décrire des animaux (peau, parties du corps, verbes, adjectifs, expressions).
- Construire et utiliser une fleur de lexique.

Outil structurant

- Fleur de lexique

Matériel

- Planche de mots
- Fleur de lexique corrigée

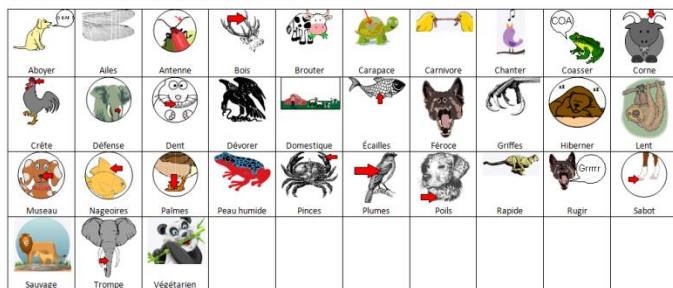
Phases	Titre	Organisation	Déroulement	Adaptations / Différenciation
1	Découverte des mots	Collectif, oral, 10 min.	La liste des mots est lue collectivement. → Ces mots ne sont pas seulement des noms mais aussi des adjectifs et des verbes.	<ul style="list-style-type: none"> • CP : prise en charge de la lecture par le maître. • CE : prise en charge de la lecture par des élèves.
2	Jeu du « Qui est-ce ? » (Vérification de la compréhension des mots)	Collectif, oral, 10 min.	L'élève interrogé doit faire deviner un animal aux autres. Il ne peut que répondre par oui ou non. Les autres enfants, en levant le doigt, posent des questions qui utilisent les mots de la planche.	
3	Construction de la fleur de lexique	Groupes, oral et écrit, 15 min.	Par groupes, les élèves classent les mots dans une fleur de lexique.	<ul style="list-style-type: none"> • Commencer par indiquer la nécessité de regrouper les mots sans indiquer le nombre de catégories. • Si les élèves rencontrent de trop importantes difficultés, les aiguiller en indiquant le nombre ou le type de catégories. • CP : étiquettes à découper et coller dans la fleur.
4	Réutilisation immédiate des mots	Individuel ou groupes, écrit, 10 min.	Par groupes ou individuellement, les élèves rédigent, en utilisant des mots de la fleur de lexique, une devinette pour faire deviner un animal. Ils écrivent sur l'ardoise ou dans un cahier de brouillon.	<ul style="list-style-type: none"> • Imposer un nombre minimal de mots, ou bien imposer d'en choisir dans plusieurs pétales de la fleur de lexique. • En CP, on travaillera collectivement.
Durée totale : 45 min				

Aperçu des outils distribués aux élèves :

Planche de mots que les élèves devront organiser sous forme de fleur lexicale :

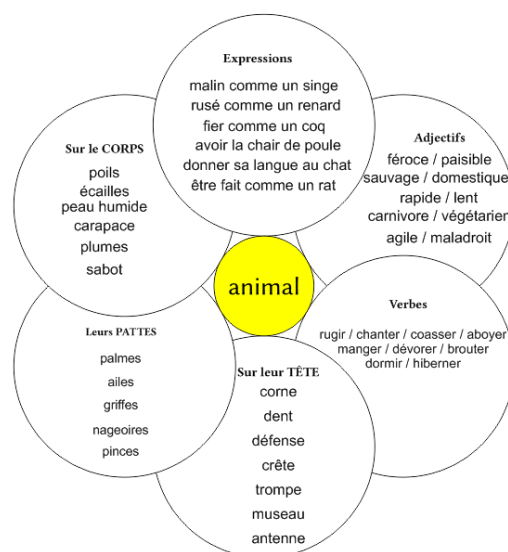
DES MOTS POUR PARLER DES ANIMAUX

Ces mots sont dans l'ordre alphabétique. Organise-les sous la forme d'une « fleur de lexique ».



Comment faire ? → Je classe dans le même pétale les mots qui vont ensemble !

Fleur de lexique 'officielle' distribuée en fin de séance, avec quelques mots en plus ainsi que des expressions :

Les mots pour parler des animaux


Les chaînes alimentaires : Qui mange qui ?

Domaine

- QLM Vivant

Objectifs

- Connaître les régimes alimentaires de quelques animaux.
- Comprendre la notion de chaîne de prédation.
- Revoir un mot vu lors d'une séance précédente : le plancton.

Outil structurant

- Création d'un affichage collectif.

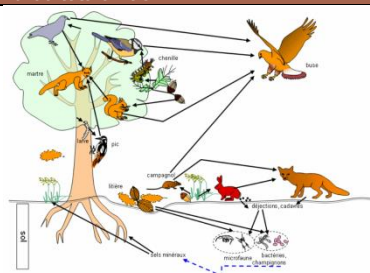
Matériel

- Vidéo (<https://youtu.be/jnlrnReSgFo>)
- Doc « Qui mange qui » à projeter (fiche_eleves_chaine_alimentaire_foret_c2.pdf)
- Trace écrite finale (chaine alimentaire ac dijon)

► Pour cette séance, on suivra l'activité proposée par le Centre de Ressources en Sciences de l'Yonne.
<http://culturescientifique89.ac-dijon.fr/C2-LES-CHAINES-ALIMENTAIRES-AU-CYCLE-2-CP-CE1-CE2>
 Ressource proposée par Bruno Hennoque

Phases	Titre	Organisation	Déroulement	Adaptations / Différenciation
1	Qui mange qui dans la mer ?	Collectif, oral, 5 min.	Visionnage de la vidéo https://youtu.be/jnlrnReSgFo qui présente les chaînes alimentaires dans la mer. La durée de la vidéo est de 3 min.	
2	Qu'avez-vous retenu de la vidéo ?	Collectif, oral, 10 min.	Faire parler les élèves sur la vidéo. <ul style="list-style-type: none"> • Qui présente cette vidéo ? (Des enfants) • Où a-t-elle été tournée ? (En Norvège) • Que voit-on dans une goutte d'eau ? (Du plancton) • Qui mange qui ? (plancton → petits poissons → gros poissons → requins) Questions supplémentaires CE1/CE2 : <ul style="list-style-type: none"> • Qui mange les animaux morts ? (crabes, araignées de mer) • Comment appelle-t-on le plancton végétal et le plancton animal ? (phytoplancton et zooplancton) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aiguiller davantage les élèves de CP. - Possibilité d'une fiche documentaire à lire pour les élèves de CE1/CE2.
3	Et dans la forêt, qui mange qui ? Représentations initiales	Collectif, oral, 5 min	Poser la question aux élèves et prendre les représentations initiales pour lancer le sujet.	
4	Et dans la forêt, qui mange qui ? Activité de recherche	Groupes, écrit, 15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Projeter l'affiche « Qui mange qui ? » qui montre différents animaux de la forêt. • Chaque groupe dispose de la planche. Les élèves tracent les flèches de prédation (« est mangé par ») qu'ils supposent. (Expliquer que la flèche indique que la proie va « dans » le prédateur.) 	
5	Et dans la forêt, qui mange qui ? Institutionnalisation	Collectif, oral et écrit, 15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Passage à l'oral d'un ou deux groupes (sélectionnés pour avoir fait des choix différents). Discussion du reste de la classe. • Institutionnalisation avec le schéma scientifique officiel (confrontation aux connaissances établies). 	<ul style="list-style-type: none"> • En CE, on pourra ajouter la copie d'une petite phrase de résumé.

Durée totale : 50 min



← Trace écrite finale (source : <http://culturescientifique89.ac-dijon.fr/C2-LES-CHAINES-ALIMENTAIRES-AU-CYCLE-2-CP-CE1-CE2>)

Rallye-lecture sur les animaux

Domaine

- QLM Vivant
- Français :
lecture-
compréhension

Objectifs

- Découvrir un grand nombre d'animaux à travers des lectures autonomes.
- Chercher des informations dans un texte bref pour répondre à des questions.
- Utiliser le vocabulaire découvert lors des séances précédentes.

Outil structurant

Rallye-lecture

Matériel

- Fiches « Lutin Bazar » animaux (Imprimer 2 jeux)
- Questionnaire (une feuille par élève)

► Pour cette séance, on se servira des supports proposés par « Lutin Bazar » :
<https://lutinbazar.fr/rallye-lecture-documentaire-animaux/>

Phases	Titre	Organisation	Déroulement	Adaptations / Différenciation
1	Passation des consignes et présentation du matériel	Collectif, oral, 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuer une fiche-animaux différente à chaque élève (imprimer 2 jeux car il y a plus de 20 élèves). • Distribuer un livret-questionnaire à chaque élève (version condensée afin de limiter le nombre de photocopies). • Présenter les consignes. 	
2	Mise en activité de lecture individuelle	Individuel, écrit, 30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves lisent la fiche qu'ils ont sous les yeux et répondent aux questions correspondantes sur une feuille de classeur. • Quand ils ont terminé, ils changent de fiche-animaux (échange avec un camarade) et ils font les questions de cette autre fiche. • Ainsi de suite jusqu'à la fin du temps imparti. Le gagnant est celui qui a répondu correctement au plus grand nombre de questions. 	La différenciation s'opère d'elle-même, puisque les élèves à besoins traiteront moins d'animaux que les élèves les plus rapides.
3	Bilan	Collectif, oral, 5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Le maître récupère les copies pour correction. • Rapide bilan oral sur les 20 animaux : lesquels étaient des mammifères ? des oiseaux ? des reptiles ? 	
Durée totale : 45 min				

Cette séance ne convient pas à des élèves de CP. Elle a été pensée pour des élèves de CE1-CE2.

Cette sixième séance est conduite pendant plusieurs séances.

Évaluation sur le vivant**Domaine**

- QLM Vivant

Objectifs

- Manifester sa compréhension des notions vues lors des six séances précédentes.

Outil structurant

—

Matériel

Fiche d'évaluation

WORK IN PROGRESS